



FIȘE DE LUCRU

**MICII OLIMPICI
MAI 2026**

NUME: GLIGOR DANA

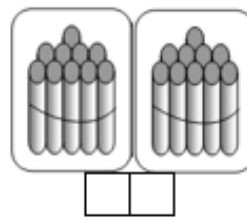
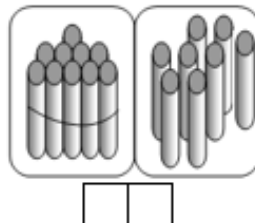
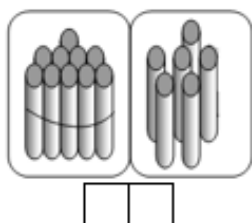
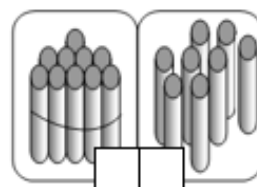
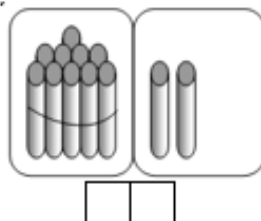
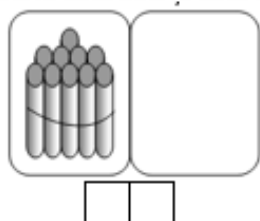
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Cîmpeni

CLASĂ: PREGĂTITOARE B

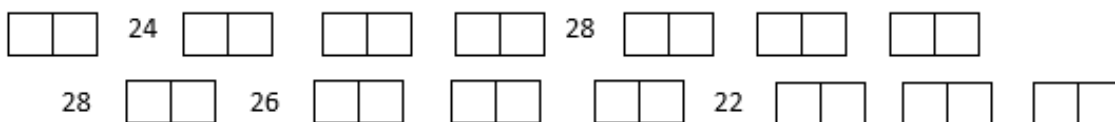
LOCALITATE: Cîmpeni

Fișă de lucru
Numerele 0 -31

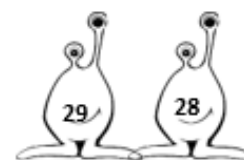
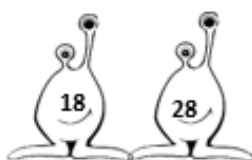
1. Scrie câte zeci și câte unități au numerele:



2. Scrie numerele care lipsesc:



3. Colorează marțianul pe care este scris numărul mai mic din următoarele perechi de numere:



4. Compară următoarele numere, folosind unul din semnele $>$, $<$, $=$:

24		26	13		18	22		22	16		19
23		18	19		27	29		31	30		10

5. Ordonează crescător numerele:

12, 13, 25, 5, 16, 19, 29

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Ordonează descrescător numerele:

23, 14, 6, 15, 26, 31, 20

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Inceruiește cu roșu cifra zecilor și cu albastru cifra unităților:

24 14 31 4 16 22 17 19 20

8. Descompune în zeci și unități numerele:



9. Calculează:

$3 + 4 =$	$6 + 4 =$	$7 - 5 =$
$13 + 14 =$	$16 + 4 =$	$17 - 5 =$
$6 + 2 =$	$2 + 3 =$	$8 - 4 =$
$26 + 2 =$	$22 + 3 =$	$28 - 4 =$

NUME: COSMA VIOLETA-ANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICODIM GANEA”
CLASĂ/GRUPĂ: A III-A
LOCALITATE: BISTRA

FIȘĂ DE LUCRU

Tema: Activități care dezvoltă empatia, respectul și colaborarea între copii

Numele și prenumele: _____

Data: _____

I. Citește textul!

Într-o zi, Andrei a observat că noul coleg, Matei, stătea singur în bancă și părea trist. El s-a apropiat de Matei, l-a salutat și l-a invitat să se joace împreună cu ceilalți copii în pauză. Colegii l-au primit cu bucurie, iar Matei s-a simțit acceptat și fericit

II. Răspunde la întrebări.

1. Cum crezi că se simțea Matei la început?

2. Ce a făcut Andrei pentru a-l ajuta?

3. Cum s-a simțit Matei după ce colegii l-au primit în grup?

4. Ce valoare a demonstrat Andrei?

☐ Respect

☐ Empatie

☐ Neascultare

III. Completează propozițiile.

1. Respectul înseamnă să _____.

2. Empatia înseamnă să _____.

3. Colaborarea înseamnă să _____.

IV. Unește fiecare situație cu valoarea potrivită.

Situația	Valoarea
Îmi ajut colegul să își strângă cărțile.	Empatie
Ascult cu atenție când un coleg vorbește.	Respect
Realizăm împreună un poster despre prietenie.	Colaborare

V. Adevărat sau Fals?

Enunț	A	F
Este bine să râdem de greșelile colegilor.	☐	☐
Putem lucra împreună pentru a obține rezultate mai bune.	☐	☐
Trebuie să respectăm părerile celorlalți.	☐	☐
Empatia ne ajută să înțelegem sentimentele altor persoane.	☐	☐

VI. Activitate de grup

Împreună cu colegii tăi, realizați un „Copac al prieteniei”.

Instrucțiuni:

- Desenați un copac.
- Pe fiecare frunză scrieți un comportament frumos.

Exemple:

-  „Îmi ajut colegii.”
-  „Spun cuvinte frumoase.”
-  „Împart materialele.”
-  „Îi ascult pe ceilalți.”

VII. Exprimă-ți părerea!

1. Cum poți arăta respect față de colegii tăi?

2. Ce poți face atunci când un coleg este trist?

3. De ce este important să colaborăm?

VIII. Mesajul meu pentru clasă

Scrie un mesaj prin care îi încurajezi pe colegi să fie buni unii cu alții.

Bravo! Împreună putem construi o clasă unită, bazată pe respect, empatie și colaborare!

NUME: VINCELLER ELENA-ANDREEA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂSCIORI-G.P.P SEBEȘEL

CLASĂ/GRUPĂ:MARE

LOCALITATE:SEBEȘEL

<https://canva.link/i890a0e3y79l7q2>

FIȘĂ DE LUCRU



NUME: ȘTEFAN ILEANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TUDOR CORNEL”
CLASĂ: a II a
LOCALITATE: UNGHENI

Fișă de lucru – Suntem diferiți, dar și asemănători

Clasa: a II-a

Tema: Suntem diferiți, dar și asemănători

1. Ne cunoaștem mai bine!

Completează împreună cu colegul/colega de lângă tine:

Eu sunt...	Coleg(ul)/colega mea este...	Suntem asemănători pentru că...	Suntem diferiți pentru că...

2. Adevărat sau fals?

Pune A dacă e adevărat, F dacă e fals:

- 1. Toți oamenii trebuie respectați, chiar dacă sunt diferiți. ☐
- 2. Doar cei care gândesc ca mine merită să fie prietenii mei. ☐
- 3. A fi diferit înseamnă a fi unic. ☐
- 4. Nu trebuie să râdem de cineva care arată altfel. ☐

3. Desenează!

Desenează un cerc în care să arăți prin simboluri sau culori ce te face unic.

4. Reflectăm:

Azi am învățat că: _____

Cel mai mult mi-a plăcut: _____

Vreau să fiu un coleg care: _____

NUME: RĂVEANU IONELA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA PP NR. 24 ARAD
GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: ARAD

FIȘĂ DE LUCRU

SCRIU ȘI CITESC, DE ȘCOALĂ MĂ PREGĂTESC!

1. Trasează pe contur literele din cuvântul dat.

ABECEDAR

A A A A A A A A A A A A

B B B B B B B B B B B B B B

E E E E E E E E E E E E E E E

C C C C C C C C C C C C C C C

E E E E E E E E E E E E E E E

D D D D D D D D D D D D D D

A A A A A A A A A A A A A

R R R R R R R R R R R R R R R

2. Unește litera corespunzătoare cu imaginea care are acel sunet inițial.



C

N

U

M

B

S

T

V



3. Trasează liber literele din numele tău.

NUME: STAN VANESSA- CARLA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA PP „PALATUL FERMECAT” ARAD/

STRUCTURA PP NR.24 ARAD

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE „ALBINUTELE”

LOCALITATE: ARAD

FIȘĂ DE LUCRU
NUMERAȚIA ÎN LIMITELE 1-5

- Scrie în spațiul dat atâtea liniuțe câte buburuze sunt!



--

- Încercuiește prima și a treia albină și taie cu o linie a cincea albină!



- Numără insectele și colorează căsuța ce conține cifra corespunzătoare!

5	3	2	1	4	5	4	1	3

NUME: ȘOIMOȘAN IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA PP NR. 24 ARAD

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: ARAD

Nume:

Data:

FIȘĂ DE LUCRU

MATEMATICA NE PLACE!

1. a. Desenează tot atâta fluturi cât îți indică cifra.



7

1.b. Colorează cifra portivită.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Scrie vecinii numerelor.

___ 3 ___

___ 6 ___

___ 8 ___

___ 1

___ 5 ___

___ 2 ___

___ 9 ___

___ 4

3. Scrie semnele corespunzătoare (<, >, =) între numerele date.

4 ___ 6

8 ___ 8

2 ___ 1

5 ___ 7

9 ___ 3

7 ___ 9

4. Colorează prima, a patra și a opta umbrela de soare.



NUME: COVERCĂ VALENTINA-IRINA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95
CLASĂ/GRUPĂ: III A
LOCALITATE: BUCUREȘTI

FIȘĂ DE LUCRU
ȘTIINȚE ALE NATURII
SCHIMBĂRI ALE STĂRII DE AGREGARE A APEI
Clasa a III-a

1. Completează enunțurile:

Apa se găsește în natură în trei stări de agregare:

- stare _____;
- stare _____;
- stare _____.

2. Alege varianta corectă.

a) Gheața este apă în stare:

- ☐ lichidă
- ☐ solidă
- ☐ gazoasă

b) Aburul reprezintă apă în stare:

- ☐ solidă
- ☐ lichidă
- ☐ gazoasă

c) Hainele puse la uscat se usucă deoarece are loc:

- ☐ topirea
- ☐ evaporarea
- ☐ înghețarea

d) Apa îngheață:

- ☐ când se încălzește afară
- ☐ la 0°C și la temperaturi mai mici de 0°C
- ☐ când fierbe

3. Scrie sub fiecare imagine (sau desen) starea de agregare a apei.

 _____

 _____

 _____

4. Stabilește valoarea de adevăr:

Scrie A pentru adevărat și F pentru fals:

- ☐ Apa poate exista în trei stări de agregare.
- ☐ Gheața este apă în stare lichidă.
- ☐ Vaporii de apă sunt invizibili.
- ☐ Topirea are loc prin încălzire.
- ☐ Condensarea apare când vaporii se răcesc.

5. Completează schema:

Gheață → _____ → Vaporii de apă

Vaporii de apă → _____ → Apă lichidă

6. Găsește perechile potrivite:

Scrie litera corespunzătoare.

- A. Fulg de zăpadă
- B. Ploaie
- C. Abur de la ceainic
- D. Cub de gheață

- 1. stare lichidă ____
- 2. stare solidă ____
- 3. stare gazoasă ____
- 4. stare solidă ____

7. Răspunde la următoarele întrebări:

- a) Ce se întâmplă cu un cub de gheață lăsat la soare?
- b) De ce apar picături de apă pe exteriorul unui pahar cu apă rece?
- c) Cum se formează fulgii de zăpadă?

8. Desenează circuitul unei picături de apă și notează sub desen transformările prin care trece:

apă lichidă → evaporare → vaporii de apă → condensare → ploaie → apă lichidă

NUME: FALCOL CLAUDIA

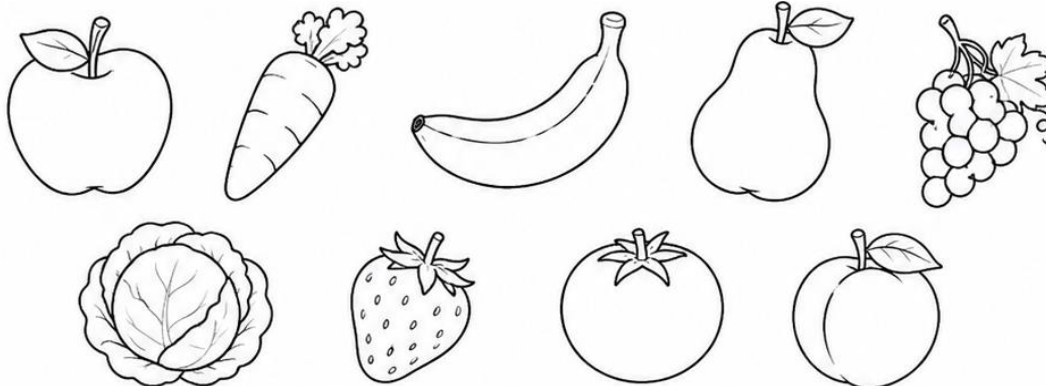
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA "PEȘTIȘORUL DE AUR"

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BUCUREȘTI

FIȘĂ DE LUCRU

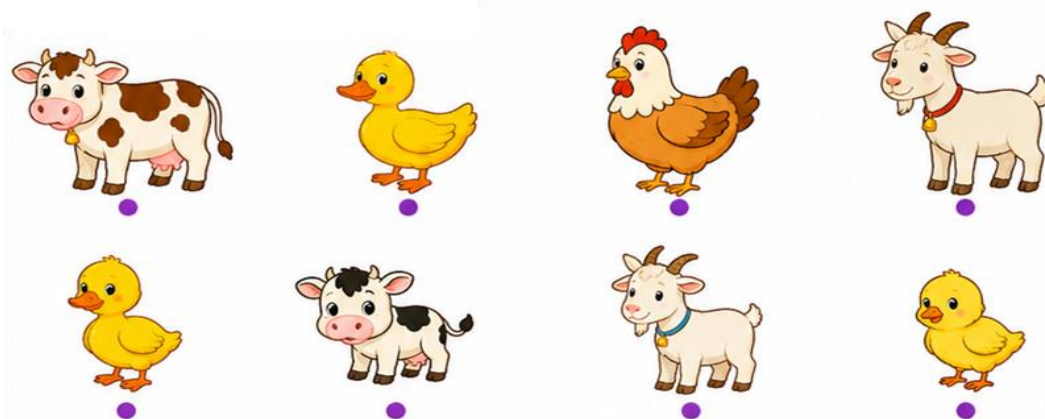
1. Colorează doar fructele din imaginile de mai jos.



2. Încercuiește animalul care nu trăiește la fermă.



3. Unește fiecare pui cu mama lui.



NUME: TĂNASE ROXANA

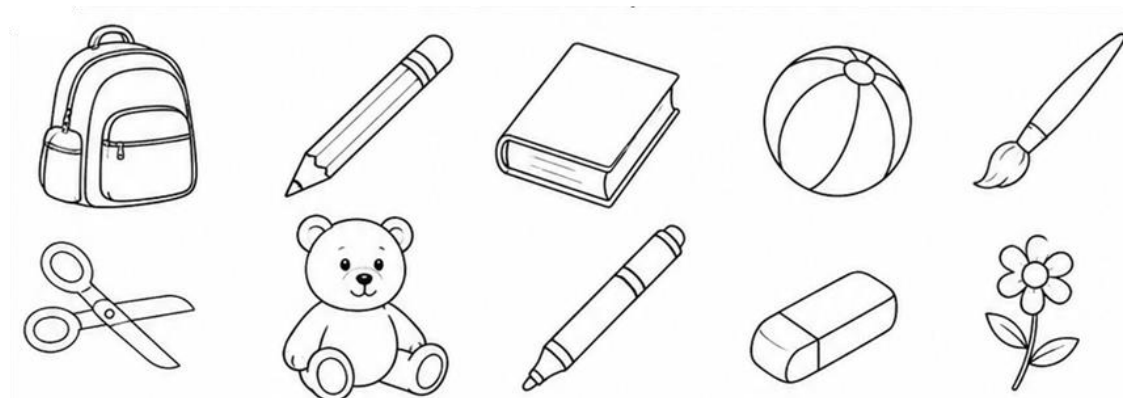
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA "PEȘTIȘORUL DE AUR"

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

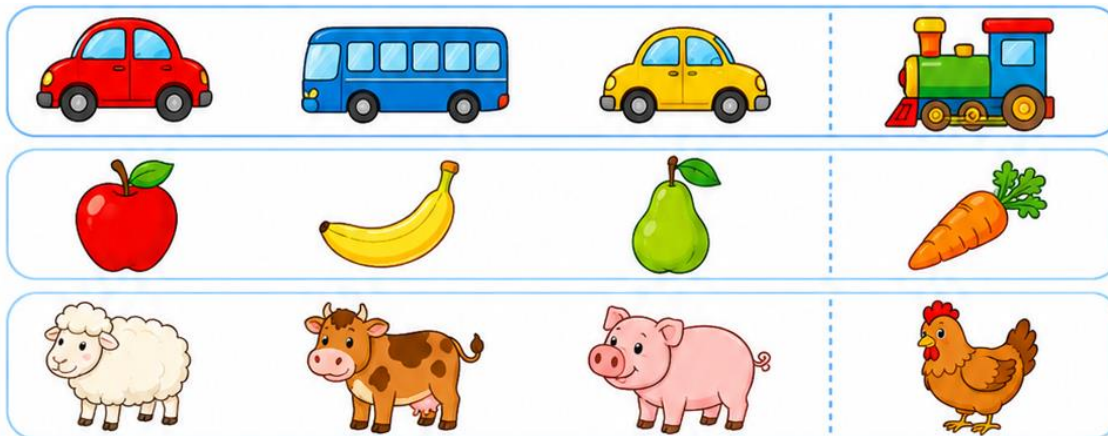
LOCALITATE: BUCUREȘTI

FIȘĂ DE LUCRU

1. Colorează doar obiectele care se folosesc pentru a scrie sau desena



2. Încercuiește imaginea care nu se potrivește cu celelalte din fiecare rând.



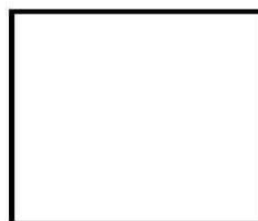
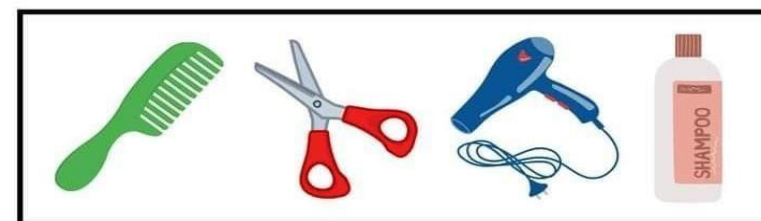
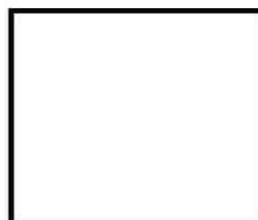
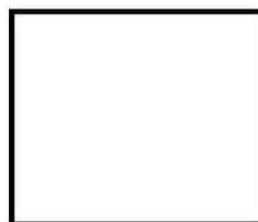
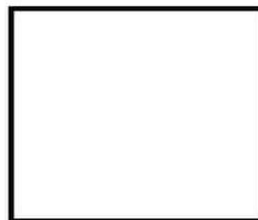
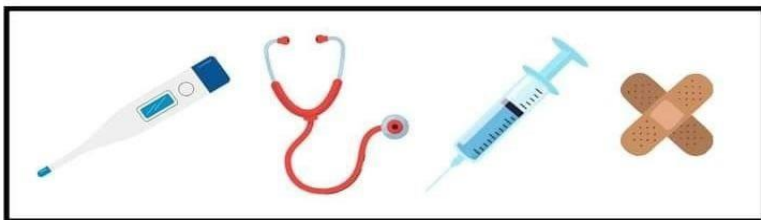
3. Unește fiecare umbră cu imaginea potrivită.



NUME: CHEBĂRUȘ RALUCA-MARIA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ALBINUȚELE
CLASĂ/GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

FIȘĂ DE LUCRU
-MESERII-

1. Potrivește meseria cu uneltele corespunzătoare..



NUME: VLAD CODRUȚA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ALBINUȚELE
CLASĂ/GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

FIȘĂ DE LUCRU
-VARA-

1. Denumește imaginile de mai jos și desparte cuvântul în silabe. Trasează în căsuță tot atâtea liniuțe verticale câte silabe sunt.



NUME: IRIMIA CRISTINA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială "Alec Russo"

CLASA: a II-a

LOCALITATE: Bacău

**Scrierea corectă a cuvintelor care conțin
consoana *m* înainte de *b* și *p***

1. DESCRIE

*Citește cu atenție propozițiile de mai jos și transcrie cuvintele subliniate. Ce literă este scrisă înaintea consoanelor *p* sau *b*?*

Apolodor era un pinguin simpatic și zâmbitor. La spectacol se îmbrăca în frac. Cânta la cor împreună cu prietenii săi. Când era trist, aceștia încercau să îl împace. Îl implorau să nu mai plângă.

Completează:

Înaintea lui șise scrie ÎNTOTDEAUNA

2. COMPARĂ

Citește cuvintele de mai jos. Ce literă este scrisă înaintea consoanei subliniate?

umbre**lă, înc**u**rcat, înd**r**ăzneț, în**f**lorit, ang**a**jat, inh**h**alat, in**j**ecție, în**l**ăcrimat, în**m**ânează, în**n**orat, cump**ă**rături, în**r**oșit, în**ș**etat, în**ș**elat, an**ț**enă, în**ț**elept, în**v**ățat, în**z**ecit.**

Ce ai observat?

3. ANALIZEAZĂ

"m" sau "n"?

î__părat, sâ__bătă, pa__sament, u__bră, co__tur, ate__t, tâ__plar, octo__brie, mi__ge, anoti__p, co__pot, răspu__s, tro__pă, u__blă, po__pă, dece__brie, ro__b.

4. ASOCIAZĂ:

Unește imaginea cu cuvântul corespunzător:



trompetă

lampă

zambilă

bomboană

umbrelă

5. APLICĂ:

a). *Obține cuvinte noi adăugând în fața lor silaba "îm":*

bujor - _____

bătrân - _____

podoabă - _____

pachet - _____

b). *Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru cuvintele date:*

decorat - _____

învingător - _____

împachetat - _____

merge - _____

c). *Alcătuiește un scurt text în care să folosești următoarele cuvinte: împreună, îmbujorați, tumbe, plimbare, umbră, sâmbătă. Dă un titlu potrivit textului.*

6. ARGUMENTEAZĂ:

Subliniază varianta corectă! Argumentează oral alegerile făcute.

timbru – tinbru

noienbrie – noiembrie

împărat – înpărat

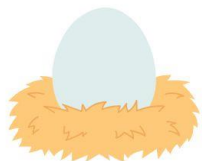
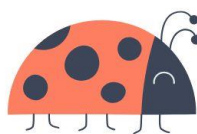
înparte – împarte

compunere – conpunere

înbracă - îmbracă

NUME: POSTOLACHE GEORGIANA- SORINA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUIZI-CĂLUGĂRA
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE
LOCALITATE: LUIZI- CĂLUGĂRA

Găsește perechea



NUME: TUMURUG MARICELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Emil Racoviță

CLASĂ/GRUPĂ: grupa mare

LOCALITATE: Onești

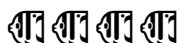
FIȘĂ DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Grupa: Mare (5-6 ani) Tema: Numere naturale 0-5

1. Numără și încercuiește cifra corectă.



2 3 4



3 4 5

2. Colorează exact câte arată cifra.

Cifra 2 → ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ (copilul colorează doar 2 stele)

Cifra 5 → ○ ○ ○ ○ ○ (copilul colorează toate 5 cercuri)

3. Încercuiește mulțimea cu mai multe elemente.



vs.



Nume copil: _____ Data: _____

Observații: _____

NUME: PRUTEANU DANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CLEJA

CLASĂ/GRUPĂ:MARE

LOCALITATE:CLEJA, BACĂU

Fișă de evaluare finală - Grupa mare

DȘ: Activitate matematică

*Formează mulțimi de elemente identice.

*Scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente lângă fiecare mulțime formată.



*Completează șirul numeric crescător și descrescător.

*Încercuiește vecinii lui 2 și 7.



1 3 5 7 9



10 8 6 4 2

*Rezolvă problemele ilustrate!



..... + =

..... - =

NUME: GALIȘ ANAMARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „N. JIGA”

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: TINCA

DATA:

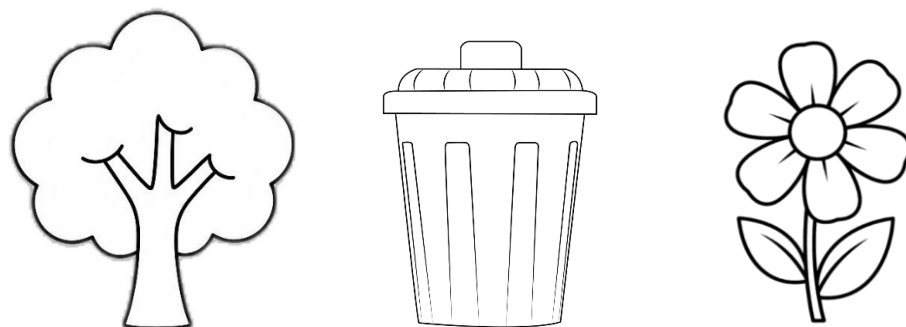
NUME:

PROTEJĂM MEDIUL ÎNCONJURĂTOR!

1. Încercuiește imaginile care arată că avem grijă de natură.



2. Colorează doar coșul de gunoi.



3. Unește fiecare deșeu cu locul potrivit.



NUME: BOLOȘ MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL SANITAR „VASILE VOICULESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: ORADEA

Adunarea și scăderea fracțiilor

1. Află fracțiile:

a) mai mari cu $\frac{3}{8}$ decât: $\frac{2}{8}$; $\frac{6}{8}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{10}{8}$; $\frac{4}{8}$

b) mai mici cu $\frac{1}{7}$ decât: $\frac{5}{7}$; $\frac{6}{7}$; $\frac{2}{7}$; $\frac{9}{7}$; $\frac{3}{7}$

2. Scrie fracția $\frac{4}{5}$ ca sumă de două fracții.

3. Calculează și compară:

a) $\frac{2}{4} + \frac{1}{4}$ $\square + \frac{1}{4}$; b) $\frac{5}{8} + \frac{2}{8}$ $\frac{1}{8} + \frac{2}{8} + \square$

c) $\frac{3}{7} + \frac{4}{7}$ $\square + \frac{4}{7}$; d) $\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$ $\frac{2}{9} + \frac{3}{9}$ $\square$

4. Scrie fracțiile:

nouă cincimi –

două șesimi -

trei pătrimi –

5. Află termenul necunoscut:

a) $x - \frac{17}{100} = \frac{45}{100}$

b) $\frac{16}{9} + y = \frac{27}{9}$

c) $v + \frac{28}{32} = \frac{56}{32}$

6. Un biciclist a parcurs în prima zi $\frac{3}{9}$ din traseu, în a doua zi a mai parcurs $\frac{4}{9}$ din traseu, iar în a treia zi $\frac{1}{9}$. Cât i-a mai rămas biciclistului de parcurs?

7. Într-o livadă s-au plantat pomi. $\frac{10}{100}$ din aceștia au fost nuci, cu $\frac{15}{100}$ mai mulți cireși, iar meri cât nuci și cireși la un loc. Ce fracție reprezintă numărul pomilor plantați în livadă?

8. George citește o carte astfel: în prima zi citește $\frac{2}{7}$ din numărul total pe pagini, a doua zi mai citește încă $\frac{1}{7}$ din numărul de pagini, iar a treia zi citește cât prima și a doua zi la un loc. Cât a citit George în cele trei zile?

9. Dintre jucăriile stocate într-un magazin s-au vândut într-o $\frac{4}{7}$, a doua zi s-au vândut cu o șeptime mai puțin ca în prima zi, iar în a treia zi cât primele două împreună.
Ce fracție reprezintă numărul jucăriile vândute în cele trei zile?

10. Ordonează crescător fracțiile:

$$\frac{12}{21}; \frac{3}{21}; \frac{7}{21}; \frac{10}{21}; \frac{5}{21}$$

$$\frac{9}{5}; \frac{9}{8}; \frac{9}{2}; \frac{9}{6}; \frac{9}{3}$$

NUME: LAZĂU FLORINA MARIANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 ȘUNCUIUȘ
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a III-a
LOCALITATE: ȘUNCUIUȘ

FIȘĂ DE LUCRU

Misiunea „Detectivii cuvintelor”

Tema: Substantivul (felul, numărul, genul)

Numele detectivului: **Data:**

➤ Misiunea 1: „Sortarea suspectilor” (2p)

În laboratorul detectivului au fost aduse mai multe cuvinte, dar s-au amestecat! Pune fiecare substantiv în căsuța potrivită pentru a face ordine:

cățel, Oradea, carte, Maria, bunica, munte, Dunărea, pix, Ionela, revistă

Persoane 	Animale / Plante 	Locuri 	Lucruri 
• •	• •	• •	• •

➤ Misiunea 2: „Codul secret” (substantive comune și proprii) (2p)

Detectivul a descoperit că unele substantive poartă „pălărie” (literă mare) pentru că sunt foarte importante (substantive proprii), iar altele sunt oameni obișnuiți (substantive comune).

- ✓ **Subliniază cu o linie substantivele comune și cu două linii substantivele proprii din textul de mai jos:**

„Aproape de orașul Brașov se află o pădure deasă. Acolo, băiatul Andrei și cățelul său, Azor, au găsit un rucsac vechi lângă un stejar.”

➤ Misiunea 3: „Mașina de multiplicat” (singular și plural) (2p)

Ajută-l pe detectiv să treacă cuvintele prin „mașina de multiplicat” (schimbă-le numărul):

🚦 Dacă vezi **unul singur**, transformă-l în **mai mulți**:

- pantof -
- copac -

🚦 Dacă vezi **mai mulți**, transformă-i în **unul singur**:

- ferestre -
- vulpi -

➤ **Misiunea 4: „Camuflajul genurilor” (2p)**

Substantivele s-au deghizat folosind numărătorile secrete! Colorează sau încercuiește cuvintele folosind următorul cod de culori:

● **Albastru** pentru genul **masculin** (se numără: *un - doi*)

● **Roșu** pentru genul **feminin** (se numără: *o - două*)

● **Verde** pentru genul **neutru** (se numără: *un - două*)

[băiat] [masă] [stilou] [pisică] [dulap] [urs]

➤ **Misiunea 5: „Provocarea scriitorului” (2p)**

Folosește-ți imaginația! Alcătuieste un text scurt (3-4 propoziții) în care să folosești:

1. Un substantiv propriu de persoană (numele unui copil).
2. Un substantiv comun la plural.
3. Un substantiv de genul feminin.



Felicitări! Ai rezolvat cazul și ai primit insigna de „Expert în substantive”!



NUME: PROF. PENTRU ED.TIMPURIE CORNEA ANCA
TEODORA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂNĂNT: Grădinița cu Program
Prelungit nr.50-Structură Grădinița cu Program Prelungit nr.44

GRUPA MARE „C”

LOCALITATE: ORADEA

FIȘĂ DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ
CUNOAȘTEREA MEDIULUI

1. Unește fiecare pui cu mama lui! 2p.



2. Identifică adăpostul fiecărei viețuitoare! 2p.

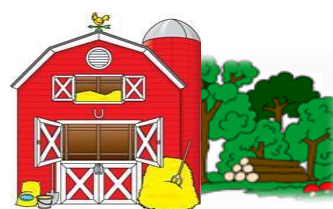


4. Desenează animalul tău preferat și hrana lui ! 2p.



NOTĂ : IEMI- PUNCTAJ I1-2p., I2-2p, I3 -2p.

6p.-A., 4p.-D, 3p.-NS



NUME: BOCOIU BIANCA LARISA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic „Gabriel Țepelea” Borod, G.P.P nr. 1 Borod

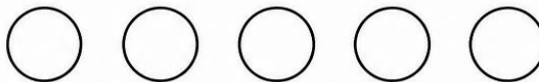
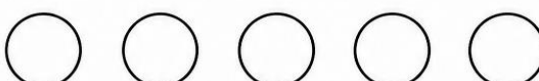
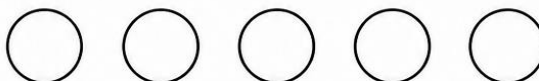
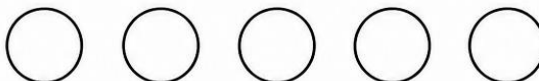
CLASĂ/GRUPĂ: Mare

LOCALITATE: Borod

FIȘĂ DE LUCRU – LA JOACĂ CU SILABELE

NUME: _____

1. Desparte în silabe și colorează tot atâtea buline câte silabe are cuvântul.



2. Unește imaginile cu cifra corespunzătoare numărului de silabe.



2



3



4



3. Desparte în silabe cuvintele, iar apoi colorează cifra care arată numărul de silabe corespunzătoare fiecărei imagini.



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4

BRAVO! EȘTI UN CAMPION AL SILABELOR!



NUME: MERȚE IOANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GPP nr.34
GRUPA: Mică
LOCALITATE: Oradea

EMOȚIILE MELE

Privesc • aleg • desenez • povestesc

Numele meu: _____ Data: _____

1 Privește fețele și spune emoția.



FERICIT



TRIST



FURIOS



SPERIAT

2 Cum te simți azi? Încercuiește o față.



3 Desenează fața emoției tale.



Astăzi mă simt...

Spune-i unui adult de ce.

Toate emoțiile sunt importante și ne ajută să ne înțelegem!

EMOȚIILE MELE

Fișă de lucru - grupa mijlocie

Numele meu: _____

Data: _____

1. Privește fețele și spune ce emoție vezi.



BUCURIE

☐ O recunosc



TRISTEȚE

☐ O recunosc



FURIE

☐ O recunosc



FRICĂ

☐ O recunosc

2. Unește situația cu emoția potrivită.

Am primit o îmbrățișare.



BUCURIE

Mi s-a stricat jucăria.



TRISTEȚE

Am auzit un zgomot puternic.



FRICĂ

Cineva mi-a luat creionul.



FURIE

3. Cum mă simt astăzi?

Colorează fața care arată cel mai bine emoția ta de azi.



vesel



liniștit



trist



supărat



speriat

Mă simt așa pentru că: _____

Vorbește despre emoția ta cu un adult de încredere.

ÎNVĂȚ SĂ MĂ LINIȘTESC

4. Respirația florii și a lumânării

Inspiră încet ca și cum ai mirosi o floare. Expiră ca și cum ai stinge o lumânare.



5. Ce pot face când sunt supărat(ă)?

Bifează două idei care te-ar putea ajuta.

- ☐ Respir încet de 3 ori.
- ☐ Cer ajutorul unui adult.
- ☐ Spun ce simt folosind cuvinte.
- ☐ Mă retrag puțin într-un loc liniștit.



6. Desenează un lucru care te face fericit(ă).



Spațiu pentru desen

Toate emoțiile sunt importante. Le putem spune, desena și înțelege.

EMOȚIILE MELE

Fișă de lucru - grupa mare

Numele meu: _____

Data: _____

1. Recunoaște emoțiile

Unește fiecare chip cu denumirea potrivită.



1



2



3



4



5



6

A. BUCURIE

B. TRISTEȚE

C. FURIE

D. TEAMĂ

E. SURPRIZĂ

F. CALM

2. Ce emoție simți?

Citește situația împreună cu un adult. Încercuiește emoția potrivită.

1. Primești o felicitare făcută de un prieten.

bucurie / furie / teamă

2. Turnul tău din cuburi se strică.

tristețe / surpriză / calm

3. Auzi un zgomot puternic și neașteptat.

teamă / bucurie / calm

4. Cineva îți ia jucăria fără să întrebe.

furie / bucurie / surpriză

3. Corpul meu îmi arată emoția

Completează oral sau desenează câte un semn al corpului.

Când sunt bucuros/bucuroasă, corpul meu...

Când sunt furios/furioasă, corpul meu...

Când îmi este teamă, corpul meu...

ÎNVĂȚ SĂ-MI GESTIONEZ EMOȚIILE

Respir, vorbesc și aleg ce pot face.

4. Semaforul emoțiilor

Când emoția este foarte puternică, urmez cei 3 pași:



1. STOP

Mă opresc. Nu lovesc și nu strig.



2. RESPIR

Inspir pe nas și expir încet de 3 ori.



3. ALEG

Spun ce simt și cer ajutor sau o pauză.

5. Desenez o situație

Desenează o întâmplare în care ai simțit o emoție puternică.

Emoția mea a fost: _____

6. Ce mă ajută?

Bifează două lucruri pe care le poți face când ai o emoție puternică.

☐ Respir încet.

☐ Mă retrag puțin într-un loc liniștit.

☐ Vorbesc cu un adult.

☐ Lovesc sau împing.

☐ Cer o îmbrățișare.

☐ Spun: „Sunt furios/furioasă pentru că...”

Bravo! Toate emoțiile sunt permise. Comportamentele le putem alege.

NUME: VLAD ELENA-ANCA

LAZĂR MARGARETA ADELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU"

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: BISTRIȚA

FIȘĂ DE LUCRU MEM

1. SE DAU NUMERELE: 48, 31, 70, 52, 93, 67

SCRIE NUMERELE:

- a) ÎN ORDINE CRESCĂTOARE _____
- b) PARE _____
- c) IMPARE _____
- d) MAI MARI DECÂT 60 _____
- e) MAI MICI DECÂT 55 _____

2. AFLĂ:

- a) SUMA NUMERELOR 36 și 12 _____
- b) DIFERENȚA NUMERELOR 87 și 30 _____
- c) NUMĂRUL CU 5 MAI MIC DECÂT 49 _____
- d) NUMĂRUL CU 8 MAI MARE DECÂT 71 _____
- e) CU CÂT ESTE MAI MARE 95 DECÂT 72 _____

3. LA SUMA NUMERELOR 41 ȘI 4, ADAUGĂ DIFERENȚA NUMERELOR 88 ȘI 77.

REZOLVARE

_____ (_____)

_____ (_____)

c). SĂMÂNȚA DĂ NAȘTERE UNEI PLANTE NOI.

* SCHELETUL ESTE FORMAT DIN:

* INIMA:

A. MĂRUNȚEȘTE	B. COMANDĂ	C. POMPEAZĂ
ALIMENTELE	MIȘCĂRILE	SÂNGELE

* STOMACUL:

A. MĂRUNȚEȘTE

B. AJUTĂ LA

C. POMPEAZĂ

ALIMENTELE

RESPIRAȚIE

SÂNGELE

*7. DIN CEL MAI MARE NUMĂR SCRIS CU DOUĂ CIFRE DIFERITE SCADĂ VECINUL
MAI MIC AL NUMĂRULUI 55.

NUME: SARCA GRIGA DIANA

LAZAR MARGARETA ADELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Avram Iancu”

CLASĂ/GRUPĂ: a II-a

LOCALITATE: Bistrița

Numele și prenumele :

Data

Test de evaluare finală, clasa a II-a

Matematică și explorarea mediului

1. Scrie numere:

a) cu cifre:

două sute cincizeci și patru :

trei sute unu:

șase sute unsprezece:

b) cu litere:

420- _____

309- _____

876 - _____

2. Încercuiește numerele pare, apoi ordonează-le descrescător:

425; 157; 22; 956; 981; 21; 8; 107; 144; 795; 619; 500.

3. Scrie în casete semnele: < ; > ; = ;

213

506

414

464

325

505

444

405

667

667

800

700

4. Rezolvă exercițiile:

$$995 - 234 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 700 - 67 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 32 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$296 + 95 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 900 - 399 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 24 : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 54 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Află termenul necunoscut:

$$a - 81 = 421$$

$$a + 344 = 688$$

$$a \times 9 = 45$$

$$a : 7 = 6$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = \underline{\hspace{2cm}}$$

6. Rezolvă respectând ordinea operațiilor:

$$5 + 3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90 - 40 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times (5 \times 2 - 36 : 6) = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Rezolvă, respectând cerința:

a) La *suma* nr. 82 și 54, adaugă *dublul* nr. 8.

b) La *triplul* nr. 9 adaugă *câtul* numerelor 63 și 9.

c) Din *produsul* nr. 7 și 7 scade *jumătatea* nr. 18.

d) Din *diferența* nr. 167 și 108 scade *sfertul* nr. 32.

e) Cu cât este mai mare *triplul* nr. 6 decât *sfertul* lui 8?

8. Probleme:

- Maria a cumpărat de la piață pentru compot 2 lădițe a câte 5 kg de caise și 4 lădițe a câte 5 kg de piersici .

Câte kilograme de fructe a cumpărat Maria pentru compot?

Rezolvare

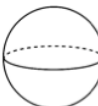
R:

- Dintr-o carte de 100 de pagini, Alin a citit în prima zi 10 pagini, a doua zi de două ori mai mult, iar a treia zi 14 pagini. Câte pagini mai are de citit pentru a termina cartea?

➤ Rezolvare

R_____

9. Realizează corespondența între corpurile și figurile geometrice și denumirea acestora:

							
dreptunghi	triunghi	cuboid	cub	cilindru	sferă	con	pătrat

10. Scrieți A pentru Adevărat sau F pentru fals?

La câmpie întâlnim pinul și molidul

În pădure întâlnim urși, vulpi, cămile și alte animale sălbatice.....

Lacul, balta și iazul sunt ape stătătoare.

Meduzele, căluții de mare, delfinii, și pisicile de mare sunt viețuitoare marine.....

La câmpie, oamenii cultivă mai ales cereale și legume.

Animalele și plantele au nevoie de aer, apă și hrană pentru a supraviețui.....

Capra neagră, floarea de colț și papucul doamnei sunt ocrotite de lege.

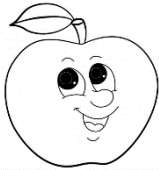
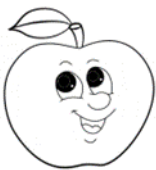
Unele animale nu suportă lumina.

Frunza se mai numește „Bucătăria plantei “....

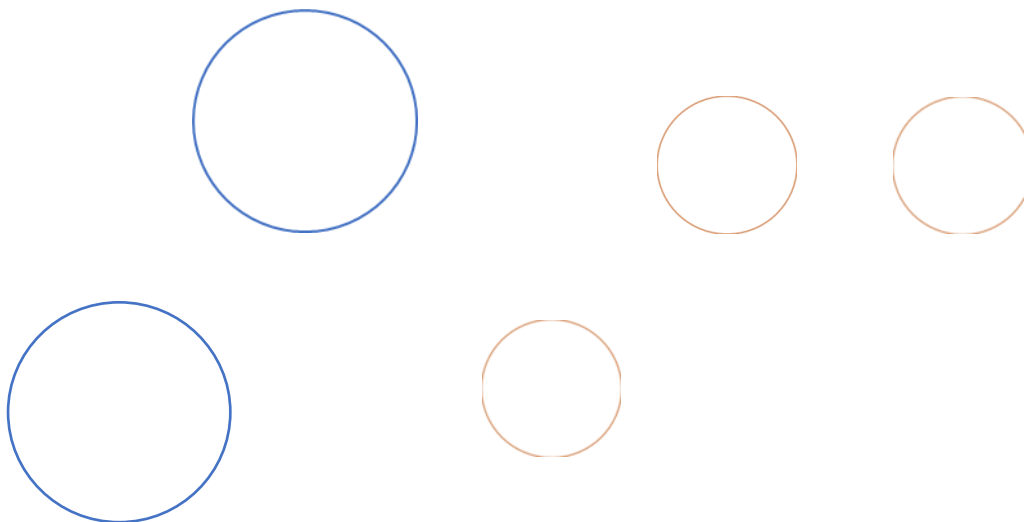
NUME: HANGANU OANA MARIA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P.P. nr.37
CLASĂ/GRUPĂ: mică
LOCALITATE: Brăila

FIȘĂ DE LUCRU

Desenează în casete tot atâtea linii câte mere sunt în fiecare grupă:

Numără cercurile de mai jos. Formează prin încercuire mulțimi de cercuri identice. Colorează toate cercurile mici folosind culoarea portocalie.



NUME: CHISALITA ELENA

UNITATEA DE INVATAMANT: Scoala Gimnaziala Nr.10 Botosani

LOCALITATE: BOTOȘANI

FIȘA DE EVALUARE

Încercuiește copacul specific anotimpului iarna.

(20P)



1. Formează grupa frunzelor. Unește-o cu imaginea anotimpului corespunzător.
(20P)



3. Formează grupa norilor care reprezintă un fenomen specific anotimpului iarna.



4. Trasează o linie de la aceasta la cifra corespunzătoare numărului lor.

(20P)



1

2

3

5. Taie cu o linie ce nu se potrivește în anotimpul iarna.

(20p)



NUME: MUCSA BLANKA BORBALA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Bethlen Samuel Racoș

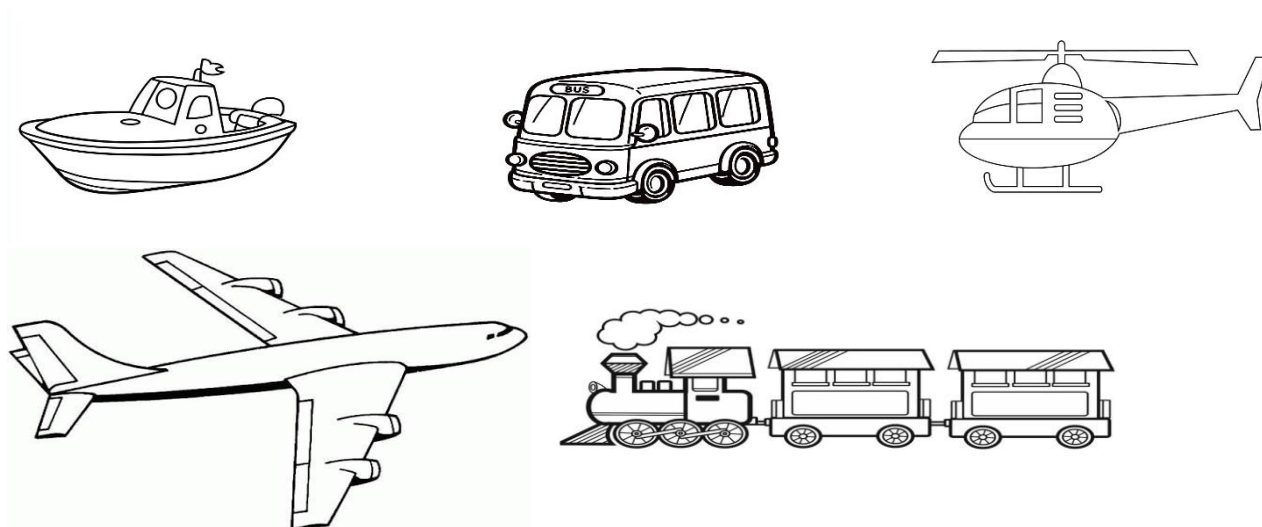
CLASĂ/GRUPĂ: Grupa mijlocie

LOCALITATE: Racoș

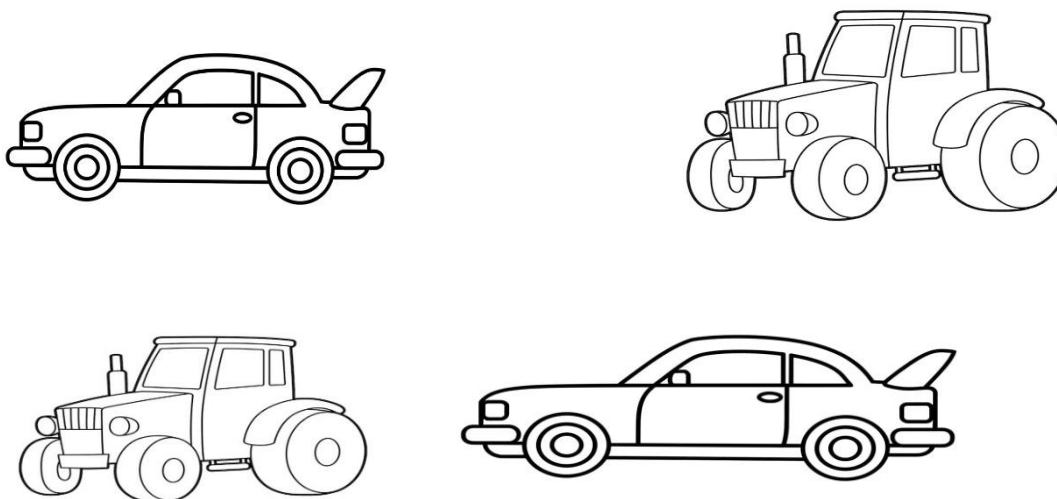
Fișă de lucru – DȘ – Mijloace de transport

Grupa mijlocie

1. Colorează mijloacele rutiere de transport, încercuiește pe cele aeriene și taie cu o linie pe cele navale .



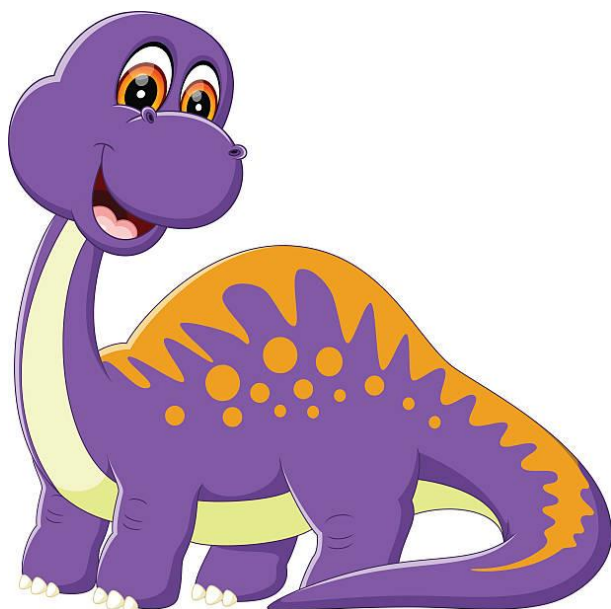
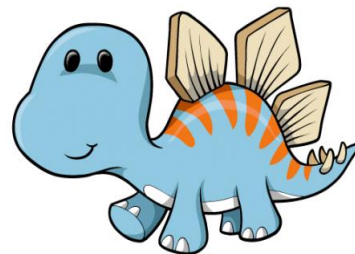
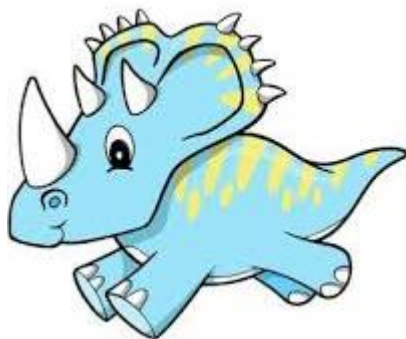
2. Colorează mașina mai apropiată și încercuiește tractorul din dreapta.



NUME: PĂTRĂȘCAN GEORGETA MONICA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 „POMPILIU DAN”
CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE
LOCALITATE: ZĂRNEȘTI

CENTRUL ȘTIINȚE

Formează prin încercuire grupa dinozaurilor mari și grupa dinozaurilor mici. Care grupă are mai multe elemente?



NUME: TECSI ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU

CLASĂ/GRUPĂ: a II-a B

LOCALITATE: GHERLA

Literele v/V
FIȘĂ DE DEZVOLTARE

1. Grupează în tabel cuvintele date, respectând cerința din antet:

VIOREL, AVION, TIV, VERS, VALI, REVISTA, VARĂ, AVAR, VIS, SLAV, VOT

VOICU	COVOR	MOV

2. Încercuiește lierele mici cu roșu și literele mari cu albastru.

Viviana vine la voi vineri cu Veronica.
Împăratul începe să încarce înghețată în camion.

V		v	
Î		î	

3. Eu spun una, tu spui multe:

VIS	
VAL	
VANĂ	
MORCOV	
VAS	

4. Eu spun multe, tu spui una:

COVOARE	
AVIOANE	
VIERMI	
POVEȘTI	
VULPI	

5. Realizează corespondența între cuvintele scrise cu literă mică și cele cu litere mari.

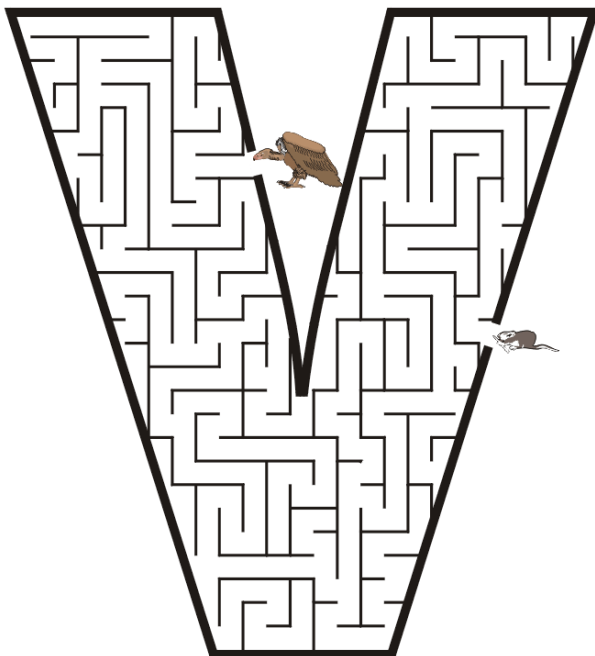
ren	vultur	revistă	avere	vineri
-----	--------	---------	-------	--------

VINERI	REVISTĂ	REN	VULTUR	VERE
--------	---------	-----	--------	------

6. Scrie litera V, apoi silabe și cuvinte.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

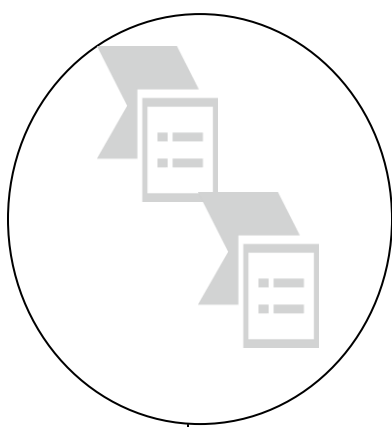
7. Colorează traseul Vulturului.



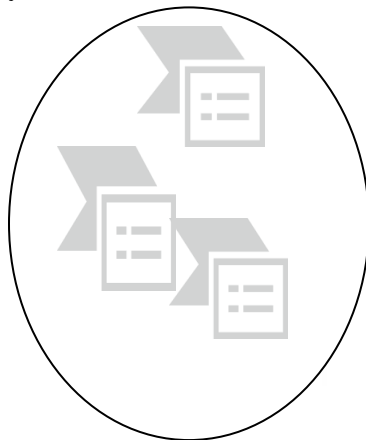
NUME: MUREȘAN LOREDANA-MARCELA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT LIZUCA
GRUPĂ: MICĂ
LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

FIȘĂ DE EVALUARE
DOMENIUL ȘTIINȚĂ – ACTIVITATE MATEMATICĂ

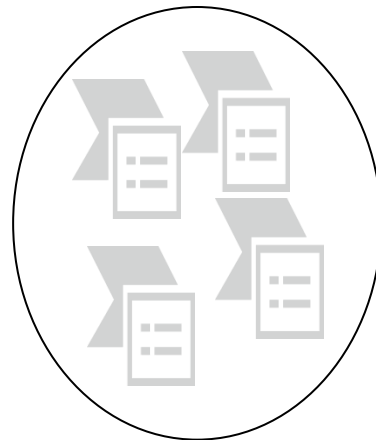
1.. Colorează tot atâtea obiecte câte îți arată cifra.



1

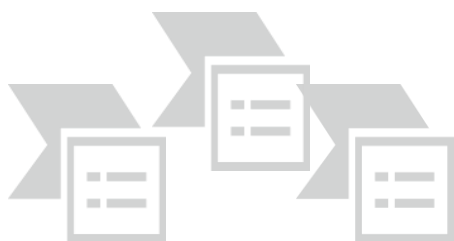


2



3

2. Formează mulțimi de obiecte de același fel! Încercuiește cifra care ne arată câte flori sunt!



2

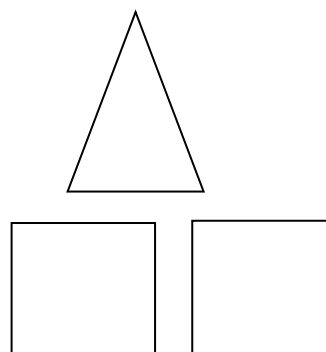
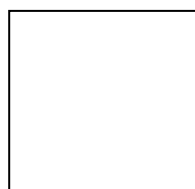
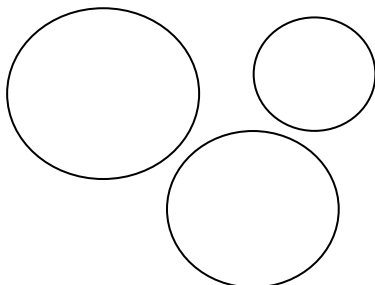


1



3

3. Colorează cu roșu cercurile și cu verde pătratele!



NUME: VOINEA LUCIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G..N. Dichiseni /Șc.Gim.Nr.1 Dichiseni

CLASĂ/GRUPĂ: Mijlocie

LOCALITATE : Călărași

Nume: _____

Data: _____

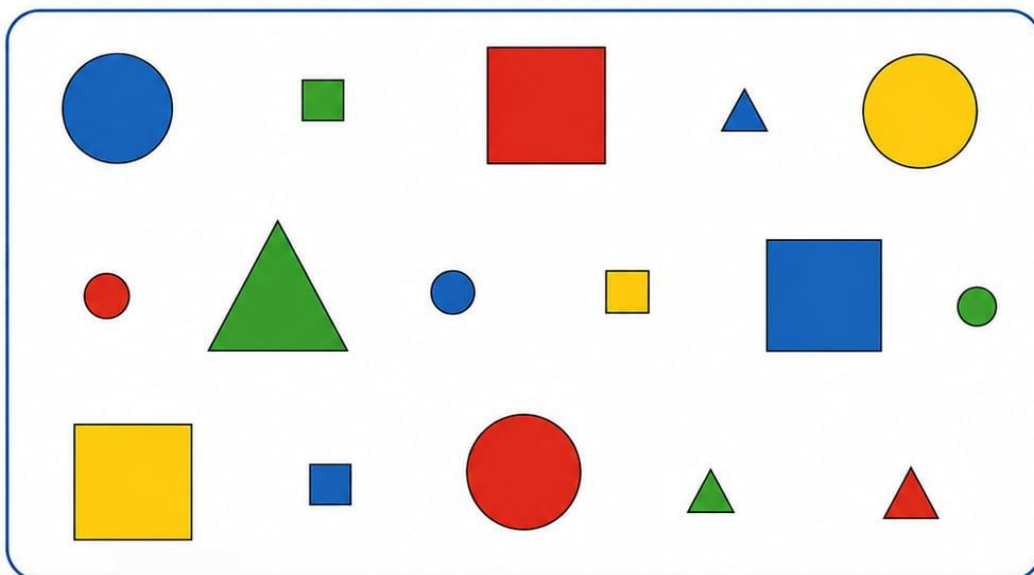


MATEMATICĂ – FORMAREA DE MULȚIMI DUPĂ DOUĂ CRITERII



SARCINA DE LUCRU:

1. Formează mulțimea elementelor de **MĂRIME MICĂ**, de **CULOARE ALBASTRĂ**.
2. Numără elementele din mulțimea formată.
3. Trasează tot atâtea linii câte elemente conține mulțimea realizată.



Câte elemente sunt?



Trasează tot atâtea linii câte elemente conține mulțimea realizată.



BRAVO!

NUME: PĂUNA ANDREEA-GEORGIANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. PESCĂRUȘ MANGALIA, STRUCTURĂ C.N.M.A.I.C.
CONSTANȚA
CLASĂ/GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: MANGALIA

FIȘĂ DE LUCRU

DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ

Grupa mare (5-6 ani)

Numele și prenumele: _____

Cum mă simt astăzi?

1. Privește imaginile și colorează fața care arată cum te simți astăzi.

 Fericit  Trist  Supărat  Speriat  Surprins

2. Ce aș face eu?

Unește situația cu emoția potrivită.

Primesc un cadou. → 

Mi s-a rupt jucăria preferată. → 

Un coleg îmi ia jucăria fără să ceară voie. → 

Este prima mea zi într-un loc nou. → 

3. Sunt un bun prieten

Încercuiește imaginile care arată comportamente frumoase:

- ☐ Împart jucăriile cu colegii.
- ☐ Împing un coleg.
- ☐ Ajut un prieten la nevoie.
- ☐ Vorbesc urât.
- ☐ Spun „Te rog” și „Mulțumesc”.

NUME: LUȚĂ LILIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” , Grădinița PP Izvoru-Vișina

CLASĂ/GRUPĂ: Grupa mare

LOCALITATE: Izvoru (Vișina)

Nume:

Data:

FIȘĂ DE LUCRU

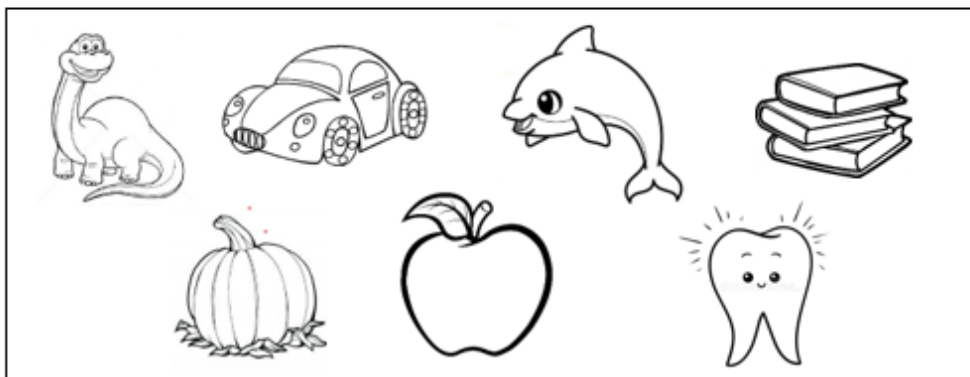
Colorează litera.



Trasează.



Încercuiește obiectele ce încep cu litera **D**.



Găsește și încercuiește litera **D**.

A D E D T O P D E D T D D I
O P D R D D J P L D D D L B

NUME: ANTONESCU GRAȚIELA ELENA

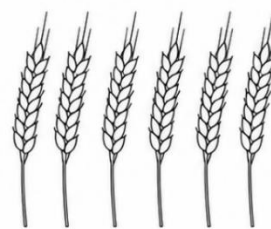
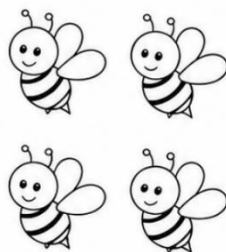
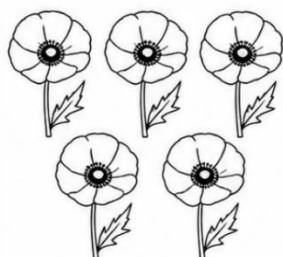
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit Raza de Soare

CLASĂ/GRUPĂ: Grupa mare

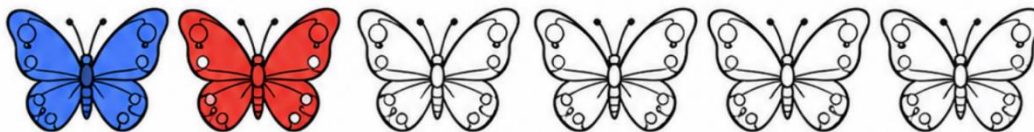
LOCALITATE: Târgoviște

MICII MATEMATICIENI

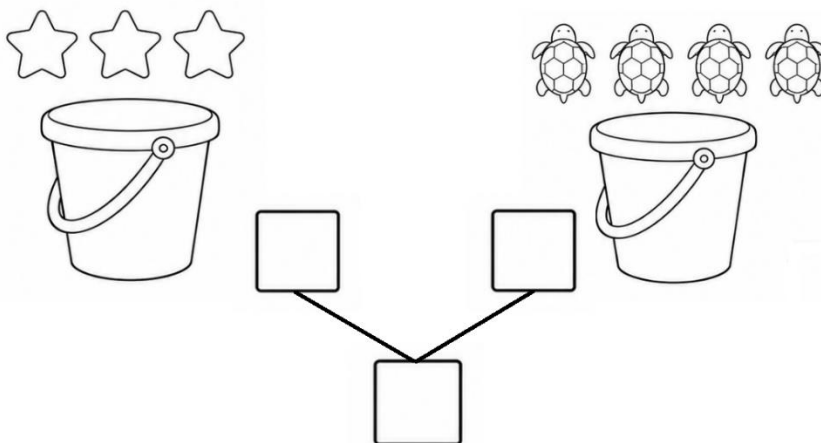
1. Numără elementele din fiecare mulțime și scrie cifra corespunzătoare
Colorează mulțimea cu cele mai puține elemente



2. Colorează fluturii continuând modelul dat



3. Câte jucării de nisip sunt în cele două găleți?



NUME: CUCULEA CĂTĂLINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. RAZA DE SOARE

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: TÂRGOVIȘTE

Fișă de evaluare
Activitate matematică
Grupa mijlocie

1. Colorează tot atâtea elemente cât indică cifra.

4



3



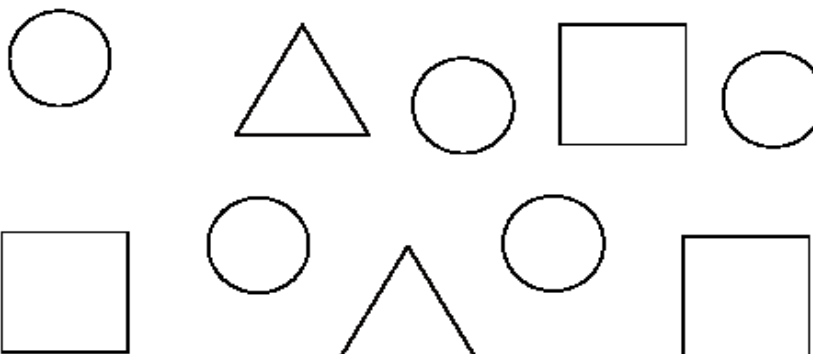
5



2. Taie cu o linie prima, a treia și a cincea albină.



3. Colorează pătratele cu roșu, cercurile cu albastru și triunghiurile cu galben.



NUME: STOICULESCU SIMONA-RALUCA

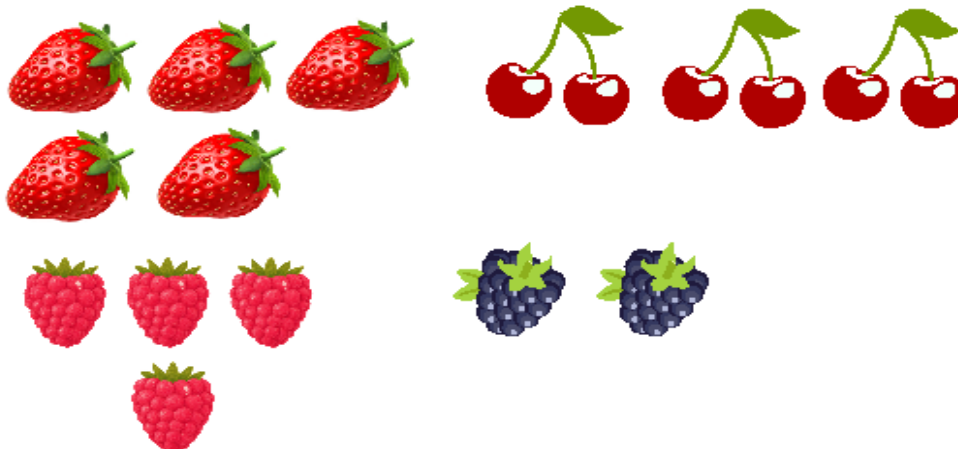
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. RAZA DE SOARE

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: TÂRGOVIȘTE

Fișă de lucru Activitate matematică

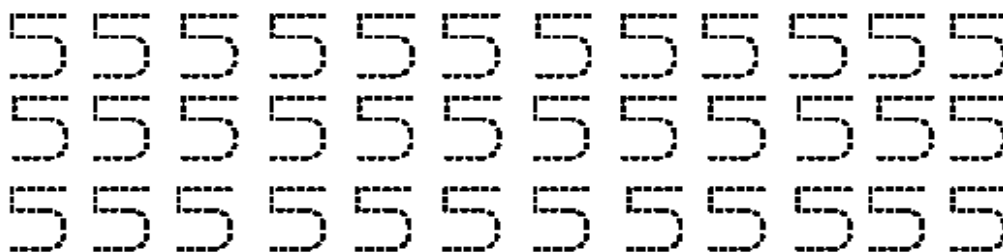
1. Formează mulțimi cu elemente de același fel.



2. Colorează prima, a treia și ultima căpșună



3. Scrie cifra 5.



NUME: DRAGNEA MARIANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ,, IOAN ALEXANDRU
BRĂTESCU-VOINEȘTI”
CLASA: a II-a
LOCALITATE: TÂRGOVIȘTE

FIȘĂ DE LUCRU

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul de mai jos.

Ciprian este un băiețel de nouă ani, foarte **curios**. Vrea să afle despre **apariția** vieții pe planeta noastră, despre adâncul oceanelor, despre peșteri. Preferă **să se documenteze** singur, urmărind cu mult interes emisiunile despre științe de la radio și televizor. Uneori, **cere** lămuriri de la bunicul său care este cercetător istoric. În ultimul timp vrea să afle despre apariția scrisului.

Într-o seară de vară, pe când se plimba cu bunicul pe aleile parcului, îl întreabă:

- Bunicule, cine a inventat scrisul ? Cred că acela a făcut un mare bine oamenilor!
- Primul om care a scris și primii oameni care au pus în aplicare această invenție grozavă rămân niște **necunoscuți** în trecut. La început, oamenii **au comunicat** prin desene.

(Povestea scrierii- adaptare după Victoria Măricuțoiu)

1. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

Cum preferă Ciprian să se documenteze?

- a) Citind povești.
- b) Cerând lămuriri de la bunicul său.
- c) Urmărind emisiuni despre științe de la radio și televizor.

Despre ce vrea Ciprian să afle în ultimul timp?

- a) Despre apariția vieții
- b) Despre apariția scrisului
- c) Despre peșteri

De ce bunicul lui Ciprian este foarte informat?

- a) Pentru că este cercetător istoric.
- b) Pentru că este foarte curios.
- c) Pentru că urmărește emisiuni la televizor.

2. Rezolvă sarcinile următoare .

a) scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

curios-

să se documenta-

au comunicat-

b) scrie cuvinte cu înțeles opus pentru :

apariția-

cere-

necunoscuți-

c) Alcătuieste două enunțuri din care să reiasă sensurile diferite ale cuvântului *toc*.

3. Găsește în text și scrie câte un cuvânt care conține grupurile de sunete *uă, ie, oa și ea*, apoi completează lista cu câte două din fiecare.

uă- _____

ie- _____

oa- _____

ea- _____

4. Citește cu atenție fragmentul de mai jos, după care scrie povestirea acestuia pe spațiul dat.

Într-o seară de vară, pe când se plimba cu bunicul pe aleile parcului, Ciprian îl întreabă:

- Bunicule, cine a inventat scrisul ?
- Primii oameni care au pus în aplicare această invenție grozavă rămân niște **necunoscuți** în trecut. La început, oamenii **au comunicat** prin desene.

5. **Scrie textul unei felicitări, cu ocazia sosirii primăverii. Relaxează-te, realizând un desen potrivit.**

NUME: CRISTODULO FLOAREA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAPU DEALULUI, GORJ

CLASA: a IV- a

LOCALITATE: BRĂNEȘTI

FIȘĂ DE LUCRU

1. Alege varianta corectă de răspuns, pentru a completa propozițiile cu ortogramele potrivite:

- Cartea nouă se află pe birou.
- Noi am ieșit joacă.
- juca și Ionel cu mingea de volei.

- A. cea, la, s-ar
- B. ce-a, la, sar
- C. ce-a, l-a, s-ar

2. Desparte corect în silabe cuvintele „*vrabie*” și „*caiete*”. Alege varianta corectă de răspuns:

- A. vra-bie; ca-ie-te
- B. vra-bi-e; ca-ie-te
- C. vrabi-e; ca-ie-te

3. Ajută-l pe Iepurilă să identifice, în următoarea propoziție, pronumele personal de politețe:

Dumneavoastră îl ajutați destul de des pe el.

- A. dumneavoastră
- B. el
- C. îl
- D. Dumneavoastră, îl, el

NUME: CIACĂRU MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr.26 Galați, structură a Școlii Gimnaziale
Nr. 24 Galați

CLASĂ/GRUPĂ: IV

LOCALITATE: Galați

Fișă de lucru – Științe

Planetele Sistemului Solar (Clasa a IV-a)

I. Completează spațiile libere

1. Sistemul Solar este format din Soare și _____ care se rotesc în jurul lui.
2. Planeta cea mai apropiată de Soare este _____.
3. Planeta cunoscută drept „Planeta Roșie” este _____.
4. Cea mai mare planetă din Sistemul Solar este _____.
5. Planeta care are cele mai vizibile inele este _____.

II. Adevărat (A) sau Fals (F)

Scrie A pentru adevărat și F pentru fals.

1. ☐ Pământul este a treia planetă de la Soare.
2. ☐ Jupiter este mai mic decât Marte.
3. ☐ Venus este cea mai fierbinte planetă.
4. ☐ Toate planetele au inele.
5. ☐ Neptun este cea mai îndepărtată planetă de Soare.

III. Potrivește corect

Unește planeta cu descrierea potrivită.

- | | |
|------------|-------------------------------|
| A. Mercur | 1. Are inele spectaculoase |
| B. Venus | 2. Cea mai mare planetă |
| C. Pământ | 3. Cea mai apropiată de Soare |
| D. Jupiter | 4. Are apă și viață |
| E. Saturn | 5. Cea mai fierbinte planetă |

IV. Ordinează planetele

Scrie planetele în ordinea corectă, de la cea mai apropiată la cea mai îndepărtată de Soare:

V. Răspunde pe scurt

1. De ce este Pământul o planetă specială?
2. Numește două planete gazoase.

VI. Activitate creativă 🌀

Desenează Sistemul Solar și colorează fiecare planetă. Scribe numele planetelor sub desen.

NUME: CARACONCEA CRISTINA ELENA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA CEL BĂTRÂN”
CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a
LOCALITATE: GIURGIU

FIȘĂ DE LUCRU: Misiunea Minionilor în Noul Mileniu

Disciplina: Istorie

Clasa: a IV-a

Unitatea de învățare: România în Europa și în lume

Tema: Europa și România la cumpăna dintre milenii

I. TERMINOLOGIE ȘTIINȚIFICĂ (30 puncte)

Asociază termenii istorici din coloana A cu definițiile corespunzătoare din coloana B, scriind cifra corespunzătoare în spațiul liber:

Coloana A (Termeni)

Coloana B (Definiții)

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Mileniul al III-lea | [...] Organizație politică și economică formată din state europene, la care România a aderat în 2007. |
| 2. Uniunea Europeană | [...] Alianță politico-militară de apărare reciprocă, la care România a aderat în anul 2004 |
| 3. NATO | [...] Perioada de timp istoric care a început la 1 ianuarie 2001 și în care trăim în prezent. |
| 4. Integrare | [...] Procesul de globalizare și cooperare strânsă între statele lumii la începutul noului mileniu. |
| 5. Cooperare | [...] Procesul de includere și adaptare a unei țări (precum România) în structurile europene. |
| 6. Mondializare | [...] Acțiunea de a lucra împreună cu alte state pentru atingerea unor obiective comune de pace și dezvoltare. |

II. ANALIZĂ PE TEXT ISTORIC (30 puncte)

Citiți cu atenție textul de mai jos:

„La sfârșitul secolului al XX-lea și începutul secolului al XXI-lea, România a parcurs un drum decisiv pentru viitorul său. Prin aderarea la NATO în 2004 și la Uniunea Europeană în 2007,

țara noastră s-a integrat pe deplin în familia democrațiilor occidentale, asigurându-și securitatea și oportunitatea de dezvoltare economică alături de partenerii europeni.”

Pe baza textului, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Menționați secolul în care România a aderat la NATO:
2. Precizați, pe baza textului, două beneficii obținute de România prin integrarea euroatlantică: a) b)
.....

III. CAUZĂ ȘI EFECT (30 puncte) Încercuiți litera **A** dacă afirmația este adevărată, sau **F** dacă este falsă:

1. Aderarea României la Uniunea Europeană a avut loc la 1 ianuarie 2007. (**A / F**)
2. Granițele deschise în interiorul Uniunii Europene îngreunează circulația cetățenilor români. (**A / F**)
3. Cumpăna dintre milenii reprezintă trecerea de la mileniul al II-lea la mileniul al III-lea. (**A / F**)
4. România a devenit membră NATO în anul 2004, înaintea aderării la Uniunea Europeană. (**A / F**)
5. Cooperarea europeană se bazează exclusiv pe conflicte militare între state vecine. (**A / F**)
6. Anul 2000 reprezintă sfârșitul mileniului al II-lea. (**A / F**)

BONUS DE BANANĂ (10 puncte - Logică istorică avansată):

Gru dorește să trimită o scrisoare unui minion din anul 1999. El afirmă: „În anul 1999, România era deja membră cu drepturi depline a Uniunii Europene și folosea moneda Euro”. Explicați, în 2-3 rânduri, de ce afirmația lui Gru este incorectă din punct de vedere istoric.

.....

.....

.....

.....

NUME: CĂIMĂCANU MARINELA MĂDĂLINA LUMINIȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SCOALA GIMNAZIALA MIRCEA CEL BATRAN

LOCALITATE: GIURGIU

Nume și prenume: _____

Data: _____

Fișă de lucru

Comunicare în limba română

Vocale și consoane

1. Încercuiește vocalele din șirul de litere de mai jos.

A	M	E	R	I	P	O	T	U	S	N	L
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Scrie cuvintele din careul următor în coloana potrivită: RAC, MOȘ, ELEV, UȘĂ, OU, INEL.

Exemplu: cuvântul RAC începe cu o consoană (R), deci se scrie în coloana „Consoane”.

Cuvinte care încep cu VOCALĂ	Cuvinte care încep cu CONSOANĂ

3. Completează cuvintele cu vocala potrivită din paranteză.

c_s_ (a, e) m_r (ă, o) p_p_c (a, u)

4. Numără și scrie: câte vocale și câte consoane are fiecare cuvânt?

Cuvântul	Nr. vocale	Nr. consoane
ȘCOALĂ		
CARTE		
PRIETEN		
ALBINĂ		

5. Scrie trei cuvinte care încep cu o vocală și trei cuvinte care încep cu o consoană.

6. Provocare! Colorează cu roșu casetele care conțin vocale și cu albastru pe cele care conțin consoane.

Î	C	Ă	D	Â	G	F	H
---	---	---	---	---	---	---	---

NUME: COTÎRȚĂ CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I.G.DUCA” PETROȘANI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A II-A

LOCALITATE: PETROȘANI

DELTA DUNĂRII

1. Delta Dunării este.....

- a) o bucată de pământ
- b) o pasăre imensă
- c) o plantă
- d) o plantă agățătoare

2. Aici găsim singurele păduri de stejar pe dune de nisip.

- a) adevărat
- b) fals

3. Câte plante carnivore întâlnim aici?

- a) două
- b) una
- c) zece
- d) niciuna

4. Alege pelicanul din imagine!



a)



b)



c)



d)

5. Morunul.....

- a) poate trăi 100 de ani;
- b) este un pește de apă sărată;
- c) este un animal zburător;
- d) mănâncă păsări.

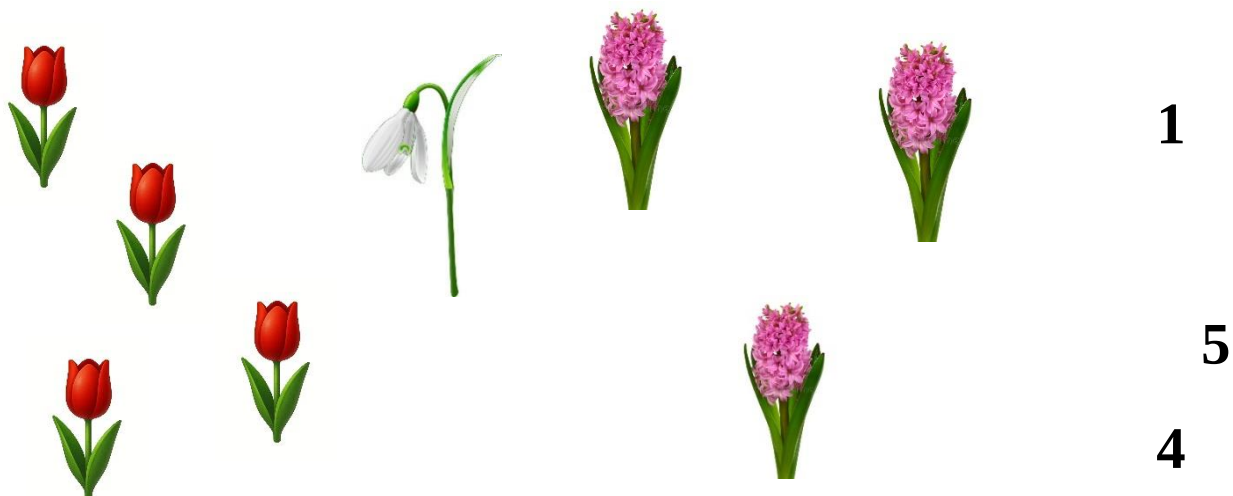
NUME: DAN IONELA ELISABETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I.D. SÎRBU”

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: PETRILA

1. Formează prin încercuire grupe de flori de același fel. Unește grupa cu cifra corespunzătoare numărului de flori din fiecare grupă



2. Colorează câte 4 flori din fiecare fel.



3. Încercuiește numărul și cifra 4 din șirul de numere.

1 4 2 3 1 2 4 3 4 1 2 1 4

NUME: CERCEL RAMONA ANDREIA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC ZIMMETHAUSEN
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I
LOCALITATE: BORSEC

FIȘĂ DE LUCRU
MEM

1. Efectuați:

$$35 \text{ lei} + 24 \text{ lei} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei} \quad 47 \text{ lei} - 21 \text{ lei} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei}$$

$$48 \text{ lei} + 9 \text{ lei} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei} \quad 83 \text{ lei} - 4 \text{ lei} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei}$$

$$27 \text{ lei} + 33 \text{ lei} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei} \quad 70 \text{ lei} - 8 \text{ lei} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei}$$

$$85 \text{ lei} + 8 \text{ lei} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei} \quad 100 \text{ lei} - 60 \text{ lei} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lei}$$

2. Câți lei are fiecare copil?



Mara = lei



Paul = lei



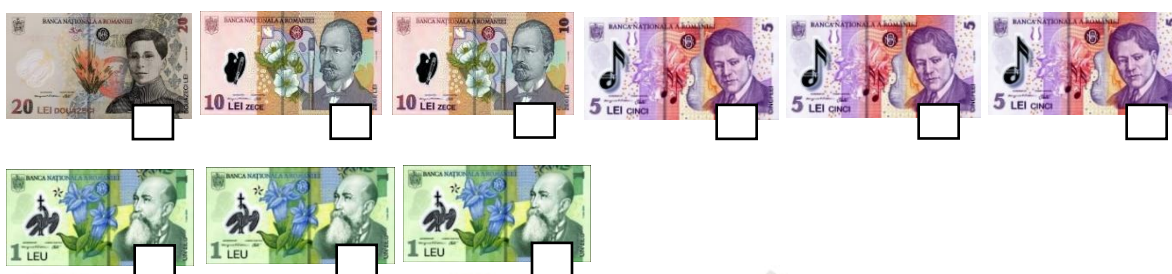
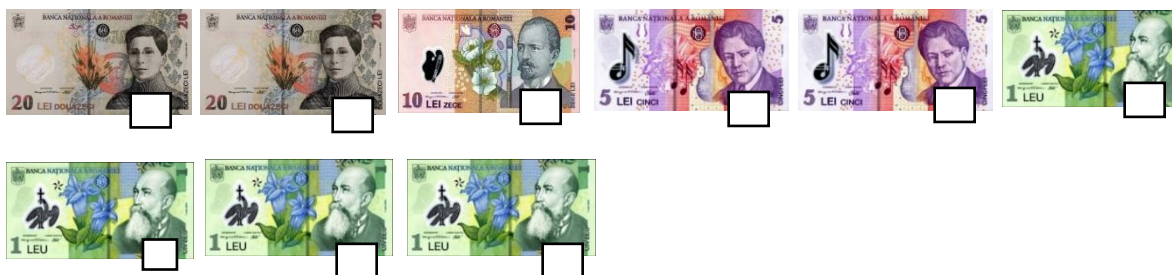
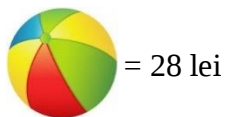
Iulia = lei



3. Ionela avea 88 de lei. Ea a cumpărat un penar cu 25 de lei și un caiet cu 9 lei.

Câți lei i-au mai rămas Ionelei?

4. Colorează casele corespunzătoare sumelor:



FIȘĂ DE LUCRU

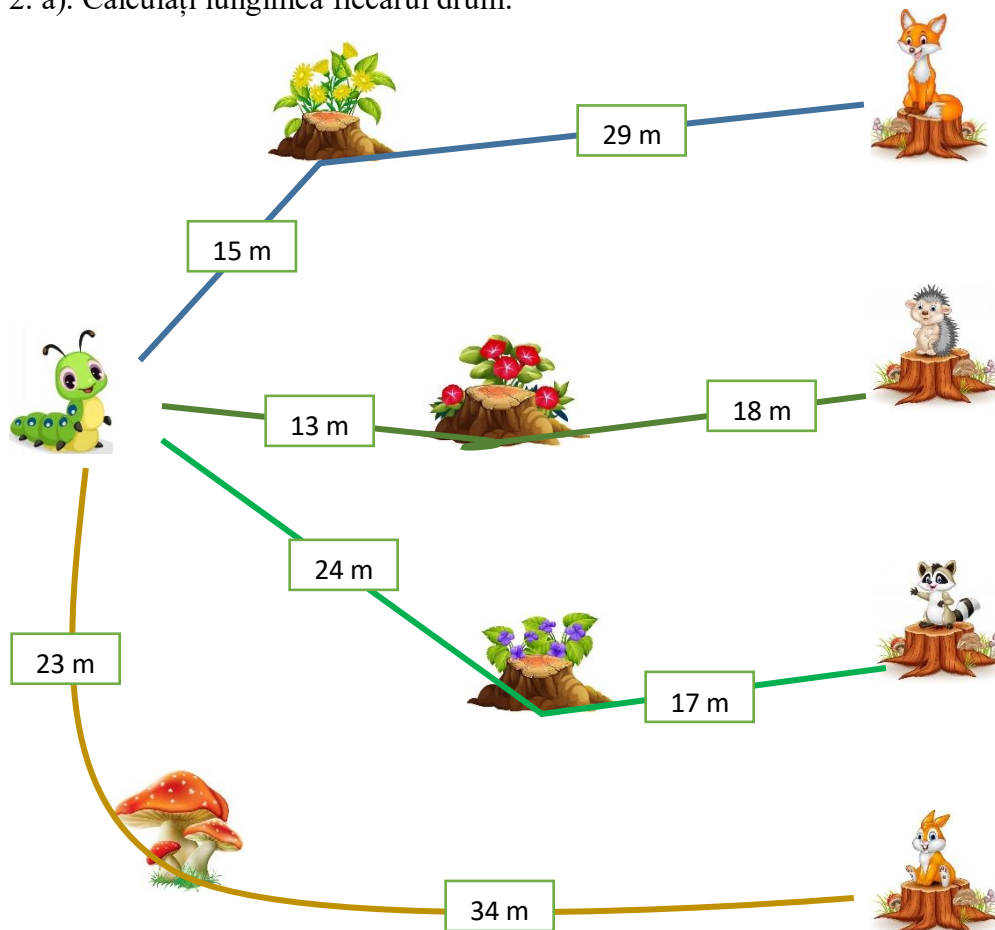
MEM

1. Completați:

*Unitatea principală de măsură pentru **lungime** este _____.

*Unitatea principală de măsură pentru **capacitatea vaselor** este _____.

2. a). Calculați lungimea fiecărui drum:



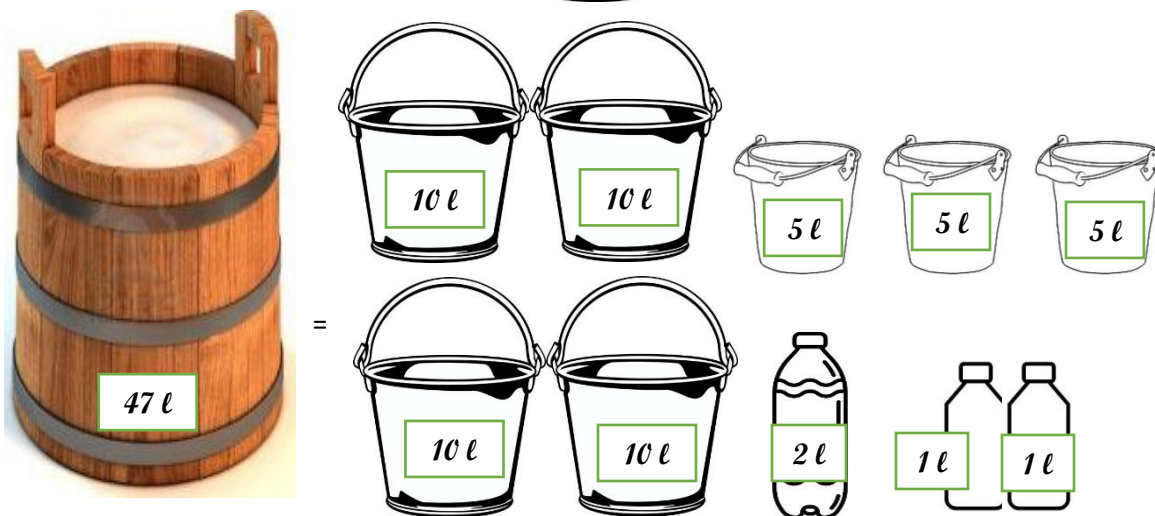
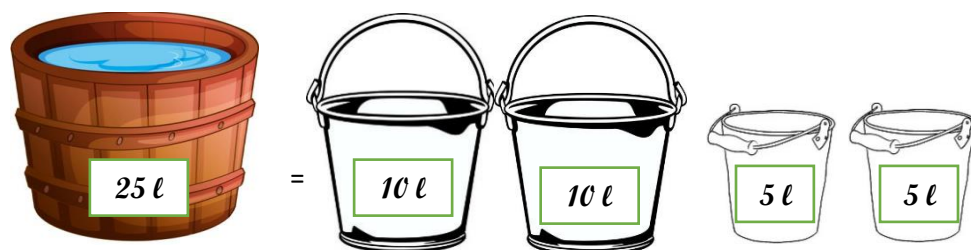
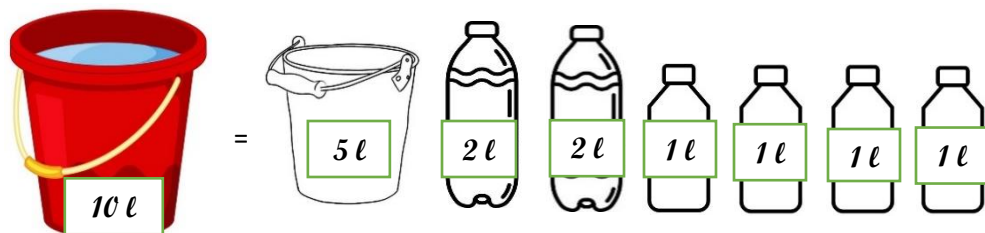






b). Ordonați crescător distanțele identificate.

3. Colorează vasele pe care le umpli, folosind toată apa din vasul dat:



4. Din cei 34 de litri de suc de fructe pregătit de Alina pentru prietenii ei, s-au consumat luni 13 litri, iar marți 18 litri.

Câți litri de suc i-au mai rămas Alinei?

NUME: BĂLAN MIHAELA TEODORA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Ion Heliade Rădulescu – G.P.P NR 1

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: Urziceni

VAPORUL COLORAT

1. Lipește forme geometrice învățate colorate pentru a forma un vapor colorat.

NUME: TĂNASE VALENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRADINITA PP JUNIOR

LOCALITATE: SLOBOZIA

FISA DE LUCRU

DOMENIUL ȘTIINȚE (activitate matematică)

- Formează prin încercuire grupe de mașini respectând criteriul culorii. Trasează în fiecare dreptunghi atâtea linii câte mașini sunt în fiecare grupă! Câte mașini sunt în total? Scrie cifra corespunzătoare numărului total de mașini!

The worksheet displays three identical sets of cars for counting. Each set consists of two groups of cars: a group of red cars and a group of yellow cars. Below each group is an empty rectangular box for drawing lines. Arrows point from these boxes to a central empty circle, which is used for writing the total number of cars.

Set 1 (Top): 2 red cars, 3 yellow cars. Boxes for counting: [] (left), [] (right). Circle for total: []

Set 2 (Middle): 1 red car, 4 yellow cars. Boxes for counting: [] (left), [] (right). Circle for total: []

Set 3 (Bottom): 3 red cars, 2 yellow cars. Boxes for counting: [] (left), [] (right). Circle for total: []

NUME: LUNGU ANDRADA-LAURA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: „ȘCOALA GIMNAZIALĂ IOANID ROMANESCU
VOINEȘTI”

CLASĂ/GRUPĂ: PRGĂTITOARE

LOCALITATE: SLOBOZIA

Nume:.....

Fisa de lucru

Ajuta buburuza sa ajunga la floare. Drumul ei trece pe la cuvintele care incep cu F.



foc	sac	bal	rac	boc
mac	far	tac	bot	bar
lac	focă	fir	sol	bal
bor	tac	fan	mel	boc
ban	cal	floare	Fifi	fior



Desenează atâte puncte câte arată exercițiul.

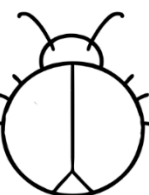
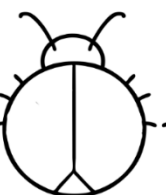
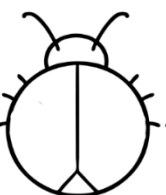
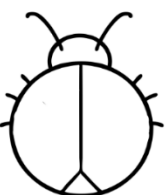
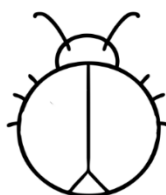
$4+4=$

$3+4=$

$10-5=$

$9+1=$

$6+4=$

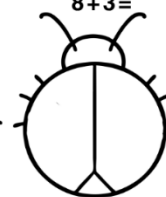
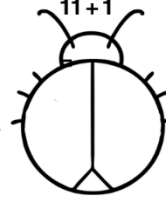
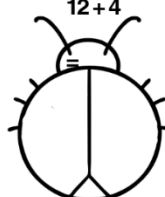
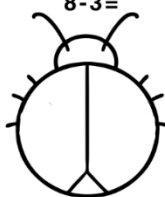


$8-3=$

$12+4=$

$11+1=$

$8+3=$



NUME: MACOVEI CASIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „C. SYLVA” – GRĂDINIȚA P.P.
NR. 20

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE

LOCALITATE:IAȘI

FIȘĂ DE LUCRU Numerația 1-5

1. Numără bulinele din fiecare mulțime și încercuiește cifra corespunzătoare:

● ● → 1 2 3 4 5

● ● ● ● → 1 2 3 4 5

● ● ● → 1 2 3 4 5

● ● ● ● ● → 1 2 3 4 5

2. Colorează tot atâtea obiecte câte indică cifra:

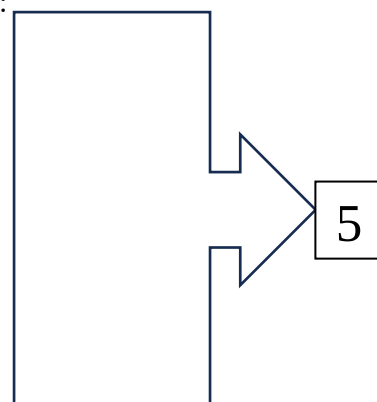
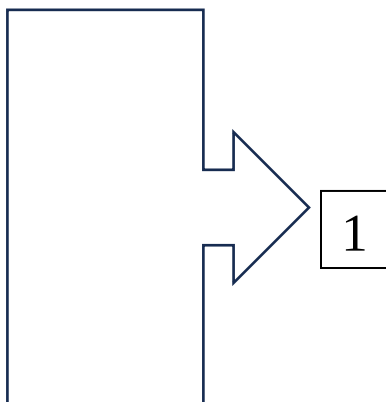
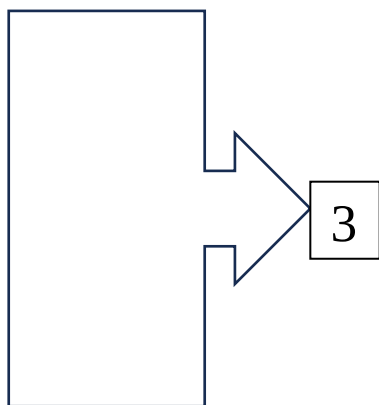
3: ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

4: ○ ○ ○ ○ ○

5: 😊 😊 😊 😊 😊

2: 💎 💎 💎 💎 💎

3. Desenează în fiecare diagramă tot atâtea triunghiuri câte îți arată cifra:



Felicitări!



NUME: BALINT KLARA-BIANCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAVIAN GOGA”

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A II-A

LOCALITATE: BAIIA MARE

FIȘĂ DE LUCRU

1. Calculează

1. $7 \times 8 =$ _____

2. $4 \times 5 =$ _____

3. $8 \times 6 =$ _____

4. $6 \times 5 =$ _____

5. $9 \times 6 =$ _____

6. $6 \times 6 =$ _____

7. $7 \times 6 =$ _____

8. $7 \times 9 =$ _____

9. $3 \times 4 =$ _____

10. $5 \times 2 =$ _____

11. $4 \times 7 =$ _____

12. $3 \times 5 =$ _____

13. $8 \times 9 =$ _____

14. $5 \times 7 =$ _____

15. $4 \times 9 =$ _____

16. $6 \times 4 =$ _____

17. $6 \times 8 =$ _____

18. $3 \times 9 =$ _____

19. $5 \times 8 =$ _____

20. $7 \times 8 =$ _____

21. $8 \times 4 =$ _____

22. $5 \times 7 =$ _____

23. $8 \times 6 =$ _____

24. $4 \times 6 =$ _____

25. $2 \times 7 =$ _____

26. $3 \times 8 =$ _____

27. $4 \times 8 =$ _____

28. $6 \times 6 =$ _____

29. $9 \times 7 =$ _____

2. Completează

1. $5 \times \underline{\quad} = 20$

2. $\underline{\quad} \times 8 = 64$

3. $\underline{\quad} \times 9 = 54$

4. $10 \times \underline{\quad} = 80$

5. $8 \times \underline{\quad} = 56$

6. $9 \times \underline{\quad} = 63$

7. $\underline{\quad} \times 4 = 16$

8. $1 \times \underline{\quad} = 5$

9. $5 \times \underline{\quad} = 20$

10. $\underline{\quad} \times 7 = 35$

20. $2 \times \underline{\quad} = 16$

26. $\underline{\quad} \times 6 = 18$

27. $8 \times \underline{\quad} = 72$

28. $5 \times \underline{\quad} = 40$

29. $9 \times \underline{\quad} = 54$

30. $7 \times \underline{\quad} = 63$

11. $6 \times \underline{\quad} = 42$

12. $9 \times \underline{\quad} = 18$

13. $\underline{\quad} \times 6 = 30$

14. $6 \times \underline{\quad} = 36$

15. $\underline{\quad} \times 4 = 40$

16. $1 \times \underline{\quad} = 9$

17. $5 \times \underline{\quad} = 45$

18. $\underline{\quad} \times 9 = 27$

19. $7 \times \underline{\quad} = 49$

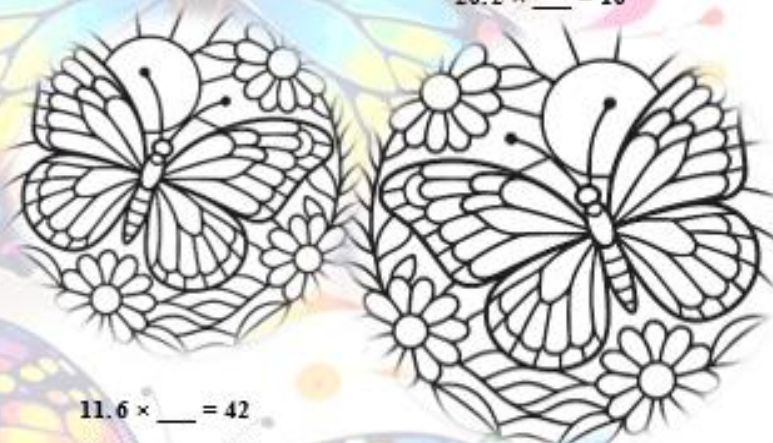
21. $\underline{\quad} \times 7 = 28$

22. $8 \times \underline{\quad} = 64$

23. $\underline{\quad} \times 6 = 42$

24. $9 \times \underline{\quad} = 45$

25. $7 \times \underline{\quad} = 49$



3. Află :

- numărul cu 81 mai mare decât 235: _____
- numărul de 8 ori mai mare decât 9: _____
- numărul cu 381 mai mic decât 500: _____
- produsul numerelor 8 și 8: _____
- suma numerelor 399 și 487: _____
- diferența numerelor 800 și 632: _____

4. Iulia are 8 punguțe, în fiecare punguță sunt 9 ciupercuțe.
Câte ciupercuțe are Iulia în total?

Rezolvare:

1. _____

2. _____

R: _____

***Felicitări,
ai ajuns la
final!***

NUME: MAGDĂU ILEANA LUCICA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDAN VODĂ, MM
CLASĂ/GRUPĂ: A II A
LOCALITATE: BOGDAN VODĂ

FIȘĂ DE LUCRU – ORTOGRAM

Completează cu ortograma potrivită. (20 puncte)

1. Maria _____ dus la bibliotecă.
2. Vrei mere _____ pere?
3. Bunica _____ pregătit o prăjitură.
4. Andrei _____ cumpărat un caiet nou.
5. Tata _____ întors devreme acasă.
6. _____ mergem în parc?
7. Copiii _____ jucat în curtea școlii.
8. Bunicul _____ povestit o întâmplare.
9. _____ luăm umbrela?
10. Fratele meu _____ spălat pe mâini.

II. Încercuiește varianta corectă. (20 puncte)

1. Ana **sa** / **s-a** îmbrăcat repede.
2. Vii cu mine **sau** / **s-au** rămâi acasă?
3. Mama **ia** / **i-a** cumpărat o carte.
4. Bunicul **la** / **l-a** chemat pe Andrei.
5. **Nea** / **Ne-a** întâmpinat cu zâmbetul pe buze.

III. Găsește și corectează greșelile. (10 puncte)

1. Maria sa dus la școală.

2. Copiii s-au cumpărat înghețată.

3. Tata ia dat o minge.

4. Bunica l-a spus o poveste.

5. Nea dus în excursie.

IV. Unește ortograma cu explicația potrivită. (10 puncte)

Ortogramă	Explicație
sa	A. poate fi înlocuit cu ei
s-a	B. vine de la sine + a
ia	C. verbul a lua
i-a	D. înseamnă lui/ei a dat
sau	E. arată alegerea

V. Citește textul și completează ortogramele potrivite. (20 puncte)

În această dimineață, Andrei _____ trezit devreme. Mama _____ pregătit micul dejun, iar bunicul _____ spus că vor merge în pădure. „Vrei mere _____ pere?”, l-a întrebat mama. Băiatul _____ hotărât să ia mere. Pe drum, bunicul _____ povestit multe întâmplări interesante.

VI. Provocarea campionului! ★ (20 puncte)

Scrie **5 propoziții** în care să folosești corect toate ortogramele:

- **sa**
- **s-a**
- **sau**
- **s-au**
- **ia**
- **i-a**
- **la**
- **l-a**
- **nea**
- **ne-a**

NUME: FLOREA LUCICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Pogăceaua

CLASĂ/GRUPĂ: a II-a

LOCALITATE: Pogăceaua

CĂLĂTORIA UNUI FULGUȘOR

de Florea Lucica

Într-o zi frumoasă de iarnă un fulg mic și argintiu s-a desprins din norul pufos, începând un dans magic prin aerul rece. În jurul lui, mii și mii de frați albi cădeau lin către pământul înghețat. Fulgușorul plutea ușor, purtat de un vânticel ghiduș, simțind fiorul de gheață al înălțimilor.

S-a uitat cu uimire în jos și a zărit lacul din marginea pădurii. Apa, care vara era plină de râsetele și voioșia copiilor, care veneau la scăldat, era acum înghițită de ger și înghețată bocnă. Sub razele palide ale soarelui, lacul arăta ca o oglindă uriașă de argint, în care se reflectau darurile iernii.

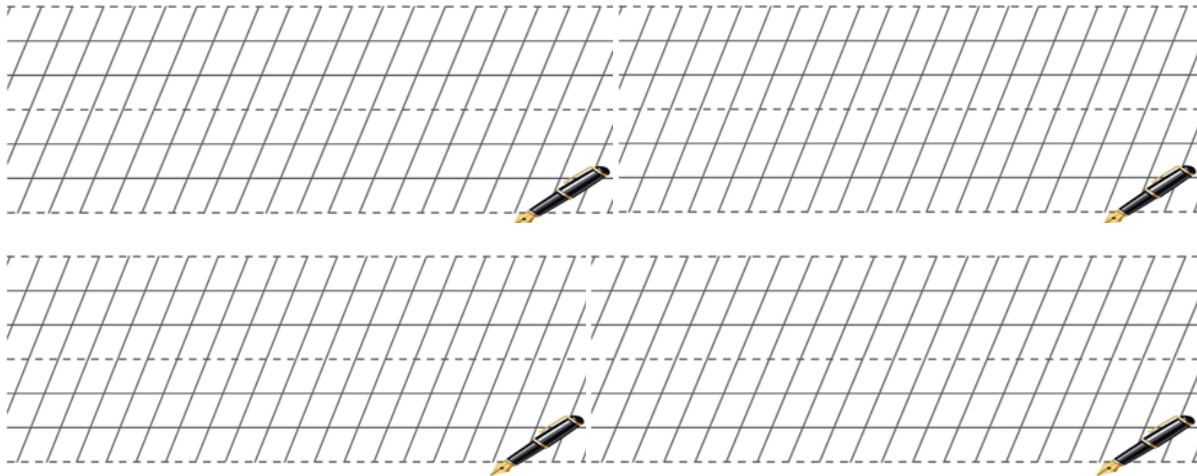
— Ce peisaj magic! șoptit micul călător.

El s-a așezat cu băgare de seamă pe ramura groasă a unui brad bătrân, care stătea de strajă la malul apei. Pădurea întreagă părea acum un palat de cleștar, unde fiecare crenguță purta o coroană de mărgăritar.

Iarna cea albă își întinsese mantia peste sate și câmpii, iar fulgușorul obosit după drumul lung a adormit visând la degetele înghețate ale copiilor, care vor veni în curând la patinoarul de pe lacul înghețat.

FIȘĂ DE LUCRU

1. Identifică, subliniază și transcrie din textul „*Călătoria unui fulgușor*”, cuvintele care conțin grupurile de litere învățate.



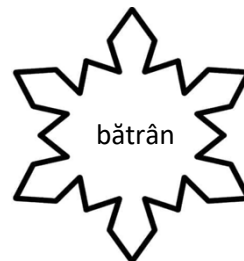
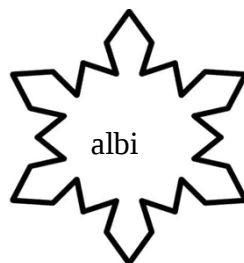
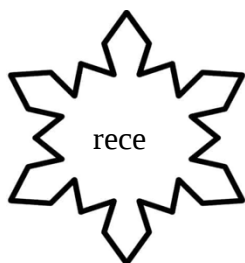
2. Completează propozițiile cu informații din text:

Un _____ fulg mic și argintiu plutea ușor.

Fulgul a zărit _____ din mijlocul pădurii.

_____ părea un palat de cleștar.

3. Completează cu opusul cuvântului de pe fulg, apoi colorează fulgii:



NUME: BĂLĂOIU MIHAI
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOMNEASCĂ, TÂRGU NEAMȚ
CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a
LOCALITATE: TÂRGU NEAMȚ

FIȘĂ DE LUCRU

Limba și literatura română – clasa a IV-a

Tema: Înțelegerea textului. Părți de vorbire. Exprimare scrisă

Timp de lucru: 45 de minute **Forma de lucru:** individual

Competențe vizate: citirea conștientă a unui text literar scurt; formularea de răspunsuri corecte; identificarea substantivelor, adjectivelor și verbelor; redactarea unui text scurt, coerent și corect.

Citește cu atenție textul de mai jos, apoi rezolvă cerințele.

Într-o dimineață senină de primăvară, elevii clasei a IV-a au mers în curtea școlii pentru a planta flori. Doamna învățătoare le-a explicat că fiecare plantă are nevoie de lumină, apă și grijă. Andrei a săpat cu atenție o groapă mică, iar Maria a așezat răsadul fără să îi rupă rădăcinile. Copiii au lucrat în echipe, au împărțit uneltele și s-au ajutat atunci când cineva avea nevoie. La final, curtea școlii părea mai veselă, iar elevii au înțeles că natura trebuie protejată prin fapte simple, făcute cu responsabilitate.

1. Răspunde la întrebări, folosind enunțuri complete.

a) Unde au mers elevii clasei a IV-a?

b) Ce au plantat copiii în curtea școlii?

c) De ce au lucrat elevii în echipe?

d) Ce învățătură desprindem din text?

2. Scrie A în dreptul enunțurilor adevărate și F în dreptul enunțurilor false.

_____ Elevii au mers în curtea școlii într-o zi de toamnă.

_____ Doamna învățătoare le-a explicat copiilor cum trebuie îngrijite plantele.

_____ Maria a așezat răsadul cu grijă.

_____ Copiii au învățat că natura trebuie protejată.

3. Completează enunțurile cu informații potrivite din text.

a) Fiecare plantă are nevoie de _____, _____ și _____.

b) Copiii au împărțit _____ și s-au ajutat între ei.

c) La final, curtea școlii părea _____.

4. Identifică în text și scrie:

a) trei substantive: _____, _____, _____

b) trei verbe: _____, _____, _____

c) două adjective: _____, _____

5. Alcătuiește câte un enunț cu fiecare dintre cuvintele următoare:

responsabilitate:

echipă: _____

natură: _____

6. Transformă enunțurile după indicații.

a) Elevii plantează flori. – trece verbul la timpul trecut:

b) Curtea este veselă. – adaugă încă două adjective pentru substantivul „curtea”:

c) Copiii protejează natura. – transformă enunțul într-o întrebare:

7. Redactează un text de 6–8 rânduri cu titlul „Cum pot eu să protejez natura”.

În textul tău, folosește cel puțin două adjective și trei verbe la timpul prezent.

8. Autoevaluare

Colorează sau marchează varianta potrivită:

Am citit cu atenție textul. DA / PARȚIAL / NU

Am răspuns în enunțuri complete. DA / PARȚIAL / NU

Am scris corect și îngrijit. DA / PARȚIAL / NU

NUME: NICOLA DORINA GELUȚA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
CLASĂ/GRUPĂ: a III a
LOCALITATE: SLATINA

Substantivul – genul și numărul

1. Selectează varianta de substantive comune, genul feminin, numărul plural.

- a) căței, pisici, libelule;
- b) floare, floricele, fluorescență;
- c) prăjituri, bomboane, agrafe.

2. Selectează din enunțul următor substantivele la genul masculin.

Stejarul din pădurea din apropierea casei bunicului a devenit cel mai falnic copac din pădure.

3. Selectează substantivele la genul neutru.

- a) substanțe;
- b) avion;
- c) televizor;
- d) garduri.

4. Selectează substantivele care au aceeași formă pentru ambele numere din exemplele date:

- a) ghepard;
- b) învățătoare;
- c) lupi;
- d) arici;
- e) capră;
- f) ardei.

5. Specifică genul și numărul pentru substantivele din enunțul următor:

Ciocolata caldă este preferata Mariei în anotimpul iarna.

Fișă de lucru adaptare pentru elevii cu CES

1. Completează spațiile cu cuvinte potrivite:

Substantivul este o parte de _____, ce denumește _____, _____, _____ . Substantivele pot fi : comune și _____ . Substantivele pot fi la numărul _____ sau _____

2. Stabilește corespondențe.

	pădure	
Substantive	zile	Substantive
comune	Călin	proprii
	furnică	
	Prut	
	roua	
	Marea Neagră	

NUME: NEAGOE RALUCA MĂDĂLINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN A. BASSARABESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: PLOIEȘTI

Fișă de lucru - Unități de măsură pentru lungime

1. Completează cu unitatea de măsură potrivită:

- a) Lungimea unei rigle: 30 ____
- b) Lungimea unui teren de sport: 50 ____
- c) Distanța dintre două orașe: 90 ____

2. Gândește, apoi completează:

- a) cm este mai _____ decât m, de _____ ori.
- b) m este mai _____ decât hm, de _____ ori.
- c) dm este mai _____ decât m, de _____ ori.
- d) m este mai _____ decât mm, de _____ ori.
- e) m este mai _____ decât km, de _____ ori.
- f) hm este mai _____ decât dam, de _____ ori.

3. Calculează:

$$1\,000\text{ cm} - 478\text{ cm} =$$

$$243\text{ hm} + 1\,768\text{ hm} =$$

$$84\text{ mm} : 7 =$$

$$34 \times 12\text{ cm} =$$

4. Află valorile lui „a” din egalitățile:

$$a + 320\text{ km} = 905\text{ km}$$

$$a - 74\text{ cm} = 28\text{ cm}$$

$$84\text{ km} : a = 3\text{ km}$$

$$534\text{ m} - a = 241\text{ m}$$

$$6\text{ mm} \times a = 936\text{ mm}$$

$$a : 7 = 59\text{ mm}$$

5. Rezolvă problema:

Cu cei 26 m de material pe care îi are, un croitor face 7 cămăși și 4 rochii. Câți m de material folosește pentru fiecare rochie, dacă se știe că pentru o cămașă folosește 2m de material?

NUME: MITREA ELENA MARGARETA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTA VINERI"
CLASĂ/GRUPĂ: a II-a
LOCALITATE: PLOIEȘTI

Grupurile de litere ce/ci, ge/gi, che/chi, ghe/ghi

1. Scrie după dictare:

Cerul este senin.

Bunica face o ciorbă gustoasă.

George are o geacă nouă și curată.

Chiriac mănâncă un chec pufos.

Băiatul se încalță cu ghete călduroase pentru iarnă.

În grădină au înflorit multe gherghine.

Pe pervaz este un ghiveci cu flori.

2. Completează cu grupurile de litere che, chi

o.....lari brituri

ra.....tă ro.....ță

pa.....te tară

3. Completează enunțurile cu acele cuvinte care cuprind grupurile de litere **che, chi**.

Papușa are o nouă.

Descui ușa cu o

Aprind un băț de

Am cumparat două pâini și o

4. Completează cu grupul de litere potrivit:

pun... ..reșe re.....nă cren..... ma.....e

tre.....re nin.....vecende

5. Încercuiește forma corectă!

îngetată sau înghețată ghetete sau gete ghinde sau ginde covrighi sau covrigi

6. Pune semnul de punctuație potrivit!

☐ Ce faci ☐ Anghelina ☐

☐ Culeg flori pentru prietena mea ☐

☐ Ce flori culegi ☐

☐ Am prins în buchet ☐ narcise ☐ ghiocei galbeni ☐ lalele.

☐ Ce frumos miros ☐

NUME: Prof.înv.primar: FLOȘTOIU MIHAELA-GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „George Enescu” Sinaia-structură
Școala Primară „Principesa Maria”

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: SINAIA

FIȘĂ DE LUCRU

FORME GEOMETRICE

Nume și prenume: _____

Data: _____

1. Unește fiecare formă cu numele ei.

□ → Cerc

○ → Pătrat

▲ → Dreptunghi

□ → Triunghi

2. Colorează:

- Cercurile cu roșu.
- Pătratele cu albastru.
- Triunghiurile cu galben.

○ □ ▲ ○ ▲ □ ○

3. Completează.

- Un cerc are _____ colțuri.
- Un triunghi are _____ laturi.
- Un pătrat are _____ laturi.
- Un dreptunghi are _____ colțuri.

4. Încercuiește forma cerută.

a) Triunghi:



b) Pătrat:



c) Cerc:



5. Desenează:

- un cerc: _____
- un pătrat: _____
- un triunghi: _____
- un dreptunghi: _____

6. Găsește obiectul potrivit.

Obiect	Formă geometrică
Minge	_____
Fereastră	_____
Semn de circulație triunghiular	_____
Carte	_____

NUME: CÎRSTEA MARINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ÎNVĂȚĂTOR MIU STANA”,
COMUNA BRAZI

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: BRAZI

Deformarea corpurilor- Fișă de lucru ADAPTATĂ pentru elevii cu C.E.S.

1. **Încercuiește** cuvântul corect.

a) Arcul revine la formă. Este un corp:

ELASTIC sau PLASTIC



b) Plastilina rămâne deformată. Este un corp:

ELASTIC sau PLASTIC



c) Deformarea apare când folosim o:

FORȚĂ sau CULOARE



2. Adevărat (A) sau Fals (F)? **Încercuiește.**

Un corp elastic revine mereu la forma inițială. A/ F

Plastilina este un material rigid (foarte tare). A/ F

O minge se deformează când o lovim. A/ F

Deformare (schimbarea formei)



Rigid (nu se îndoaie)



Elastic (revine la formă)



Bravo! ✨

NUME: MARIN CRISTINA FLORENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Învățător Miu Stana” Comuna Brazi

LOCALITATE: Brazii de Sus

FIȘĂ DE LUCRU

Aventură în grădina numerelor - clasa I

1. Completează spațiile libere cu numerele potrivite.

a) 42, 43, ____, ____, 46, ____.

b) 20, 18, ____, 14, ____, 10.

c) 5, ____, 9, ____, 13.

2. Calculează.

$$38 + 45 = \underline{\quad}$$

$$29 + 57 = \underline{\quad}$$

$$43 + 48 = \underline{\quad}$$

$$55 + 35 = \underline{\quad}$$

$$64 - 6 = \underline{\quad}$$

$$87 - 19 = \underline{\quad}$$

$$90 - 39 = \underline{\quad}$$

$$78 - 46 = \underline{\quad}$$

3. Compară folosind semnele <, > sau =.

$$9 \square 12$$

$$16 \square 16$$

$$18 \square 15$$

$$7 + 4 \square 10$$

$$13 - 3 \square 9$$

$$8 + 6 \square 15$$

4. Rezolvă problemele.

a) Ana are o panglică verde de 35 cm și alta galbenă care măsoară cu 27 cm mai puțin. Câți centimetri măsoară cele două panglici, împreună?

Rezolvare:

Răspuns: _____

b) Eva a cumpărat pentru sora ei un buchet de flori cu 45 de lei și o cutie de bomboane cu 28 lei. Câți lei îi mai rămân dacă a avut 80 lei ?

Rezolvare:

Răspuns: _____

5. Gândește și rezolvă!

Află termenul necunoscut și completează căsuța.

a) $\square + 7 = 15$

b) $18 - \square = 9$

6. Provocarea isteților

Scrie **două calcule diferite** al căror rezultat este 28.

1.

2.

NUME: PAȘOL RALUCA-VANESSA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Constantin Stere”

CLASA: pregătitoare

LOCALITATE: Bucov

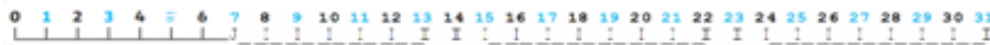
NUME: _____

CE ȘTIU SĂ FAC LA MEM ?

1. CONTINUĂ ȘIRURILE LOGICE CU ÎNCĂ TREI FIGURI GEOMETRICE.



2. EFECTUEAZĂ ADUNĂRILE ȘI SCĂDERILE UTILIZÂND AXA NUMERELOR.



$$31 - 2 = \boxed{} \boxed{}$$

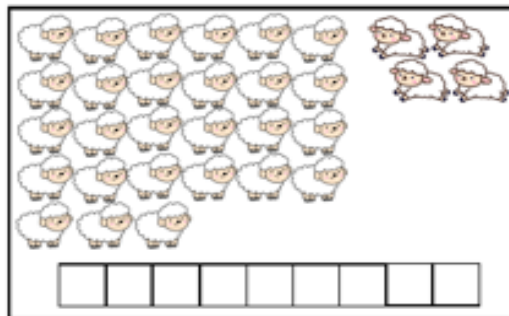
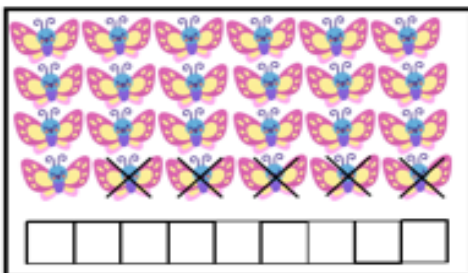
$$15 + 5 = \boxed{} \boxed{}$$

$$17 + 4 = \boxed{} \boxed{}$$

$$13 - 3 = \boxed{} \boxed{}$$

$$19 + 1 = \boxed{} \boxed{}$$

3. OBSERVĂ IMAGINILE ȘI SCRIE OPERAȚIILE POTRIVITE.



4. OBSERVĂ OBIECTELE ȘI UNEȘTE CU MATERIALUL DIN CARE SUNT OBTINUTE.



5. COMPARĂ REZULTATELE OBTINUTE.

$24 + 4$		$29 - 1$	$26 + 3$		$26 - 3$
$18 - 6$		$25 + 3$			

Desenează planeta dacă ai terminat!



NUME: CIUMACENCO MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 3

Clasa a III- a B

LOCALITATE: Cisnădie, județul Sibiu

Sunetul și litera . Vocalele și consoanele

Sunetul este partea cea mai mică a unui cuvânt . Sunetele se aud și se rostesc .

Litera este semnul sunetului . Literele se scriu și se citesc .

Vocalele sunt sunetele care se pronunță fără ajutorul altor sunete (*a , e , i , o , u , ă , â*)

Consoanele sunt sunete care se pronunță cu ajutorul altor vocale (*b , c , d , f , g , h , j , k , l , m , n , p , q , r , s , ș , t , ț , v , w , x , y , z*)

1. Scrie cuvinte care:

- încep cu o **vocală** → _____
- se termină cu o **vocală** → _____
- încep cu o **consoană** → _____
- se termină cu o **consoană** → _____

2. Câte **vocale** și câte **consoane** sunt în enunțurile:

Marea vuieste. (____ vocale și ____ consoane)

Soarele răsare. (____ vocale și ____ consoane)

Spectacolul începe. (____ vocale și ____ consoane)

Albinele roiesc. (____ vocale și ____ consoane)

3. Scrieți după modelul dat **vocalele** și **consoanele** care intră în alcătuirea următoarelor cuvinte:

p a s ă r e

p r i e t e n i e

s ă p t ă m ă n ă

c v c v c v

p ă l ă r i e

c r e a n g ă

v e s e l

4. Înlocuiți **vocalele** din cuvintele de mai jos și veți obține cuvinte noi:

sure → _____

tei → _____

voi → _____

5. Înlocuiește prima **consoană** cu alta:

barcă → _____

lin → _____

poartă → _____

joc → _____

măine → _____

parte → _____

6. Alcătuiți cuvinte după schemele:

v c → om; _____

c v c → toc; _____

v c v → _____

c v c v → _____

v c v c → _____

c v c v c v → _____

7. Formulează enunțuri în care fiecare cuvânt începe:

- cu aceeași **vocală**

- cu aceeași **consoană**

NUME: prof. MOSCAL ANGELA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SUCEAVA
CLASA: a III-a
LOCALITATE: SUCEAVA

FIȘĂ DE LUCRU

1. Citește textul, iar apoi **subliniază titlul** și **încercuiește numele unui personaj**.

Bradul

Tata l-a adus în casă într-o dimineață friguroasă. A intrat înăuntru împreună cu câțiva fulgi de nea și cu aerul rece de la zăpadă. L-a așezat în mijlocul camerei celei mari. Au început să-l decoreze cu: steluțe, beteală, globuri, becuțe, bomboane și îngeri de pâslă. Ana, fetița cea mică a familiei, a pus pe o crenguță o vulpe de pluș.

2. **Transcrie din text enunțul care conține o enumerare:**

3. **Scrie:**

a) **cuvinte cu sens asemănător pentru:**

veseli = _____

friguroasă = _____

creangă = _____

a împodobi = _____

b) **cuvinte cu sens opus pentru:**

seara ≠ _____

a așezat ≠ _____

bucuroși ≠ _____

șopti ≠ _____

4. **Colorează steluța cu răspunsul corect:**

a) Tata a adus brăduțul într-o dimineață

☆ friguroasă / ☆ ploioasă / ☆ caldă.

b) Ana a pus în brad

☆ o girafă de lemn / ☆ un soldățel de plumb / ☆ vulpe de pluș.

c) Se apropia sărbătoarea de ☆ Paște / ☆ Rusalii / ☆ Crăciun.

5. **Încercuiește forma corectă a cuvintelor:**

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| • coborâ/coborî | • când/când |
| • neânceput/neînceput | • înger/ânger |
| • preaînțelept/preaînțelept | • pâine/pâine |

6. **Completează propozițiile cu: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un:**

a) Moș Crăciun a coborât _____ sanie.

b) _____ colț al camerei doarme pisica.

c) Toate cadourile sunt puse _____ sac mare.

d) Spiridușul a cioplit unicornul _____ butuc gros.

7. Alcătuieste propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului **nouă**.

8. Privește desenul apoi scrie propoziții, potrivite cu imaginea, prin care să comunici:

a) o informație; b) o întrebare; c) o exclamare.



NUME: COVACI CORINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Eftimie Murgu”

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: Lugoj

SUBSTANTIVUL

Fișă de consolidare

Substantivel, paznicul Regatului Cuvintelor, are nevoie de ajutorul vostru! Un hoț a ascuns cheia comorii. Numai copiii care rezolvă corect toate cele 8 provocări pot recupera cheia și pot deschide cufărul cu premii. Fiecare provocare oferă o literă, iar toate, împreună, formează codul secret!

1. Completează fiecare șir cu încă trei substantive din aceeași categorie.

- a) măr, păr, cireș,
- b) creion, stilou, caiet,
- c) lup, urs, vulpe,
- d) Cluj, Iași, Brașov,

2. Încercuiește numai substantivele.

verde, curcubeu, cântă, copilărie, noi, Mihai, frumos, Dunărea, repede, pălărie, aventură, stă.

3. Transformă propozițiile astfel încât substantivele subliniate să fie la numărul plural.

- a) **Copilul** citește o carte.
- b) **Floarea** a înflorit în glastră.
- c) **Bunicul** plantează **un pom** în curte.
- d) **Eleva** rezolvă **o problemă** la tablă.
- e) **Pisica** urmărește **un fluture** în grădină.

4. Completează spațiile libere numai cu substantive.

„În această dimineață, _____ și _____ au plecat spre _____.
Acolo au văzut un _____ și multe _____. La întoarcere, au adunat
_____ pentru _____.”

5. În propoziția de mai jos există 8 substantive.

„În vacanță, Maria, Andrei și bunicul au vizitat Castelul Bran, apoi au mers prin pădure până la un izvor limpede.”

- a) Scrie toate substantivele.
- b) Încercuiește substantivele proprii.

6. Scrie câte o propoziție în care personajul principal să fie:

- a) un brad;
- b) un nor;
- c) o rândunică.

exemplu: un ghiozdan - Eu sunt un ghiozdan și îmi place să port cărți.

7. Scrie câte un substantiv care:

- are trei silabe: _____
- începe cu vocala „a”: _____
- se termină în -e: _____
- denumește un fenomen al naturii: _____
- denumește o meserie: _____

8. Alcătuiește o propoziție care să conțină:

- un substantiv propriu;
- un substantiv comun la plural;
- un substantiv comun la singular.

Subliniază-le cu culori diferite.

Codul secret: CAMPIONI

Felicitări! Ai devenit...

☆ Detectiv al substantivelor

☆☆ Maestru al substantivelor

☆☆☆ Gardianul Regatului cuvintelor

NUME: DUMA MIRELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Eftimie Murgu”

CLASĂ/GRUPĂ: Clasa a III-a

LOCALITATE: Lugoj

Rebus – „Eroii Protecției”

Completează cuvintele pe baza definițiilor. Literele din coloana colorată formează mesajul final.

1. O economisim pentru a proteja natura.
2. Oamenii care ne iubesc și au grijă de noi.
3. Acțiune prin care îi ajuți pe ceilalți fără a primi bani.
4. Le respectăm și le păstrăm din străbuni.
5. Îi ajutăm și îi respectăm.
6. Îl plantăm pentru un aer mai curat.
7. Ne arată ce trebuie să facem.
8. O protejăm vorbind și scriind corect.
9. Le separăm pentru a putea fi refolosite.

10. O economisim pentru a proteja natura.
11. Oamenii care ne iubesc și au grijă de noi.
12. Acțiune prin care îi ajuți pe ceilalți fără a primi bani.
13. Le respectăm și le păstrăm din străbuni.
14. Îi ajutăm și îi respectăm.
15. Îl plantăm pentru un aer mai curat.
16. Ne arată ce trebuie să facem.
17. O protejăm vorbind și scriind corect.
18. Le separăm pentru a putea fi refolosite.

APA
PĂRINȚII
VOLUNTARIAT
TRADIȚII
PRIETENI
COPAC
SOLUȚII
LIMBA
DEȘEURI

Rebus – „Eroii Protecției”

Completează cuvintele pe baza definițiilor. Literele din coloana colorată formează mesajul final.



O economisim
pentru a proteja
natura.



1



Oamenii care
ne iubesc și au
grijă de noi.



Acțiune prin care
îi ajuti pe ceilalți
fără a primi bani.

3



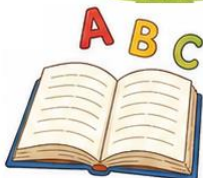
Îi ajutam și
îi respectăm.

4



Îl plantăm
pentru un aer
mai curat.

6



O protejăm
vorbind și
scriind corect.

8



Le respectăm și
le păstrăm din
străbuni.



Ne arată ce
trebuie să facem
într-un anumit loc.

7

Le separăm
pentru a putea fi
refolosite.



9

Când protejăm natura, oamenii, lucrurile și identitatea noastră,
construim o lume mai bună! ♥

NUME: OANĂ CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE GROZA”

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: FIBIȘ

FIȘĂ DE LUCRU

1. Calculează:

$48 + 25 =$

$73 - 6 =$

$32 + 19 =$

$94 - 7 =$

$44 + 38 =$

$43 - 18 =$

$68 + 13 =$

$33 - 29 =$

2. Calculează și compară:

$81 - 5$

$25 + 8$

$29 + 12$

$45 - 6$

$72 - 4$

$38 + 18$

$19 + 51$

3. Află termenul necunoscut:

$a - 14 = 27$

$67 + a = 73$

$34 - a = 25$

$a + 6 = 45$

$a =$

$a =$

$a =$

$a =$

4. Gelu a numărat 17 furnicuțe iar fratele său a numărat cu 6 mai multe. Câte furnicuțe au numărat cei doi frați?

5. Dă exemplu de

* un mamifer:

* o reptilă

* un pește

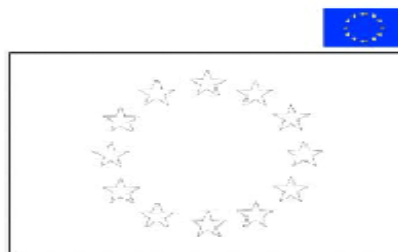
* o insectă

A fost greu? Cum te simți acum?

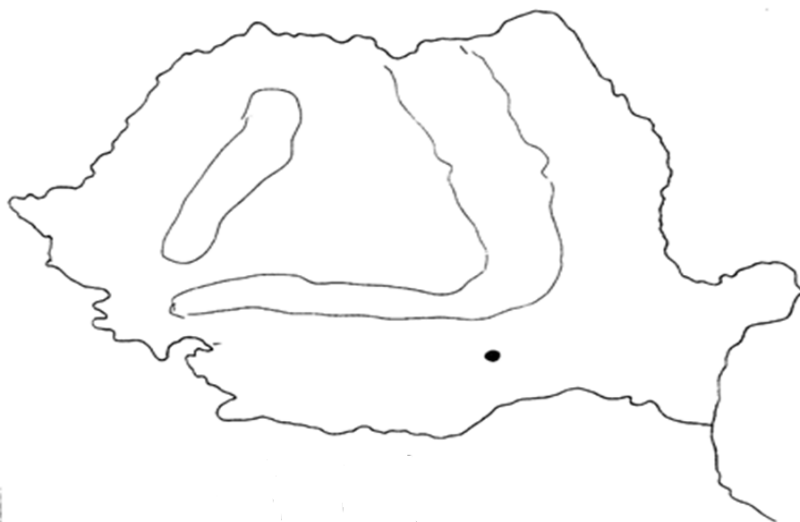
NUME: ANGHELUȚĂ ANA-MARIA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BASGAN”
CLASĂ/GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: FOCȘANI

FIȘĂ DE LUCRU

1. Încercuiește stema României.
2. Colorează steagurile după model.



3. Colorează harta României folosind culoarea: verde pentru câmpii, maro pentru munți și albastru pentru mare.



NUME: BUCUR ROXANA-ADRIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Ion Basgan”

GRUPĂ: mijlocie

LOCALITATE: Focșani



FIȘĂ DE LUCRU – CUNOAȘTEREA MEDIULUI

TEMA: ANOTIMPURILE

GRUPA MIJLOCIE (4–5 ANI)



Nume și prenume: _____ Data: _____

1. Unește fiecare anotimp cu imaginea potrivită.

 •

 •

 •

 •

 •

 •

 •

 •

2. Colorează doar elementele care apar primăvara.

3. Încercuiește răspunsul corect.

a) În ce anotimp mergem la plajă?

b) În ce anotimp cad frunzele?

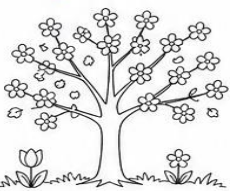
   

c) În ce anotimp ninge?

4. Găsește și colorează.

 **Roz –**



 **Galben –**



 **Portocaliu –**



 **Albastru –**



5. Observă imaginile și încercuiește ce NU se potrivește anotimpului.

6. Ordonează imaginile pentru a arăta trecerea anotimpurilor.

→ → →

Ce anotimp îți place cel mai mult? Desenează un motiv.



Bravo! Ai terminat fișa de lucru! ★

NUME: GIUȘCĂ MARIA LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ADRIAN PRUMBOIU”

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE

LOCALITATE: MUNTENII DE JOS



FIȘĂ DE LUCRU – MATEMATICĂ

GRUPA MIJLOCIE (4-5 ANI)

Tema: Numerele 1-5. Cantități și forme geometrice.



Nume: _____

Data: _____

1 Scrie cifra potrivită în căsuță.



2 Unește fiecare număr cu grupa care are atâtea obiecte.

1 •



2 •



3 •



4 •



5 •



3 Compară și completează cu:
> (mai mare), < (mai mic) sau = (egal).



4 Numără obiectele și scrie numărul potrivit.



5 Recunoaște formele geometrice și colorează-le.



CERC



PĂTRAT



TRIUNGHII



DREPTUNGHI



OVAL



★ Bravo! Ești un mic matematician! ★

NUME: ADINA-TEODORA MORARIU

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Adrain Porumboiu”

CLASĂ/GRUPĂ: Grupa Mijlocie

LOCALITATE: Muntenii de Jos, Vaslui

NUME: _____

DATA: _____

PAW ANIMALE DOMESTICE PAW

1 Privește imaginea și încercuiește animalele domestice.



2 Unește fiecare animal cu produsul pe care îl obținem de la el.



•

•



•

•



•

•

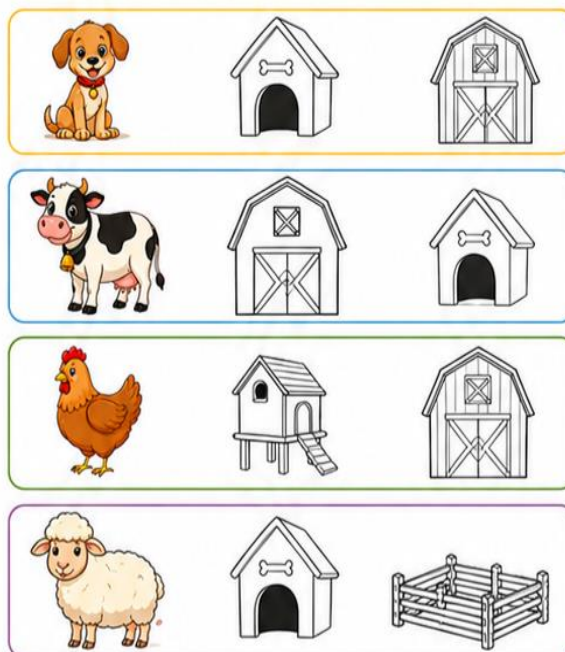


•

•



3 Colorează adăpostul potrivit fiecărui animal.



NUME: VLAD CAMELIA LIVIA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GPP „TRENULEȚUL VESELIEI”,
LOCALITATE: BISTRIȚA

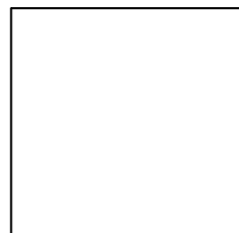
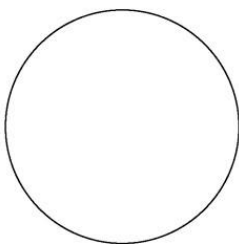
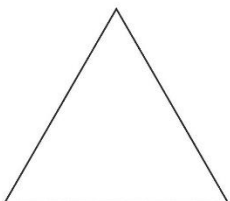
FIȘĂ DE EVALUARE FINALĂ

Grupa: Mijlocie

Domeniul Științe (DS): Activitate Matematică & Cunoașterea Mediului

1: Forme geometrice și culori (Activitate matematică)

Colorează cercul cu **roșu**, pătratul cu **albastru** și triunghiul cu **verde**. Denumeste fiecare formă geometrică.



2: Orientare spațială și mărimi (Activitate matematică)

Desenează un măr **sus**, în pom, și o floare **jos**, lângă trunchiul pomului.

Încercuiește animalul cel mai **mare** și taie cu o linie (X) animalul cel mai **mic**.



3: Numărutul în limitele 1-5 (Activitate matematică)

Numără obiectele din fiecare șir. Pune după fiecare săgeată tot atâtea puncte câte obiecte ai numărat (sau scrie cifra, dacă o cunoști).



4: Anotimpuri și fenomene ale naturii (Cunoașterea mediului)

Unește printr-o linie fiecare element din dreapta cu imaginea potrivită din stânga.



5: Animale și mediul lor de viață (Cunoașterea mediului)

Colorează doar animalele **sălbatic**e (care trăiesc în pădure) și numește animalele **domestice** din imagini.

