



EVALUĂRI, SIMULĂRI ȘI TESTE

MICII OLIMPICI
MAI 2026

NUME: BRAȘOVEANU CARMEN MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘC. GIMN. SĂSCIORI/G.P.P. SEBEȘEL, jud. ALBA

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: SEBEȘEL, JUD. ALBA

<https://canva.link/ctapjlur6ytz7s3>



FIȘĂ DE EVALUARE FINALĂ

GRUPA MIJLOCIE

DOS EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE



Nume și prenume: _____ Data: _____

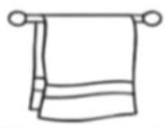
Grupa: _____ Educatoare: _____

Taie cu **ROȘU** comportamentele greșite. Încercuște cu **VERDE** comportamentele corecte.





Colorează obiectele de igienă personală pe care le folosești dimineața.



Apropierea rezultatelor:

 Foarte bine! ☐

 Bine! ☐

 Mai exersează! ☐

Observații: _____

NUME: SARIS MIRELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘERBAN-VODĂ”

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a II-a

LOCALITATE: BUCUREȘTI

TEST DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ

Comunicare în limba română

Clasa a II-a

Citește textul de mai jos, apoi rezolvă cerințele:

Dumbrava minunată

după Mihail Sadoveanu

Era liniște. Soarele apunea, iar Luna apărea pe cer. În pădure era umbră. Lizuca era puțin speriată.

- Ce facem, Patrocle? Nu mai găsim drumul. Hai să căutăm un loc de dormit!

Văzu o răchită cu o scorbură mare.

- Mătușă răchită, ne primești la tine?

Răchita îi primi.

- E loc și pentru tine, Patrocle.

Cățelul se culcă lângă ea.



1. Transcrie ultimele trei propoziții din textul de mai sus:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Răspunde la întrebări, pe baza textului:

- *Cum se numește textul?*

.....

.....

.....

.....

- *Cine este autorul textului?*

.....

.....

.....

.....

- **Unde se aflau Lizuca și Patrocle?**

.....

3. Completează propozițiile cu informații din text:

- Textul este format din _____ alineate .
- Cei doi prieteni căutau _____ .
- _____ îi primi.

4. Desparte în silabe cuvintele:

- liniște: _____
- umbră: _____
- Patrocle: _____
- răchită: _____
- scorbură: _____

5. Unește cuvintele care au același înțeles:

răchită	apune
dumbravă	apare
răsare	salcie
cale	pădure
scorbură	drum
	gaură

6. Scrie cuvinte cu sens opus:

- liniște - _____
- apărea - _____
- puțin - _____
- mare - _____
- se culcă - _____

MAI 2026

7. Alcătuieste propoziții cu ajutorul cuvintelor: *pădure, umbră, scorbură.*

[illegible]

NUME: SLAV ARISTICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 133

GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 4

Nume:

Fișă de evaluare modul II – DLC

1. Desparte în silabe cuvintele ce denumesc următoarele imagini și trasează tot atâtea liniuțe câte silabe are fiecare cuvânt.
2. Colorează imaginea care are cele mai multe silabe și încercuiește imaginea/imaginile cu cele mai puține silabe.
3. Cu ce sunet începe fiecare? Unește elementul cu litera corespunzătoare.

E

C



D



A

F

B



G



NUME: STANCU DENISA-IULIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 133

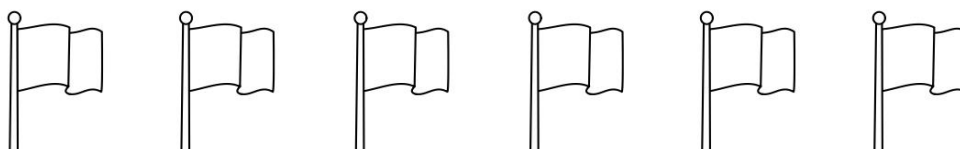
GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 4

Nume:

Fișă de evaluare modul II – DȘ

1. Colorează primul steag cu albastru, al treilea cu galben, al patrulea cu roșu și ultimul steag în culorile României.

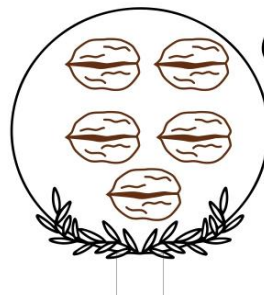


2. Ajută elful să scrie în chenarul corespunzător câte cadouri are pe fiecare raft.



Ce observi? Cum a așezat elful cadourile?

3. Scrie în chenar câte daruri au primit colindătorii. Cine are mai multe?
Încercuiește colindătorul care are mai multe daruri.



NUME: BOLOȘ MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL SANITAR „VASILE VOICULESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: ORADEA



Evaluare inițială la limba și literatura română
Clasa a IV –a A

Citește textul de mai jos pentru a răspunde cerințelor:

„Păsările plecaseră. Rămăsese numai una mică. Avea o aripă ruptă și nu mai putea să zboare. Ea întrebă:

- Vreți să mă lăsați să trăiesc între ramurile voastre, până s-o face vreme bună?
- Du-te de aici! răspunse stejarul.

Păsărica zbură.”

(*Legenda bradului*)

1. Răspundeți la întrebări:

a) Care sunt personajele din text?

b) De ce nu mai putea să zboare păsărica?

2. Puneți întrebarea pentru a putea obține răspunsul:

Păsărica dorea să trăiască între ramurile copacilor până când vremea devenea frumoasă.

3. Formuleaza într-o propoziție ideea fragmentului.

4. Scrie cuvinte cu același înțeles:

- vreme -.....
- ramuri -.....

5) Scrieți cuvinte cu sens opus:

- plecaseră -.....
- răspunse -.....

- a ascunde -.....

– să trăiesc -.....

6. Transcrie din text:

a) trei substantive comune:

.....

b) trei verbe :

.....

c) trei pronume personale

.....

d) două adjective:

.....

7. Alege forma corectă de despărțire în silabe și colorează caseta:

<i>moșneagului</i>	<i>fântâna</i>	<i>îngrijească</i>	<i>plecați</i>
moș-neag-u-lui	fân-tâ-na	în-grij-eas-că	plec-a-ți
moș-ne-a-gu-lui	fân-tân-a	în-gri-jeasc-ă	ple-ca-ți
mo-șnea-gu-lui	fâ-ntâ-na	în-gri-jeas-că	ple-ca-ți

8. Puneți semnele de punctuație corespunzătoare:

Iepurelui i se scurgeau ochii după ciuboțelele ogarului□

□Cât ai dat pe încălțări□ Întebă el□

□ Doi galbeni□ cât să dau□ Îi răspunde fudul ogarul□

□ Mă duc și eu la iarmaroc□ să-mi cumpăr ciuboțele□

□ Ciuboțele se găsesc câte vrei□ numai bani să ai□

9. Completați spațiile libere folosind ortogramele: sa; s-a; sau; s-au; la; l-a; ia; i-a.

Astăzi cei doi frați din vecini.....certat. Nu știu care a fost motivul:.....

cel mic luat jucăria fetei cea mare.....repezit la prâs-

lea și certat. urma urmei nici nu mai contează. Mamaspus

celui mic să bine seama să nu o mai supere pe sora

10. Analizează cuvintele subliniate din enunțul:

Copiii aleargă prin curtea școlii.

copiii=.....

aleargă=.....

PROBĂ DE EVALUARE ÎNȚIALĂ LIMBA ROMÂNĂ

Obiective:

- O1- Să formuleze răspunsuri la întrebări.
- O2- Să formuleze o întrebare la un răspuns dat
- O3- Să scrie ideea principală a fragmentului îngroșat.
- O4- Să scrie sinonimele pentru cuvintele date
- O5- Scrie cuvinte cu sens opus
- O6- Să găsească în text părțile de vorbire cerute.
- O7- Să despartă corect în silabe.
- O8- Să utilizeze corect semnele de punctuație.
- O9- Să completeze corect un text lacunar cu ortogramele învățate.
- O10- Să analizeze cuvintele date și să scrie propoziția simplă

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Itemul	Calificativul		
	Foarte bine	Bine	Suficient
I1	Răspunde corect la cele două întrebări.	Răspunde corect la întrebări, dar cu 1-2 greșeli;	Răspunde corect la o întrebare sau la două cu 2-4 greșeli;
I2	Scrie corect întrebarea.	Scrie întrebarea cu 1-2 greșeli.	Scrie întrebarea cu 3 sau mai multe greșeli.
I3	Scrie corect ideea textului.	Scrie ideea cu 1-2 greșeli.	Scrie ideea cu 3 sau mai multe greșeli.
I4	Scrie corect sinonimele celor 3 cuvinte.	Scrie corect numai 2 sinonime.	Scrie corect 1 sinonim.
I5	Scrie corect antonimele celor 3 cuvinte.	Scrie corect numai 2 antonime.	Scrie corect 1 antonim.
I6	Găsește 8-9 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 6 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 4 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;

I7	Alege forma corectă a celor patru cuvinte;	Alege corect 2-3 variante;	Alege corect 1-2 variante;
I8	Completează corect toate semnele de punctuație;	Completează semnele de punctuație cu 2-3 greșeli;	Completează semnele de punctuație cu 3-4 greșeli;
I9	Completează corect toate ortogramele;	Completează corect 6 -7 ortograme;	Completează corect 4-5 ortograme;
I10	Analizează corect cuvintele date și scrie propoziția simplă	Analizează cu 1-2 greșeli cuvintele date și scrie propoziția simplă	Analizează cu 3-4 greșeli cuvintele date și scrie propoziția simplă

NUME: BUZULICĂ BRÎNDUȘA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL SANITAR „VASILE VOICULESCU”
CLASĂ: a III a
LOCALITATE: ORADEA, BIHOR

FIȘĂ DE EVALUARE FINALĂ: MATEMATICĂ

1. Scrie numerele următoare, apoi rotunjește-le la mii:

Șapte mii cinci sute treizeci și unu: _____ → rotunjit la mii: _____

Nouă mii optzeci și trei: _____ → rotunjit la mii: _____

2. Calculează:

$$4\,526 + 3\,189 =$$

$$8\,203 - 2\,547 =$$

$$243 \times 3 =$$

$$100 : 4 =$$

3. Respectă ordinea operațiunilor și află rezultatul:

$$999 - (33 \times 2) + (42 : 7) =$$

4. Află numărul necunoscut:

$$a : 37 = 48$$

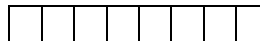
$$785 - b = 199$$

5. Scrie sub formă de fracție:

Două treimi: _____

Patru pătrimi: _____

Colorează cinci optimi din următorul desen:



6. Privește figurile geometrice și completează textul:

- O figură geometrică cu 4 laturi și 4 vârfuri se numește _____.
- Un dreptunghi are lungimea de 8 cm și lățimea de 4 cm. Perimetrul lui (suma tuturor laturilor) este de _____ cm.

7. Unește unitatea de măsură cu ceea ce măsoară ea:

Metru (m)

Kilogramul (kg)

Litrul (l)

Ora (h)

Capacitatea vaselor (lichide)

Timpul

Lungimea

Masa (greutatea)

8. Rezolvă problema cu plan de rezolvare:

La o librărie s-au adus 150 de cărți de povești. În prima săptămână s-au vândut 3 pachete a câte 10 cărți fiecare. Restul cărților s-au împărțit în mod egal pe 2 rafturi.

Câte cărți s-au pus pe fiecare raft?

MATRICEA DE EVALUARE (DESCRIPTORII DE PERFORMANȚĂ)

Item	Competența vizată	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte Bine (FB)
I1	Scrierea și rotunjirea numerelor	Scrie corect cifrele, dar greșește rotunjirea.	Scrie corect numerele și rotunjește doar un număr.	Scrie și rotunjește corect ambele numere.
I2	Calculul operațiilor de bază	Rezolvă corect 1-2 operații din cele 4.	Rezolvă corect 3 operații din cele 4.	Efectuează corect toate cele 4 operații.
I3	Ordinea operațiilor	Identifică ordinea operațiilor, dar greșește calculul.	Rezolvă corect operațiile din paranteză.	Calculează corect, respectând toată ordinea.
I4	Aflarea numărului necunoscut	Rezolvă corect o singură ecuație.	Aplică corect metodele, dar face o eroare de calcul.	Rezolvă corect și complet ambele ecuații.
I5	Utilizarea fracțiilor	Scrie corect o fracție sau colorează parțial.	Scrie ambele fracții, dar nu colorează desenul.	Scrie ambele fracții și reprezintă corect grafic.
I6	Elemente de geometrie	Recunoaște figura, dar nu știe perimetrul.	Scrie formula perimetrului, dar greșește la adunare.	Completează corect numele și află perimetrul (24 cm).
I7	Unități de măsură	Asociază corect 2 unități de măsură.	Asociază corect 3 unități de măsură.	Asociază corect toate cele 4 unități de măsură.
I8	Rezolvarea de probleme	Scrie doar prima operație din problemă.	Rezolvă primele 2 întrebări, dar se oprește acolo.	Rezolvă corect problema cu plan și scrie răspunsul (60).

NUME: BULZAN ANNAAMARIA CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr.1, „Gheorghe Crăciun”

CLASĂ: a III a

LOCALITATE: Zărnești

FIȘĂ DE EVALUARE INTERDISCIPLINARĂ

Tema: „Noi și mediul – prietenii noștri, păsările”

Nume și prenume: _____ Data: _____

Dragă copile, această fișă nu este un examen, ci o călătorie prin tot ce am descoperit împreună despre păsări și natură. Citește cu atenție, gândește-te liniștit și dă tot ce poți. Succes!

1. În legenda „Piatra pițigoiului” de Tudor Arghezi, un fapt real este explicat sub forma unei povești. Răspunde în enunțuri complete:

a) Cine este personajul principal al textului?

b) Ce explică legenda? Alege răspunsul corect, încercuind litera:

A. de unde vine numele unei pietre B. cum a apărut pițigoiul C. de ce ninge iarna

2. a) Completează lanțul trofic cu viețuitoarele potrivite din lista dată: pițigoi, omidă, uliu
frunză → _____ → _____ → _____

b) „Ce s-ar întâmpla dacă...?” Scrie un răspuns scurt, cu propriile tale cuvinte:

Ce s-ar întâmpla dacă ar dispărea toate păsările din livezi?

c) Încercuiește materialele naturale din care putem construi o casuță pentru păsări:

lemn plastic paie sticlă crenguțe

3. a) Casuța pentru păsări are forma unui _____, iar trunchiul copacului în care o așezăm seamănă cu un _____. (Folosește cuvintele: cilindru, cuboid)

b) Elevii clasei a III-a au construit 36 de hrănitoare. Au așezat câte 3 hrănitoare în fiecare copac. În câți copaci au așezat hrănitoarele? Scrie rezolvarea:

4. Unește prin săgeți fapta cu trăsătura potrivită:

Andrei pune apă și semințe în hrănitoare toată iarna. • • lipsă de respect față de natură

Maria rupe crengile copacilor din parc. • • responsabilitate

Colegii construiesc împreună o casuță pentru păsări. • • cooperare

5. Desenează pe spatele fișei pasărea ta preferată SAU scrie două versuri despre ea. Lasă-ți imaginația să zboare!

Cum m-am simțit astăzi? Colorează varianta potrivită: 😊 Am lucrat cu drag și încredere. 😊

M-am descurcat, dar mai exersează. 😊 Am nevoie de puțin ajutor.

Calificativ: _____ (Amintește-ți: un calificativ arată unde ești acum, nu cine ești!)

BAREM DE CORECTARE ȘI APRECIERE

Itemul	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1. Amintește-ți! (a + b)	Formulează un enunț complet și corect despre personaj; alege varianta A.	Identifică personajul cu mici ezitări sau enunț incomplet; alege varianta corectă cu sprijin minim.	Identifică personajul sau varianta corectă doar cu sprijinul cadrului didactic.
2. Micul om de știință (a + b + c)	Ordonează corect toate cele 3 viețuitoare în lanțul trofic; formulează un răspuns logic cauză–efect; identifică toate cele 3 materiale naturale.	Ordonează corect 2 viețuitoare; răspunsul cauză–efect este parțial argumentat; identifică 2 materiale naturale.	Completează lanțul trofic și identifică 1 material natural cu sprijin; răspunsul cauză–efect este schematic.
3. Matematica din jurul nostru (a + b)	Denumeste corect ambele corpuri geometrice; rezolvă problema cu operația potrivită și scrie răspunsul.	Denumeste corect un corp geometric; rezolvă problema cu o greșeală de calcul sau fără formularea răspunsului.	Recunoaște corpurile geometrice și rezolvă problema doar cu sprijin (întrebări ajutătoare, material concret).
4. Cu inima bună	Asociază corect toate cele 3 fapte cu trăsăturile morale corespunzătoare.	Asociază corect 2 fapte cu trăsăturile morale.	Asociază corect 1 faptă, cu sprijinul cadrului didactic.
5. Artistul din tine	Se apreciază prin încurajare (nu se acordă calificativ). Orice desen sau creație în versuri este valoroasă și se valorifică prin expunere la panoul clasei.	—	—

Acordarea calificativului final:

FOARTE BINE – elevul obține FB la cel puțin 4 itemi, fără niciun S;

BINE – elevul obține B la majoritatea itemilor sau FB și B în proporții egale;

SUFICIENT – elevul obține S la majoritatea itemilor.

Notă: *Itemul 5 („Artistul din tine”) nu se notează cu calificativ – se apreciază doar prin încurajare verbală sau scrisă, pentru a proteja libertatea de exprimare a copilului.*

Autoevaluarea elevului se discută individual și se valorifică în mesajul personalizat al cadrului didactic.

NUME: LAZĂR ANAMARIA NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Colegiul Național Militar "AL.I.Cuza" Cta/ structura
G.P.P."Pescăruș "

CLASĂ/GRUPĂ: Mijlocie

LOCALITATE:Mangalia

Evaluare finală – Grupa Mijlocie

La finalul acestui an școlar, copiii din **Grupa Mijlocie** au demonstrat un progres vizibil în toate domeniile de dezvoltare prevăzute de *Curriculumul pentru educație timpurie (2019)*. Evoluția lor reflectă atât maturizarea firească specifică vârstei de 4–5 ani, cât și impactul pozitiv al activităților integrate, al jocului liber și dirijat, al rutinei zilnice și al colaborării constante cu familia.

În **domeniul limbă și comunicare**, copiii au dobândit capacitatea de a formula propoziții simple și coerente, de a răspunde la întrebări și de a participa la dialoguri scurte. Vocabularul lor s-a îmbogățit considerabil, iar interesul pentru povești, poezii și conversații tematice a crescut. Majoritatea copiilor reușesc să redea idei esențiale dintr-o poveste și să își exprime preferințele într-un mod clar.

În **domeniul științe**, copiii au manifestat curiozitate față de mediul înconjurător, explorând activ natura, fenomenele simple și relațiile cauză–efect. Ei clasifică obiecte după criterii precum culoare, formă sau mărime și pot formula predicții simple („Ce crezi că se întâmplă dacă...?”). Activitățile outdoor au contribuit semnificativ la dezvoltarea spiritului de observație și a gândirii critice.

În **domeniul psihomotric**, copiii au progresat în coordonarea mișcărilor, în echilibru și în orientarea în spațiu. Participarea la trasee aplicative, jocuri de mișcare și activități sportive a consolidat motricitatea grosieră, iar activitățile de tip craft au dezvoltat motricitatea fină. Majoritatea copiilor manipulează corect instrumente precum creioane, pensule, foarfece adaptate vârstei.

În **domeniul estetic și creativ**, copiii au demonstrat imaginație, expresivitate și interes pentru activitățile artistice. Ei au realizat desene, colaje, picturi și construcții, folosind materiale variate. Capacitatea de a lucra independent sau în grup, de a alege culori și forme potrivite și de a-și exprima emoțiile prin artă s-a dezvoltat vizibil.

În **domeniul om și societate**, copiii au învățat să respecte reguli simple, să coopereze în jocuri și să își exprime emoțiile într-un mod adecvat. Relațiile dintre copii s-au consolidat, iar comportamentele prosoziale – împărțirea materialelor, așteptarea rândului, oferirea de ajutor – au devenit tot mai frecvente. De asemenea, copiii își exprimă preferințele și nevoile cu mai multă încredere.

Per ansamblu, grupa a înregistrat un progres constant, iar copiii au devenit mai autonomi, mai comunicativi și mai implicați în activitățile zilnice. Evoluția lor confirmă importanța unui mediu educațional stimulativ, a jocului ca metodă fundamentală de învățare și a colaborării dintre educator și familie. Grupa este pregătită pentru trecerea în **Grupa Mare**, având bazele necesare pentru noi achiziții și experiențe de învățare.

Bibliografie

Cerghit, I. (2008). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.

Cucoș, C. (2006). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.

Oprea, C. (2010). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Editura Polirom.

Vrăsmaș, E. (coord.). (2014). *Educația timpurie – repere teoretice și metodologice*. București: Editura Alpha MDN.

Ministerul Educației (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*. București.

Ministerul Educației (2020). *Repere fundamentale în învățarea timpurie*.

NUME: IORDACHE MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „MIHAI VITEAZUL” VIȘINA

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: VIȘINA

- **VIITORI ȘCOLARI ISTETI**

Link: <https://okginstitute.h5p.com/content/1292919953968396067>

Descriere:

Se evaluează capacitatea copiilor de a identifica și selecta obiectele necesare unui școlar. Copiii vor introduce în ghiozdan doar rechizitele potrivite pentru activitatea școlară, excluzând obiectele necorespunzătoare. Activitatea urmărește verificarea cunoștințelor privind obiectele specifice mediului școlar și a capacității de a realiza alegeri corecte.

NUME: POROJAN CONSTANTIN

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂSCĂEȚI

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: RÂSCĂEȚI - DÂMBOVIȚA

Evaluare finală

I.1. Scrie numărul silabelor următoarelor cuvinte:

varză ____ România ____ margine ____ rac ____ Cecilia ____

I.2. Completează cu silaba care lipsește:



____na-nă

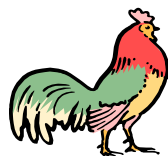


ma____re



caș-ca ____

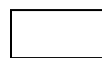
I.3. Descoperă cuvântul:



mare







alb



jos



I.4. Scrie o propoziție după imaginea:



Grid for writing a sentence.

I.5. Scrie după dictare propozițiile:

Ana are o carte.

Paraschiv fuge după minge.

Cine a spart geamul?

Grid for writing sentences.

NUME: BĂLAN MIHAELA TEODORA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Ion Heliade Rădulescu – G.P.P NR 1

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: Urziceni

Evaluare – Cunoștințe matematice

1. Numără florile și scrie cifra corespunzătoare.

          _____

        _____

    _____

       _____

     _____

2. Completează șirurile.

1, _, 3, _, 5, _, 7, _, 9, 10.

1, 2, 3, _, 5, _, 7, _, 10 .

10, _, 8, _, _, 5, _, _, 2, 1 .

10, 9, 8, _ 6, _, _, 3, _, 1 .

3. Colorează cu galben prima, a treia, a opta și ultima stea.



NUME: COSTENIUC ANDREEA CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic „Pintea Viteazul”/Structura: G.P.P. nr.1

CLASĂ/GRUPĂ: Mică

LOCALITATE: Cavnic, jud. Maramureș

Test de evaluare – Recunoașterea animalelor

Grupa: mică

Domeniul: Cunoașterea mediului

Nume copil: _____

1. Animalul din imagine este:



- a) pisică
- b) câine
- c) iepure

2. Ce ne oferă animalul din imagine?



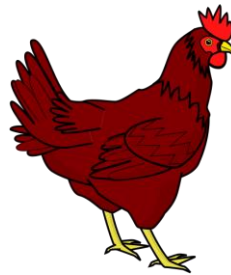
- a) lapte
- b) miere
- c) lână

3. Unde trăiește acest animal?



- a) în copac
- b) în apă
- c) în grajd

4. Animalul din imagine este:



- a) găină
- b) rață
- c) porumbel

5. Ce fel de animal este:



- a) animal domestic
- b) animal sălbatic
- c) pasăre

Barem:

5 răspunsuri corecte – Foarte bine

3-4 răspunsuri corecte – Bine

2 răspunsuri corecte – Satisfăcător

NUME: NEAGOE RALUCA MĂDĂLINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN A. BASSARABESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: PLOIEȘTI

Disciplina: Științe ale naturii

Unitatea de învățare: Corpurile-Proprietăți ale corpurilor
Metale-proprietăți, utilizări

Evaluare formativă

Competențe specifice:

1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii

Scopul evaluării: Evaluarea gradului de însușire a cunoștințelor privind metalele, prin identificarea proprietăților, utilizărilor și importanței acestora în viața de zi cu zi, precum și a capacității elevilor de a aplica informațiile în situații de învățare.

Obiectivele evaluării:

La finalul evaluării, elevii vor fi capabili:

- să identifice sursa de obținere a metalelor;
- să recunoască principalele proprietăți ale metalelor;
- să asocieze diferite metale cu utilizările lor practice;
- să identifice caracteristicile fierului, aluminiului, cuprului, aurului și argintului;
- să recunoască noțiunile de aliaj și oțel și utilizările acestora.

Barem de corectare

Răspunsuri corecte:

1-b, 2-c, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b, 7-a, 8-c, 9-b, 10-b, 11-a, 12-c

Descriptori de performanță	Calificativ
11–12 răspunsuri corecte	FB – Foarte bine
8–10 răspunsuri corecte	B – Bine
6–7 răspunsuri corecte	S – Suficient
0–5 răspunsuri corecte	I – Insuficient

Numele _____

Data _____

Evaluare: Metale - proprietăți, utilizări

1. Metalele se obțin din:

- a) plante;
- b) minereuri;
- c) apă;
- d) lemn.

2. Metalele sunt bune conducătoare de:

- a) lumină și sunet;
- b) apă și aer;
- c) căldură și electricitate;
- d) nisip și pământ.

3. Fierul este folosit mai ales la:

- a) fabricarea hainelor;
- b) construcțiile de mașini;
- c) prepararea alimentelor;
- d) realizarea jucăriilor din hârtie.

4. Alumiuniul este un metal:

- a) greu și negru;
- b) roșiatic și tare;
- c) alb-argintiu și ușor;
- d) galben și fragil.

5. Alumiuniul este folosit la fabricarea:

- a) avioanelor;
- b) cărților;
- c) covoarelor;
- d) geamurilor.

6. Cuprul are culoarea:

- a) albastră;
- b) roșiatică;
- c) verde;
- d) albă.

7. Cuprul se folosește la fabricarea:

- a) cablurilor electrice;
- b) creioanelor;
- c) mingilor;
- d) hainelor.

8. Aurul și argintul sunt metale:

- a) fragile;
- b) obișnuite;
- c) prețioase;
- d) lichide.

9. Aliajele sunt:

- a) plante medicinale;
- b) amestecuri între metale;
- c) tipuri de roci;
- d) obiecte din plastic.

10. Oțelul este:

- a) mai moale decât fierul;
- b) un aliaj pe bază de fier;
- c) un metal lichid;
- d) un tip de lemn.

11. Oțelul inoxidabil se folosește la fabricarea:

- a) vaselor de gătit;
- b) jucăriilor din hârtie;
- c) ghiozdanelor;
- d) creioanelor.

12. Metalele sunt importante pentru oameni deoarece:

- a) se topesc ușor;
- b) sunt colorate;
- c) au proprietăți utile;
- d) cresc în natură.

NUME: Prof.înv.primar: FLOȘTOIU MIHAELA-GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „George Enescu” Sinaia-structură Școala
Primară „Principesa Maria”

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: SINAIA

EVALUARE FINALĂ

Comunicare în Limba Română – Clasa I

Numele și prenumele: _____

Data: _____

I. Citește textul:

Mara are un cățel. Cățelul se numește Pufi. În fiecare dimineață, Mara se joacă cu el în
curte. Pufi este vesel și ascultător.

II. Răspunde la întrebări:

1. Cum se numește cățelul?

2. Unde se joacă Mara cu Pufi?

3. Cum este Pufi?

III. Completează propozițiile:

1. Mara are un _____.
2. Pufi este _____ și ascultător.
3. Mara se joacă cu el în _____.

IV. Desparte în silabe:

1. copil → _____
2. floare → _____
3. caiet → _____

V. Unește cuvântul cu imaginea potrivită (sau desenează):

- măr
- casă
- floare

VI. Alcătuiește propoziții cu următoarele cuvinte:

1. școală

2. prieten

VII. Scrie opusul cuvintelor:

1. mare – _____
2. sus – _____
3. vesel – _____

VIII. Scriere

Scrie 3–4 propoziții despre tine.

Barem orientativ (100 puncte)

- Exercițiul II – 30 p (10 p fiecare răspuns)
- Exercițiul III – 15 p (5 p fiecare răspuns)
- Exercițiul IV – 15 p (5 p fiecare răspuns)
- Exercițiul V – 10 p
- Exercițiul VI – 10 p
- Exercițiul VII – 10 p
- Exercițiul VIII – 10 p

Total: 100 puncte.

NUME: BOIȚIU LILIANA-CORNELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.21 VICENȚIU BABEȘ

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a A

LOCALITATE: TIMIȘOARA

Test la disciplina istorie - Popoare de ieri și de azi

1. Alege varianta corectă:

Primul rege al romanilor a fost:

- a) Decebal;
- b) Romulus;
- c) Burebista.

Orașele grecești se numeau:

- a) polisuri;
- b) imperii;
- c) triburi.

Alfabetul chirilic a fost creat de:

- a) romani;
- b) daci;
- c) slavi.

Galii sunt strămoșii:

- a) francezilor
- b) italienilor;
- c) rușilor.

Dacii au fost conduși de regii:

- a) Romulus și Traian;
- b) Burebista și Decebal;
- c) Zamolxis și Zeus.

Grecii trăiau în insulele din:

- a) Marea Neagră;
- b) Marea Caspică;
- c) Marea Mediterană.

2. Completează spațiile libere folosind termenii potriviți:

Grecii sunt cei care au creat
Dacii se ocupau cuși
Slavii au fost o populație
Religia dacilor, a romanilor și a grecilor era
Dacii au preluat de la gali

3. Adevărat (A) sau Fals (F):

- [...] Jocurile Olimpice au apărut pe vremea grecilor.
- [...] Slavii au creat alfabetul latin.
- [...] Casele galilor erau construite din piatră și beton.
- [...] Romanii au creat un imperiu întins pe trei continente.
- [...] Războaiele dintre daci și romani au avut loc între anii 101-102 și 105-106.
- [...] Decebal a unit triburile dace într-un singur stat, numit Dacia.

4. De ce romanii i-au învins pe daci în cele 2 războaie din secolul 2?

Formulează un răspuns complet, precizând două motive.

5. Realizează corespondența între cele două coloane, notând litera potrivită cifrei date.

- | | |
|------------|--|
| 1. grecii | A. specialiști în arme, unelte, podoabe; |
| 2. dacii | B. împărțiți în ramurile de vest, est și sud; |
| 3. romanii | C. se ocupau cu științele, comerțul, pescuitul; |
| 4. galii | D. sunt strămoșii românilor care au luptat cu romanii; |
| 5. slavii | E. au construit apeducte, amfiteatre și piețe publice. |

1; 2; 3; 4.....; 5

Grila de răspunsuri:

Itemul 1: Alege varianta corectă:

- Primul rege al romanilor: **b) Romulus**
- Orașele grecești: **a) polisuri**
- Alfabetul chirilic: **c) slavi**
- Galii sunt strămoșii: **a) francezilor**
- Dacii au fost conduși de: **b) Burebista și Decebal**
- Grecii trăiau în insulele din: **c) Marea Mediterană**

Itemul 2: Completează spațiile libere

- Grecii sunt cei care au creat **democrația**.
- Dacii se ocupau cu **creșterea oilor** și **albinăritul** (sau metalurgia/agricultura).
- Slavii au fost o populație **migratoare** (venită din Asia).
- Religia dacilor, a romanilor și a grecilor era **politeistă**.
- Dacii au preluat de la gali **roata olarului** (și prelucrarea fierului).

Itemul 3: Adevărat (A) sau Fals (F):

- **[A]** Jocurile Olimpice au apărut pe vremea grecilor.
- **[F]** Slavii au creat alfabetul latin. (*Explicație: Slavii au creat alfabetul chirilic*).
- **[F]** Casele galilor erau din piatră și beton. (*Explicație: Erau din lemn și stuf*).
- **[A]** Romanii au creat un imperiu întins pe trei continente.
- **[A]** Războaiele dintre daci și romani au fost în 101-102 și 105-106.
- **[F]** Decebal a unit triburile dace. (*Explicație: Burebista a fost cel care le-a unit*).

Itemul 4: Răspuns în scris: Romanii i-au învins pe daci deoarece aveau o armată mult mai bine organizată și numeric mai mare. De asemenea, Imperiul Roman era mult mai bogat, având resurse mai multe pentru înzestrarea armatei cu arme și echipamente de luptă.

Itemul 5: Corespondența:

- 1 – C (grecii — comerț, științe, pescuit)
- 2 – D (dacii — strămoșii noștri care au luptat cu romanii)
- 3 – E (romanii — apeducte, amfiteatre, piețe publice)
- 4 – A (galii — specialiști în unelte, podoabe și arme)
- 5 – B (slavii — împărțiți în ramurile de vest, est și sud)

NUME: ANTONOIU GEORGIANA-ANDREEA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Grigore Mihăescu”

CLASĂ/GRUPĂ: clasa a IV-a

LOCALITATE: Vlădești, jud. Vâlcea

Test de evaluare – română

Subiectul, predicatul, felurile propozițiilor

Se acordă 10 p din oficiu.

FB	85-100p
B	65-84p
S	45-64p
I	0-44p

1. Unește prin săgeți casetele din cele două coloane 10*1p =10p

subiect
predicat
Ana merge la film?
Hai la masă, Ioane!
Andrei și Mihai urmăresc un film istoric.
Ninge!
Măine plecăm în vizită la București.
Nu vreau să mă duc la antrenament.
subiect multiplu îl găsim în propoziția....
Subiectul este exprimat prin.....

Partea principală de propoziție care arată ce face un lucru sau un obiect.
substantiv, pronume, altă parte de propoziție
Propoziție dezvoltată
Propoziție negativă
Partea principală de propoziție care ne arată despre cine se vorbește în propoziție.
Propoziție exclamativă
Merele și perele sunt în coș.
Propoziție enunțiativă
Propoziție simplă
Propoziție afirmativă interogativă

2. Citește cu atenție textul. Subliniează cu galben subiectele și cu maro predicatele. 6*5p=30p

Cățelușul jucăuș aleargă prin iarba verde a grădinii. Soarele puternic încălzește pământul după ploaia scurtă. Copiii veseli construiesc un castel mare de nisip. Copiii veseli construiesc un castel mare de nisip. Mama pregătește o plăcintă gustoasă cu mere și scorțișoară. Păsările călătoare zboară spre țările calde în fiecare toamnă. Noi citim cu atenție o poveste fascinantă despre cavaleri.

3. Analizează sintactic și morfologic subiectele și predicatele din textul de mai sus.

4. Realizează acordul subiectului cu predicatul. Transcrie propoziția corect. 4*5p=20p
Pasărea vor sosi din țările calde.

Rândunicile voioasă vor ciripi.

Eu voi scriem tema la istorie.

Dumneavoastră lucrezi în construcții.

5. Transformă propozițiile: 3*5p = 15p
a) din propoziție dezvoltată în propoziție simplă

Andrei se joacă pe calculatorul Ioanei.

- b) din propoziție afirmativă în propoziție negativă

Crina cântă la pian.

- c) din propoziție enunțiativă în propoziție interogativă

Florile înfloresc în anotimpul primăvara.

6. Alcătuiește enunțuri care să respecte schema: 3*5p = 15p

a) $\frac{S}{\text{subst. propriu}} + \frac{P}{\text{verb, timpul trecut}} + \frac{AP}{\text{subst. comun}}$

b) $\frac{S}{\text{pronume personal}} + \frac{P}{\text{verb, timpul viitor}} + \frac{AP}{\text{subst. comun}}$

c) $\frac{S}{\text{subst. comun}} + \frac{AP}{\text{adj.}} + \frac{P}{\text{verb, timpul prezent}} + \frac{AP}{\text{subst. comun}}$

NUME: GÎRLEANU NINA

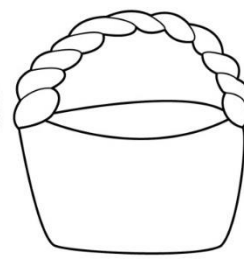
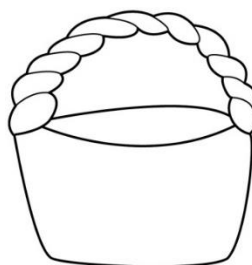
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Ion Basgan

CLASĂ/GRUPĂ: Mică Fluturași

LOCALITATE: Focșani

FIȘĂ DE LUCRU-GRUPA MICA

Formează grupe de obiecte de același fel și colorează grupa cu cele mai multe obiecte.



Sarcină rezolvată integral: 3 puncte

1. Alcătuiește fructe și legume întregi, unind cu o linie jumătățile potrivite .



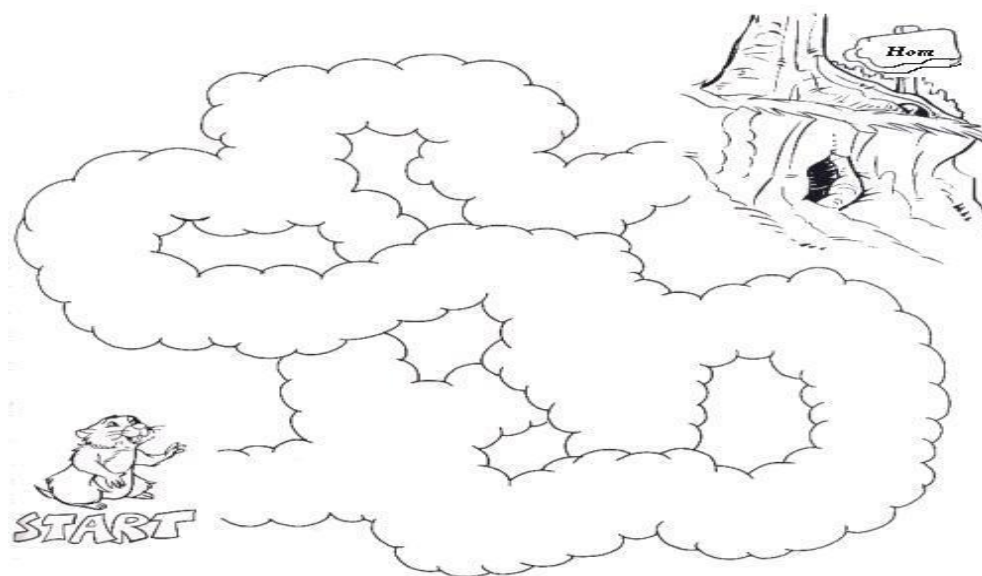
Sarcină rezolvată integral: 3 puncte

2. Încercuiește coșul aflat pe masă și taie cu o linie mingea de sub scaun.



Sarcină rezolvată integral: 2puncte

3. Colorează cu verde drumul pe care-l face animalul până la căsuța lui.



Sarcină rezolvată integral: 2puncte

Total punctaj:
10 puncte

NUME: PALADE SIMONA-MIHAELA

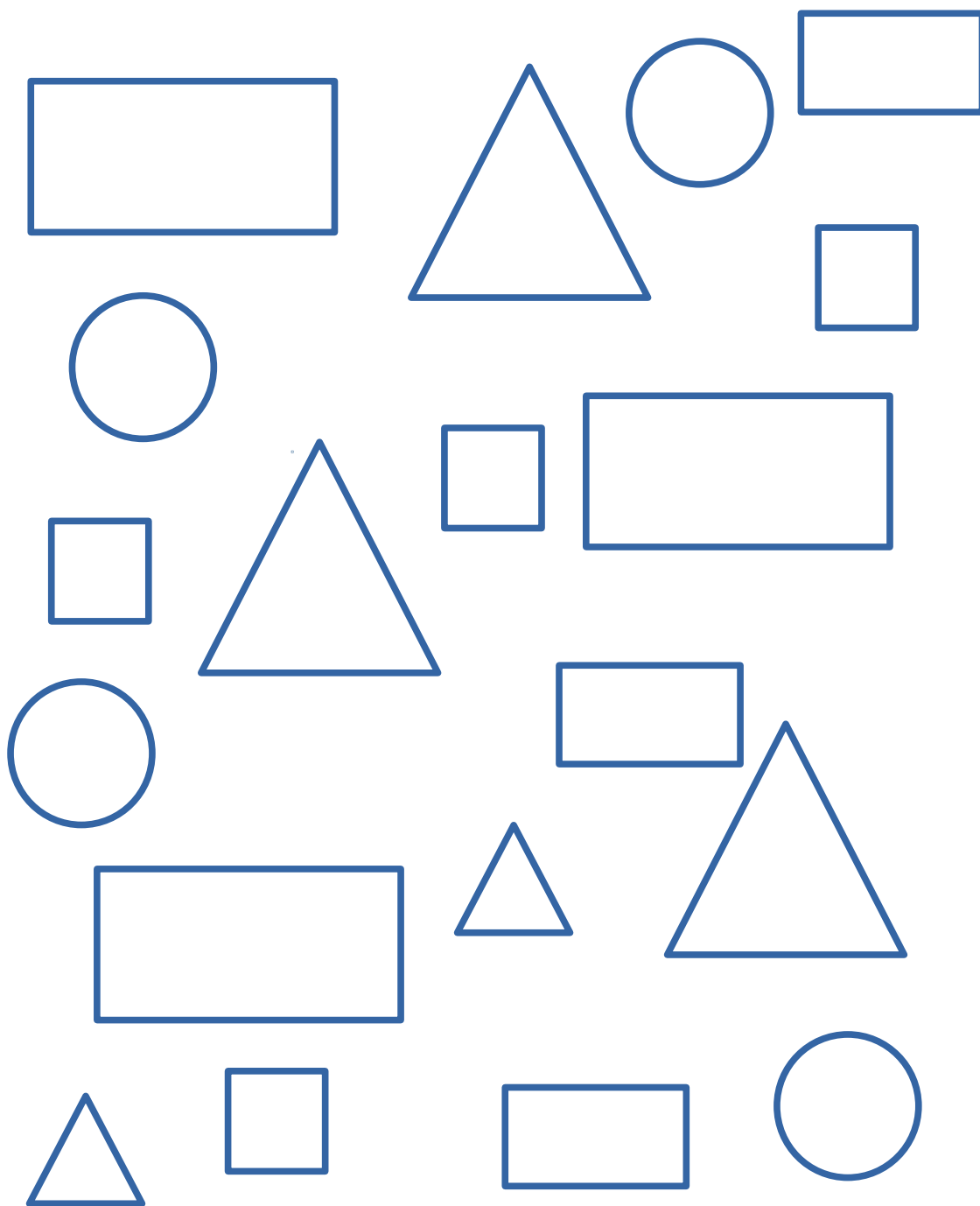
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: „ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BASGAN”

GRUPĂ: MARE

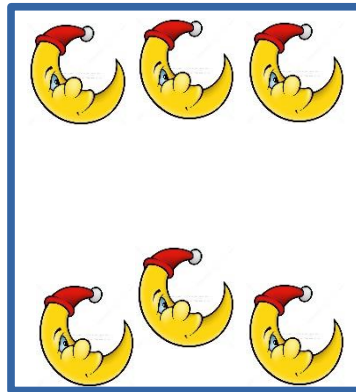
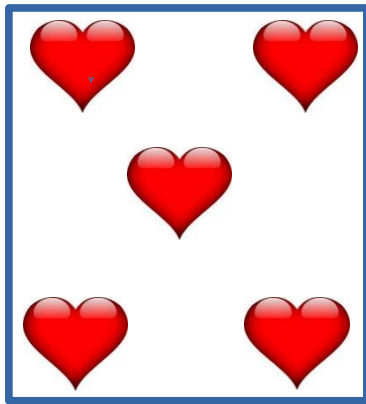
LOCALITATE: FOCȘANI

FIȘĂ DE EVALUARE SUMATIVĂ

1) Colorează pătratele mici cu roșu, dreptunghiurile mari cu galben și triunghiurile mijlocii cu albastru.



2) Numără elementele mulțimilor și scrie în fiecare căsuță numărul de elemente al mulțimii.

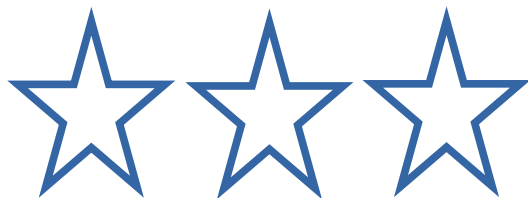
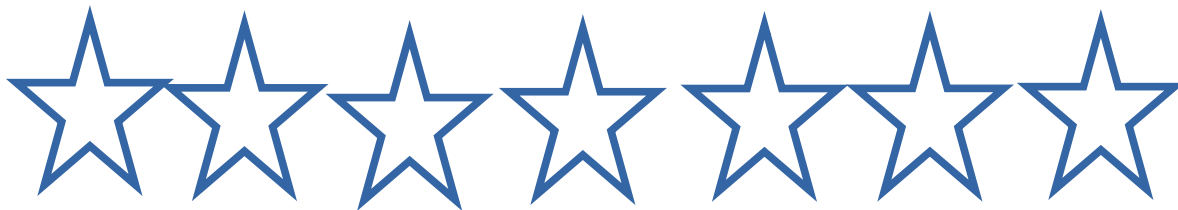


3) Completează șirul crescător și descrescător

1		3			6				10
---	--	---	--	--	---	--	--	--	----

10			7			4			1
----	--	--	---	--	--	---	--	--	---

4) Colorează a doua, a șaptea și ultima steluță.



5) Caută vecinii mai mici și mai mari ai numerelor date.

	5	
--	---	--

	3	
--	---	--

	6	
--	---	--

	2	
--	---	--

	8	
--	---	--

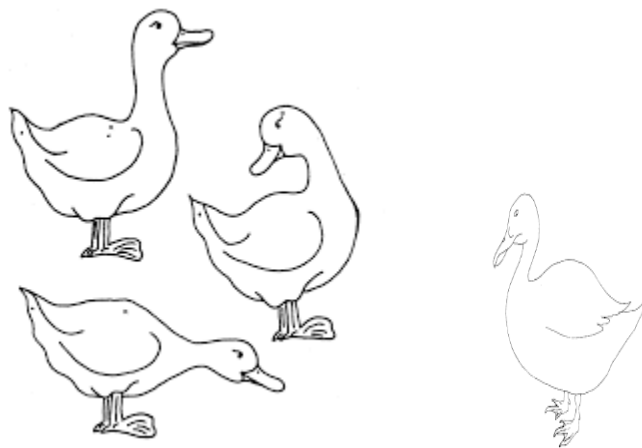
	7	
--	---	--

	4	
--	---	--

	9	
--	---	--

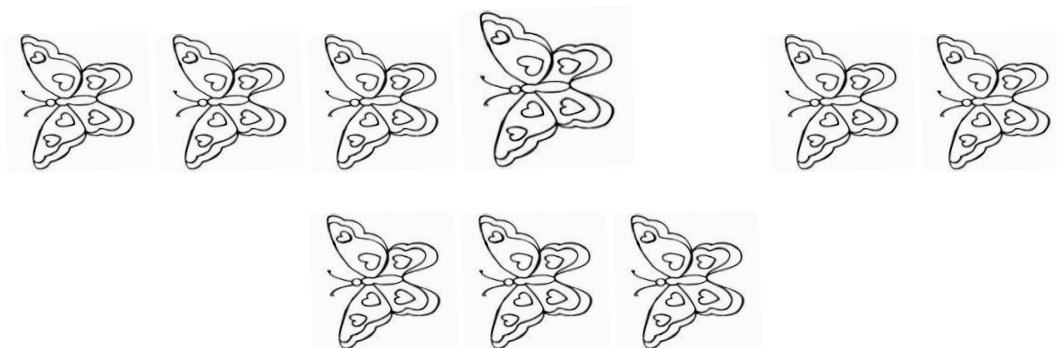
	1	
--	---	--

6) Rezolvă problemele și încercuiește rezultatul corect.



$$3 + 1 =$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



$$7 - 2 =$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Comportamente evaluate:

- Recunoaște, denumește, construiește și utilizează forme geometrice cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri.
- Efectuează operații și deducții logice în cadrul jocurilor cu piese geometrice;

- Efectuează operații de adunare și scădere cu 1-2 unități în limitele 1-10;
- Identifică poziția unui obiect într-un șir, utilizând numeralul ordinal;
- Stabilește poziția numărului și a vecinilor acestuia în șirul numeric;
- Numără de la 1 la 10 crescător și descrescător, recunoscând grupele cu 1-10 obiecte și cifrele corespunzătoare, cu suport intuitiv;
- Compune și rezolvă probleme simple, implicând adunarea /scăderea în limitele 1-10.
- Utilizează simbolurile matematice „+” , „-”.

NUME: PETREA ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 13 FOCȘANI

GRUPĂ: GRUPA MICĂ

LOCALITATE: FOCȘANI, JUD. VRANCEA

TOAMNA ȘI IARNA - EVALUARE

<https://forms.gle/bwAJv35c2n8RyuHb8>

1. Ce culoare devin frunzele toamna?

Bifează toate variantele aplicabile.



2. Ce fac oamenii toamna?

Bifează toate variantele aplicabile.



3. Ce fel de haine purtăm iarna?

Bifează toate variantele aplicabile.



4. Ce se întâmplă cu copacii iarna?

Bifează toate variantele aplicabile.



5. Ce fac animalele toamna?

Bifează toate variantele aplicabile.

