

The background is a light blue color with a repeating pattern of white line-art icons. These icons include school supplies like pencils, erasers, and paper airplanes, as well as science-related items like a globe, a rocket, a planet with rings, and a microscope. There are also mathematical symbols like plus and minus signs.

EDITURA  
**STAR**  
KIDS

# FIȘE DE LUCRU

MICII OLIMPICI  
MARTIE 2026

NUME: MATEȘ RODICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Horea” Horea

CLASA: a II-a

LOCALITATE: Horea

FIȘĂ DE LUCRU – Comunicare în limba română, clasa a II-a

Grupurile de sunete: ea, ia, oa, ie, ua, uă

**1. Citește cuvintele și încercuiește cu roșu grupurile de sunete: ea, ia, oa, ie, ua, uă.**

soare iarnă iepure stea floare poartă seară două leagăn

**2. Completează cu grupul de sunete potrivit:**

merg\_\_\_

m\_\_\_ră

\_\_\_rbă

\_\_\_zișori

no\_\_\_

s\_\_\_ră

**3. Încercuiește cuvintele care conțin oa:**

doare

vouă

coboară

copilărie

**4. Desparte cuvintele în silabe:**

covoare → \_\_\_\_\_

perdea → \_\_\_\_\_

ienupăr → \_\_\_\_\_

măsea → \_\_\_\_\_

**5. Scrie câte un cuvânt care conține fiecare grup de sunete:**

ea → \_\_\_\_\_

ia → \_\_\_\_\_

oa → \_\_\_\_\_

ie → \_\_\_\_\_

ua → \_\_\_\_\_

uă → \_\_\_\_\_

**6. Completează propozițiile cu cuvintele potrivite: iepure, floare, iarna, soarele:**

Pe cer strălucește \_\_\_\_\_.

În grădină crește o \_\_\_\_\_.

În pădure am văzut un \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ ninge mult.

**7. Ordonează cuvintele și formează propoziții:**

în/mielul /sta/iarbă \_\_\_\_\_

frumoasă / este / floarea /aceasta \_\_\_\_\_

**8. Completează cu A (adevărat) sau F (fals):**

Cuvântul soare nu conține grupul de sunete oa. \_\_\_\_

Cuvântul iarnă conține grupul de sunete ia. \_\_\_\_

Cuvântul iepure conține grupul de sunete ie. \_\_\_\_

Cuvântul floare conține grupul de sunete ea. \_\_\_\_

**9. Completează cuvintele cu grupurile literele care lipsesc:**

cul\_ \_ r e                      pa\_ \_ le                      mir\_ \_ s ă                      nea\_ \_                      câmp\_ \_

**10. Alcătuieste o propoziție cu unul dintre cuvintele: poiană, culoare, acadea, cuie:**

Propoziția mea: \_\_\_\_\_


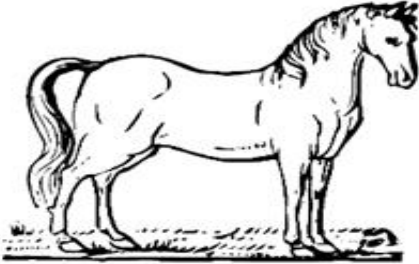
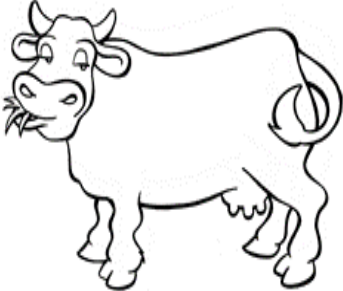

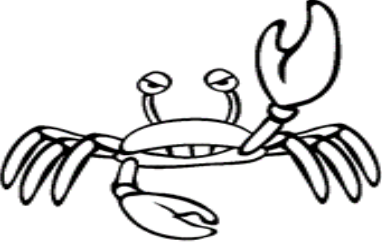
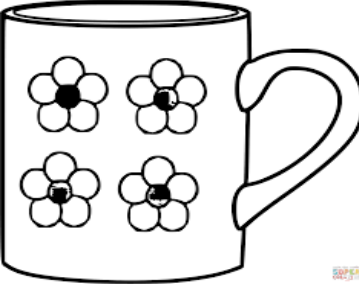

NUME: LUCA COSMINA MAURA

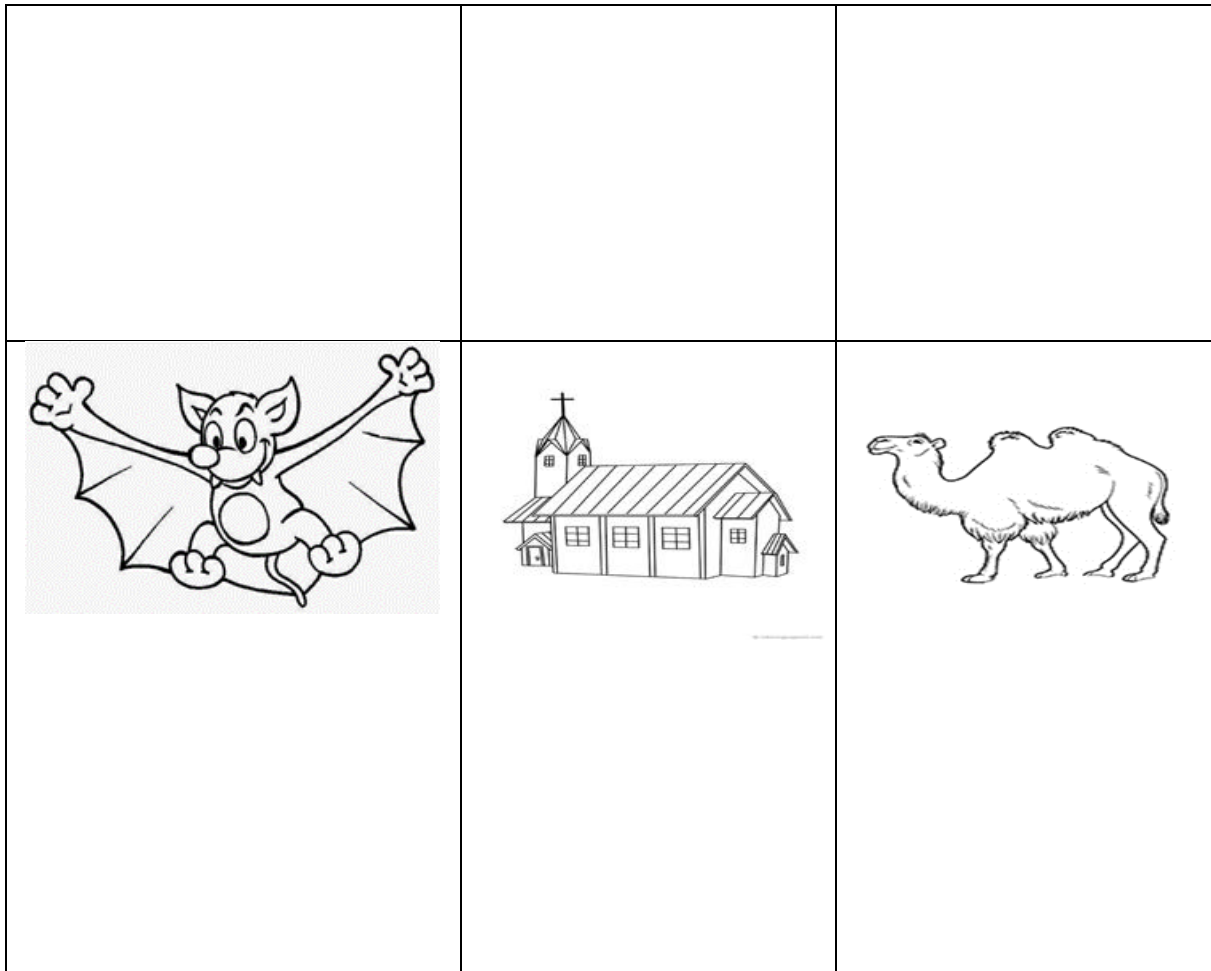
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Ovidiu Hulea”

CLASĂ/GRUPĂ: Clasa pregătitoare

LOCALITATE: Aiud

Fișă de lucru

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Găsiți poziția lui C în cuvintele din imagini (la început, la mijloc și la sfârșit);</li><li>2. Despărțiți cuvintele în silabe;</li><li>3. Alcătuiți propoziții cu cuvintele din imagini;</li><li>4. Colorează imaginile.</li></ol>	
		
		



Imaginile folosite sunt clipart-uri free preluate de pe internet

DUMITRESCU ANA- MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI TICAN RUMANO"  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I  
LOCALITATE: BEREVOEȘTI ARGES

Fișă de lucru clasa I

1. Scrie sub fiecare imagine, denumirea acesteia .



.....

2. Desparte în silabe următoarele cuvinte: casă, ursuleț, narcise.

casă .....

ursuleț .....

narcise .....

3. Literele s-au amestecat. Aranjează literele pentru a forma cuvinte.

t, c, a, r, e

e, v, e, l

m, e, l, g, u, e

.....

.....

.....

4. Scrie trei cuvinte care încep cu sunetul/ litera **r**.

.....

.....

.....

5. Scrie trei cuvinte care conțin litera **b** la sfârșitul cuvântului.

.....

.....

.....

6. Alcătuieste câte o propoziție pentru fiecare imagine.



NUME: MĂRCULESCU CLAUDIA-MIHAELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „George Marinescu”  
CLASĂ: I  
LOCALITATE: Drăganu

### FIȘĂ DE LUCRU- Protejarea mediului

#### 1. Citește și răspunde:

Mediul înconjurător este casa noastră. Dacă avem grijă de natură, vom trăi într-un loc curat și sănătos.

a) Ce înseamnă mediul înconjurător?

---

b) De ce trebuie să protejăm natura?

---

#### 2. Încercuiește varianta corectă:

a) Aruncăm gunoiul:

- pe jos
- la coș

b) Apa trebuie:

- risipită
- economisită

c) Copacii trebuie:

- tăiați fără motiv
- protejați

#### 3. Selectează din paranteză varianta corectă de răspuns:

Hârtie → \_\_\_\_\_

Plastic → \_\_\_\_\_

Sticlă → \_\_\_\_\_

(a. container galben, b. container albastru, c. container verde)

#### 4. Scrie două reguli pentru protejarea mediului:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

NUME: NIȚESCU ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Școala Gimnazială „Nicolae Crețulescu”

CLASĂ/GRUPĂ:I

LOCALITATE:Leordeni,județ Argeș

*Fișă de lucru — Clasa I*  
*Matematică și comunicare*

**1. Calculează:**

$$\begin{array}{cccc} 3 + 4 = \underline{\quad\quad} & 7 - 2 = \underline{\quad\quad} & 5 + 3 = \underline{\quad\quad} & 9 - 4 = \underline{\quad\quad} \\ 2 + 6 = \underline{\quad\quad} & 8 - 3 = \underline{\quad\quad} & 4 + 4 = \underline{\quad\quad} & 10 - 5 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

**2. Completează cu numărul potrivit:**

$$\begin{array}{l} [] + 3 = 7 \quad \rightarrow \quad [] = \underline{\quad\quad} \\ 5 + [] = 9 \quad \rightarrow \quad [] = \underline{\quad\quad} \\ [] - 2 = 4 \quad \rightarrow \quad [] = \underline{\quad\quad} \\ 8 - [] = 3 \quad \rightarrow \quad [] = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

**3. Scrie vecinii numerelor:**

$$\begin{array}{l} \underline{\quad\quad} < 5 > \underline{\quad\quad} \\ \underline{\quad\quad} < 8 > \underline{\quad\quad} \\ \underline{\quad\quad} < 3 > \underline{\quad\quad} \end{array}$$

**4. Completează literele lipsă:**

C \_ S \_   M \_ R \_   \_ O \_ E   P \_ I \_ E   S \_ A \_ E   B \_ L \_ N  
Sugestii: CASĂ MARE FLOARE PÂINE SOARE BALON

**5. Numără și scrie cifra:**

★★★★★ Câte mere? \_\_\_\_\_  
★★★★ Câte stele? \_\_\_\_\_  
★★★★★★ Căți fluturi? \_\_\_\_\_

**6. Pune semnul corect (< , > sau =):**

$$\begin{array}{cccc} 5 \underline{\quad} 7 & 9 \underline{\quad} 4 & 6 \underline{\quad} 6 & 10 \underline{\quad} 8 \\ 3 \underline{\quad} 7 & 2 \underline{\quad} 2 & 4 \underline{\quad} 8 & 1 \underline{\quad} 9 \end{array}$$

NUME: ONOFREICIUC I. IONELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 STOENEȘTI  
CLASĂ/GRUPĂ: a III-a  
LOCALITATE: STOENEȘTI, ARGES  
EDUCAȚIA FINANCIARĂ PE ÎNȚELESUL CELOR MICI

### Fișă de lucru nr. 1

1. Se dă următorul șir de cuvinte:

cărți, tren, casă, bicicletă, casă, haine, bomboane, apă, vacanțe, casă de lux

Încercuiește cu verde cuvintele care denumesc nevoi și cu roșu cuvintele care denumesc dorințe.

Pentru a rezolva corect acest exercițiu este nevoie să răspundem la următoarele întrebări:

Aș putea trăi fără acest obiect?

Este absolut necesar pentru viața mea?

Îmi este necesar sau doar plăcut?

2. Desenează trei obiecte care denumesc nevoi și trei obiecte care denumesc dorințe.

Nume și prenume elev: \_\_\_\_\_

### Test

1. Notați cu Adevărat (A) sau Fals (F) următoarele enunțuri:

a. Apa, hrana și adăpostul sunt nevoi.

b. Dulciurile, sucurile și revistele sunt dorințe.

c. Animalele de companie, casele de lux și ceasurile inteligente sunt nevoi.

**3 puncte**

2. În colana A sunt prezentate denumirile obiectelor, iar în coloana B este menționat ceea ce denumește.

Asociați exemplele menționate în coloana A cu factorul corespunzător din coloana B.

**A**

**B**

haine, adăpost, apă  
accesorii, bicicletă, plușuri

dorințe  
nevoi

**2 puncte**

3. Completează enunțurile folosind cuvintele: nevoi și dorință

Obiectele fără de care nu putem trăi se numesc.....

Ceea ce nu îmi este necesar, ci doar plăcut să am este o .....

**2 puncte**

4. Citește textul de mai jos, apoi răspunde cerințelor.

Mihai se bucură de fiecare dată când mama cumpără pâine, sare și caiete pentru școală.

El și-ar dori ca mama să mai cumpere și suc , chipsuri și ciocolată.

a. Identifică cuvintele care denumesc nevoi.

b. Identifică cuvintele care denumesc dorințe.

**2 puncte**

**Notă: Se acordă 1 punct din oficiu.**

**Timp de lucru: 30 de minute.**

**Barem de corectare – test**

**1. A,A,F**

**2. HAINE, ADĂPOST ,APĂ – NEVOI**

**ACCESORII, BICICLETĂ, PLUȘURI- DORINȚE**

**3. Obiectele fără de care nu putem trăi se numesc nevoi.**

**Ceea ce nu îmi este necesar, ci doar plăcut să am este o dorință.**

**4. Nevoi – pâine, sare, caiete pentru școală**

**dorințe-suc, chipsuri, ciocolată**

CÂNDEA ANA-MARIA

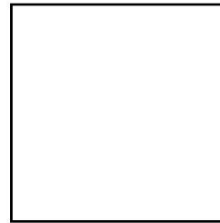
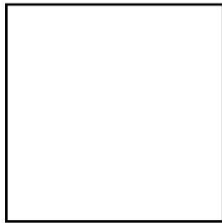
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița P.P. Palatul fermecat

CLASĂ/GRUPĂ: Mare

LOCALITATE: Arad

### Viața la Polul Nord- Fișă de evaluare

1. Încercuiește ceea ce este greșit introdus între viețuitoarele de la Polul Nord.
2. Subliniază cu roșu imaginile care reprezintă hrana ursului polar.
3. Dacă tu crezi că la Polul Nord e o mare varietate de plante și animale, colorează pătratul din dreapta, dacă nu, pe cel din stânga.



NUME: COROBAN IOANA FLORENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița P.P. Palatul Fermecat

CLASĂ/GRUPĂ: mică

LOCALITATE: Arad

## FIȘĂ DE LUCRU

1. Încercuiește produsele lactate care îți plac cel mai mult!



2. Taie cu o linie intrusul!



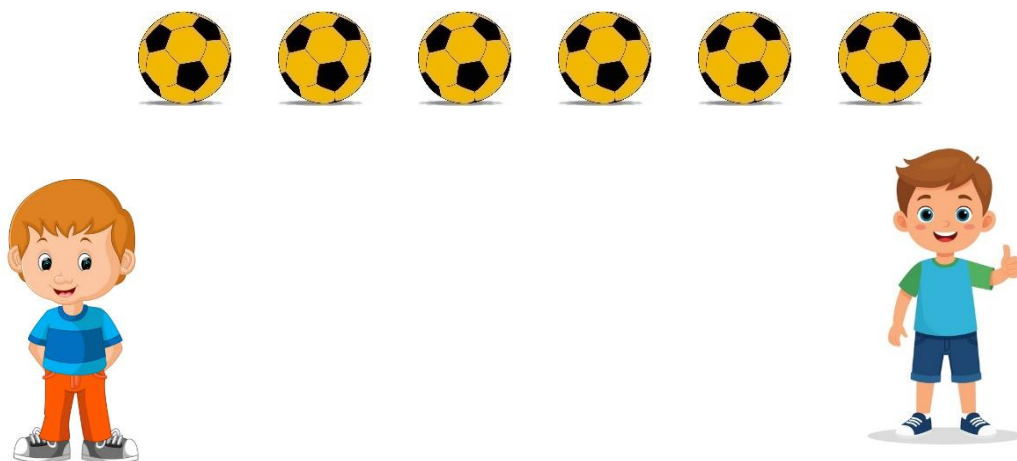
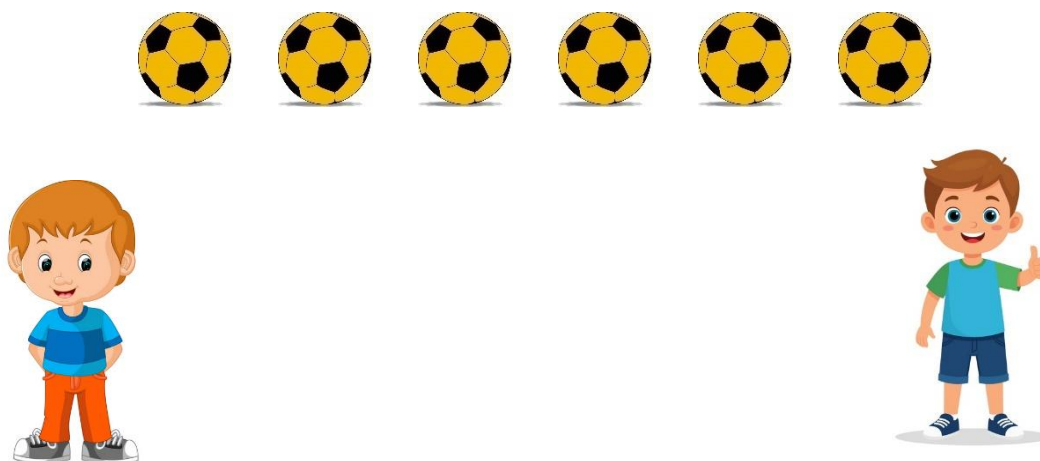
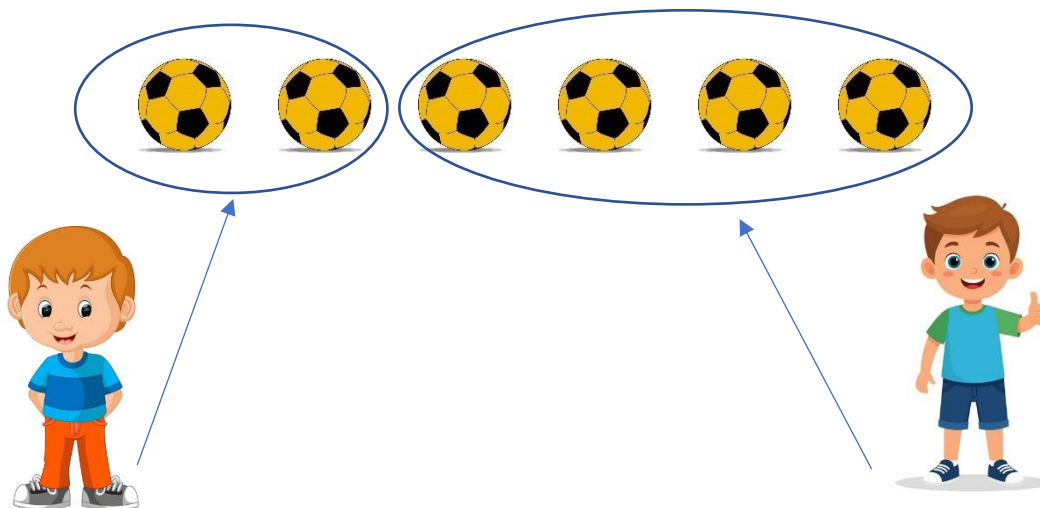
3. Desenează animalele de la care primim lapte!

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing the animals that produce milk.

NUME: PĂTRUȘEL ADRIANA ANGELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița P.N. Nr.8 Arad  
CLASĂ/GRUPĂ: Grupa mare  
LOCALITATE: Arad

Descompunerea numărului 6

Împarte mingile copiilor după modelul dat. Găsește alte soluții.



NUME: TOD ADRIANA SIMONA

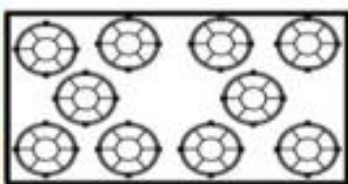
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.P., „PALATUL FERMECAT” ARAD

GRUPĂ: MARE

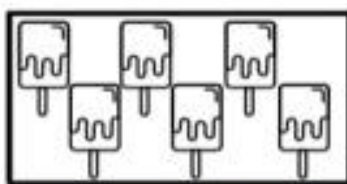
LOCALITATE: ARAD

## VARA NE JUCĂM ȘI NUMERELE LE EXERSĂM

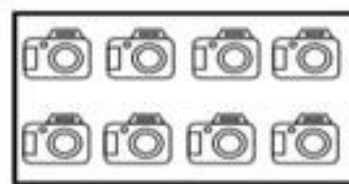
1. Numără obiectele de vară și încercuiește numărul corespunzător:



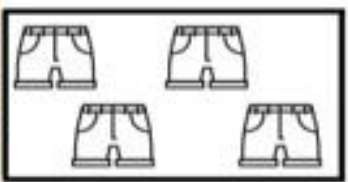
10 5 9



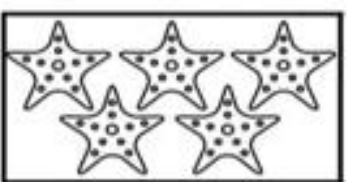
6 5 0



3 8 4



2 9 4

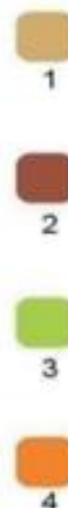
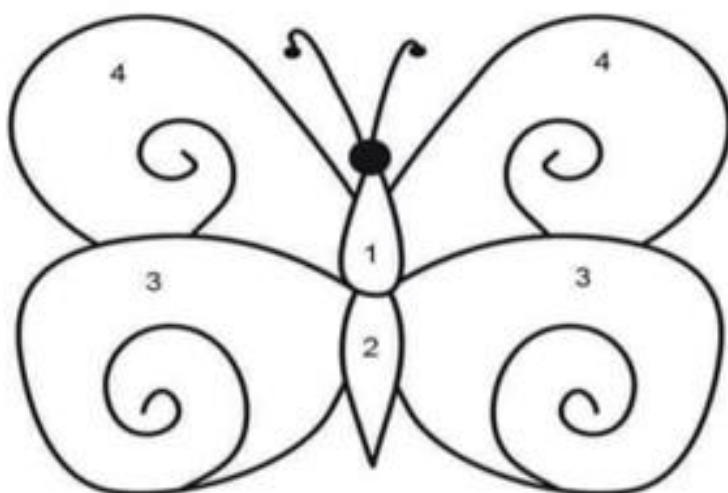


7 5 6



3 2 1

2. Colorează fluturașul respectând codul de culori:



NUME: VOGEL CLAUDIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA PP PALATUL FERMECAT  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: ARAD

### Fișă de Lucru: Numărul și cifra 4

1. „În grădină au răsărit primele flori: o lalea roșie, o narcisă galbenă, un ghiocel plâpând și o brândușă mov. Să le numărăm împreună: unu, doi, trei, patru! Sunt **4** flori frumoase.” Colorează cifra de lângă flori cu culoarea ta preferată.



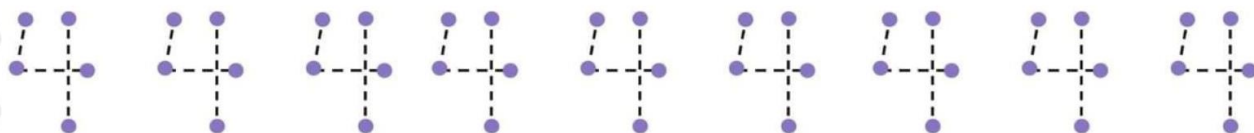
2. Încercuiește doar grupele care au 4 elemente .



3. În grădina de mai jos sunt mai multe narcise. Desenează un cerc în jurul a 4 narcise pentru a le face o „căsuță” (o mulțime).



4. Urmează punctele pentru a scrie cifra 4.



NUME: ANDRA RALUCA- CECILIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: PECICA, JUDEȚUL ARAD

## FIȘĂ DE LUCRU

### DISCIPLINA: MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

1. Calculează:

$36 + 12 =$

$78 + 11 =$

$43 + 24 =$

$55 + 41 =$

$31 + 62 =$

$34 + 43 =$

2. Află numerele cu 33 mai mari decât: 16, 25, 44, 52.

3. În grădina școlii au înflorit **40 de lalele roșii** și **23 de lalele galbene**.

Câte lalele sunt în total?

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**Răspuns:** \_\_\_\_\_ lalele

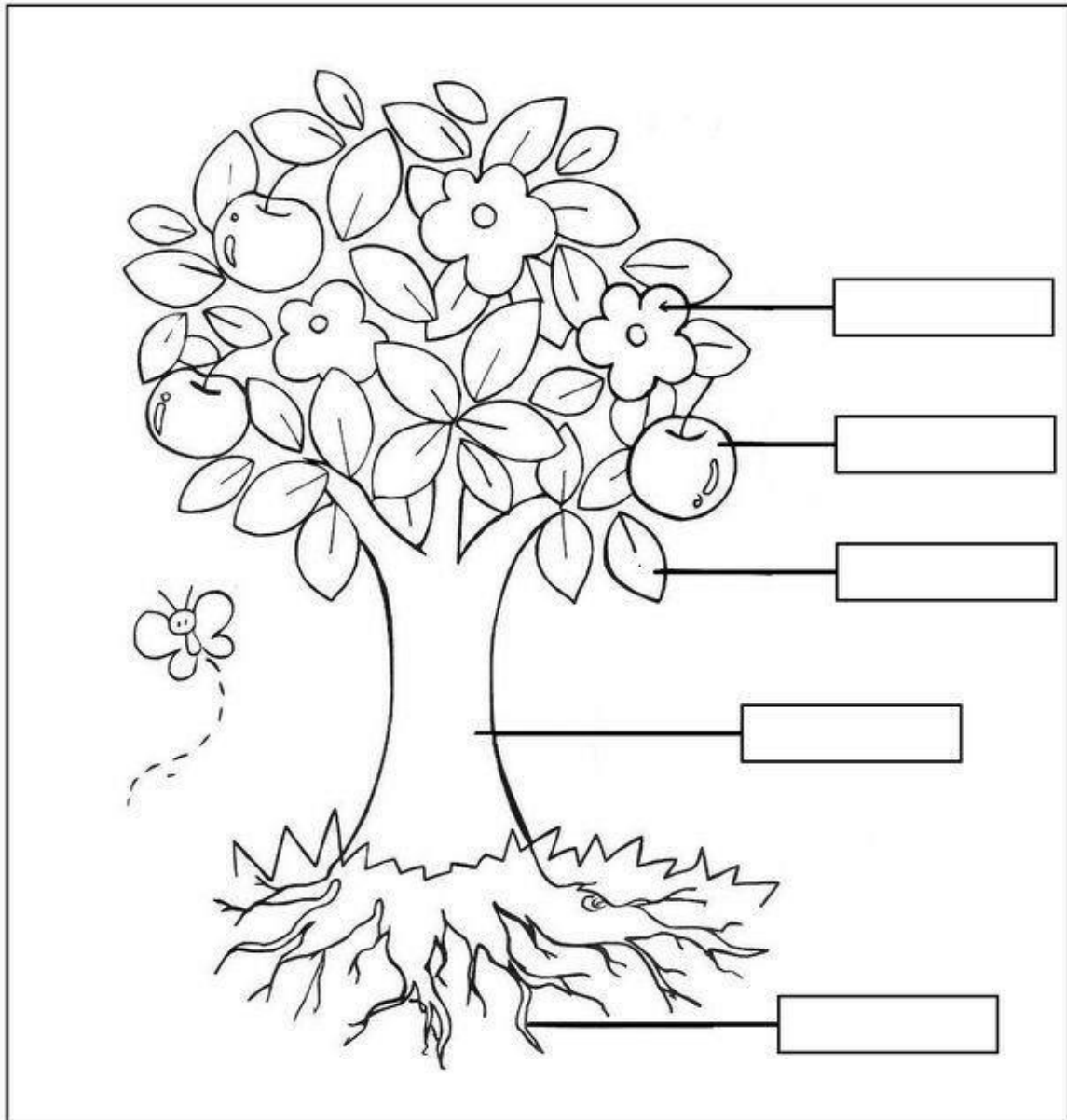
4. Iepurașul Ronțăilă a cules **32 de morcovi** dimineața și **15 morcovi** după-amiaza.

Câți morcovi are Ronțăilă în coșuleț?

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**Răspuns:** \_\_\_\_\_ morcovi

5. Privește desenul de mai jos și scrie în casete **partea componentă** potrivită.



Colorează mărul dacă ai terminat fișa!

NUME: SILACHI ANCUTA OANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC GHEORGHE LAZAR  
LOCALITATE: PECICA

FIȘĂ DE LUCRU

Sunetul și litera R / r

1.. Asociază cuvântul cu imaginea:

RAC



MĂR



COROANĂ



2. Desparte în silabe cuvintele și scrie în dreptul fiecărui cuvânt numărul de silabe:

rama .....

mare .....

ardei .....

3. Ordonează silabele pentru a forma cuvinte, apoi scrie-le pe spațiul punctat:

• MA - RA : .....

• RI - MA : .....

• RE - ME : .....

4. Transcrie.

• r R A m

---

• mama

---

• Rama are mere.

---

5 .Desenează un obiect sau un animal a cărui denumire începe cu sunetul r.

NUME: PALCEA ADINA LAURA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNTANA  
CLASĂ/GRUPĂ: a II a A  
LOCALITATE: SÂNTANA

## PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

### 1. Date generale

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială Sântana

**Clasa:** a II-a A

**Coordonator:** prof.înv.primar Palcea Adina Laura

**Denumirea activității:** Festivalul Toamnei - „Atelier de Toamnă”

**Tipul activității:** Practic-aplicativă (educație nonformală)

**Durata:** 2–3 ore

**Locul desfășurării:** Sala de sport

**Perioada:** 13 noiembrie 2026

### 2. Argument

Activitățile practice contribuie la dezvoltarea creativității, a îndemnării și a spiritului de colaborare. Tema toamnei oferă un cadru atractiv pentru realizarea unor produse concrete, utilizând materiale naturale specifice anotimpului

### 3. Scopul activității

Dezvoltarea abilităților practice și artistice prin realizarea unor produse inspirate din anotimpul toamna.

### 4. Obiective operaționale

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să utilizeze corect materiale și instrumente de lucru;
- să realizeze cel puțin un produs practic cu tematică de toamnă;
- să colaboreze eficient în cadrul echipei;
- să manifeste creativitate în realizarea lucrărilor.

### 5. Competențe vizate

- Manifestarea interesului pentru realizarea unor produse simple;
- Participarea activă la activități de grup;
- Aplicarea tehnicilor simple de lucru manual;
- Dezvoltarea simțului estetic.

### 6. Resurse materiale

- Frunze uscate, castane, ghinde, crenguțe
- Hârtie colorată, carton
- Lipici, bandă adezivă
- Foarfecă
- Acuarele / tempera
- Pensule
- Șabloane
- Sfoară, panglici

### 7. Desfășurarea activităților practice

#### Activitatea 1 – „Colecția de frunze” (30 min)

- Elevii sortează frunzele după formă și mărime.
- Realizează un mini-ierbar prin lipirea frunzelor pe carton.
- Etichetează lucrarea (titlu, nume elev)

**Produs final:** Planșă decorativă cu frunze presate.

#### Activitatea 2 – „Copacul toamnei” (40 min)

- Elevii desenează trunchiul copacului pe carton.

Aplică frunze naturale sau ștampile cu buretele pentru realizarea coroanei.  
Decorează cu elemente suplimentare (ghinde, semințe).

**Produs final:** Tablou individual sau pe echipe.

**Activitatea 3 – „Dovleacul vesel” (30 min)**

Confecționarea unui dovleac din hârtie colorată sau farfurie de carton.

Decuparea și lipirea elementelor (ochi, nas, gură).

Decorarea cu sfoară sau frunze.

**Produs final:** Mascotă decorativă.

**Activitatea 4 – „Coronița toamnei” (40 min)**

Realizarea unui suport circular din carton.

Lipirea frunzelor, ghindelor și a altor elemente naturale.

Aplicarea unei panglici pentru agățare.

**Produs final:** Coroniță decorativă pentru clasă sau acasă.

**8. Metode și procedee**

Învățarea prin descoperire

Demonstrația practică

Exercițiul

Lucrul pe echipe

**9. Modalități de evaluare**

Observarea modului de implicare

Aprecierea produselor realizate

Expoziție cu lucrările elevilor

Autoevaluare verbală

**10. Produse finale**

Mini-ierbar

Tablouri tematice

Măști/dovleci decorativi

Coronițe de toamnă

NUME: POPA CONSTANTINA ARABELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială  
CLASĂ/GRUPĂ: I A  
LOCALITATE: Sântana

## FIȘĂ PENTRU ELEVII AFLAȚI ÎN REMEDIERE (repetă literele a, m)

### 1. Ascultă și încercuiește sunetul [c]

Cuvinte: **ac**, **mac**, **mama**, **casă**, **măr**, **cai**.

Copilul încercuiește doar cuvintele în care aude c.

### 2. Completează litera lipsă

Scrie c acolo unde lipsește:

- \_asă
- ma\_
- a\_
- \_âine
- \_ai

### 3. Scrierea literei

Scrie de **3 ori** litera c și C pe spații punctate:

c \_ \_ \_ \_  
C \_ \_ \_ \_

### 4. Desenează un obiect care începe cu c

*Ex.: casă, câine, ceas.*

NUME: FARCAȘ VIORICA ADINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRFURILE  
CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE  
LOCALITATE: VÂRFURILE




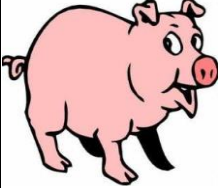

## Fișă de lucru

Clasa pregătitoare

1. Încercuiește cu **roșu litera P** și cu **albastru litera p**:

P p U R p d u T p P D a R b P B p m

2. Realizează schema următoarelor cuvinte și marchează sunetul „p”:

3. Încercuiește imaginile a căror denumire conține sunetul „p”, la începutul cuvântului:



4. Citește cuvintele. Colorează căsuța care arată numărul de silabe:

pană

--	--	--

papagal

--	--	--

pui

--	--	--

Petra

--	--	--

pom

--	--	--

capac

--	--	--

pisică

--	--	--

apă

--	--	--

cap

--	--	--

petală

--	--	--

--	--	--

5. Colorează cu albastru cerculețul corespunzător sunetului „p” !



6. Joc wordwall

<https://wordwall.net/ro/resource/107720313/litera-%C8%99i-sunetul-p>

NUME: ALBICI TÜNDE

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIMAND

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I B

LOCALITATE: ȘIMAND, JUD. ARAD

## Fișă de lucru CLR



### Clasa I

#### 1. Citește cu atenție textul:

„ Ana are un prieten. El se numește Dan. Ana și Dan merg la școală. Ei stau în bancă împreună. Ana are un măr. Dan nu are nimic. Ana împarte mărul cu Dan. El zâmbește. Ana zâmbește și ea. Ei se joacă în pauză. Aleargă și râd. Ana și Dan sunt prieteni buni. Un prieten bun împarte și ajută. ”

#### 2. Răspunde la întrebări:

a) Cum se numește prietenul Anei?

Handwriting practice lines for the answer to question a).

b) Ce fac prietenii buni?

Handwriting practice lines for the answer to question b).

#### 3. Adevărat sau fals.(A/F)?

Ana are o soră. \_\_\_\_\_

Copiii se joacă în parc. \_\_\_\_\_

Ana și Dan merg la școală. \_\_\_\_\_

Ana are un măr. \_\_\_\_\_

4. Eu scriu una, tu scrii multe:

prieten -

coleg -

măr -

pauză -

școală -

bancă -

5. Alcătuieste propoziții cu următoarele cuvinte: *școlar, prieten, zâmbet.*



NUME: NAGY NICOLETA-GRĂȚIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU REBREANU”

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: BUCUREȘTI

### FIȘĂ DE LUCRU

#### Numerele naturale în centrul 0-100

1 . Compară numerele folosind semnele:  $<$  ,  $=$  ,  $>$  .

63 .... 75

40 .... 50

45 .... 54

37 .... 81

70 .... 10

83 .... 47

56 .... 50

38 .... 39

29 .... 29

2 . Ordonează crescător numerele: 69, 77, 27, 29, 80, 55, 24, 95, 52.

\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3 . Ordonează descrescător numerele: 47, 50, 81, 27, 33, 70, 73, 42, 96.

\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4 .Alege dintre numerele: 23 ; 40 ; 41 ; 7 ; 35 ; 55 ; 73 ; 82 ; 33 ; 54 ; 76 pe acelea care sunt:

● mai mici decât 50; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

● mai mari decât 50; \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

5.Dintre numerele de mai jos, taie-le pe cele mai mici decât 40.

22, 97, 79, 42, 40, 66, 34, 44, 26, 20, 17, 90.

6 . Dintre numerele de mai jos, încercuiește-le pe cele mai mari decât 53.

79, 66, 45, 20, 58, 69, 13, 89, 97, 46, 21, 100.

7 . Care este cel mai mare număr format din două cifre identice? \_\_\_\_\_

8 . Care este cel mai mare număr format din două cifre distincte ? \_\_\_\_\_

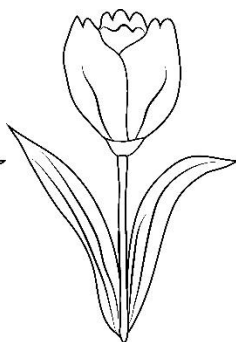
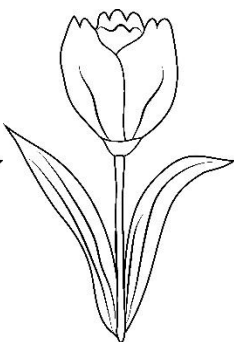
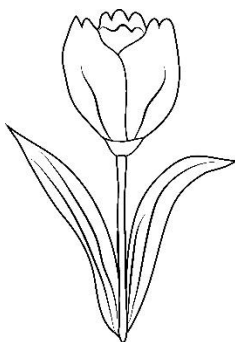
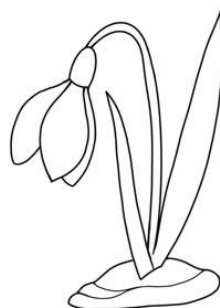
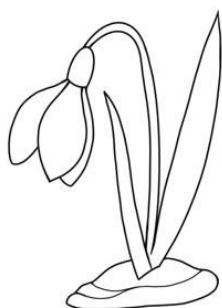
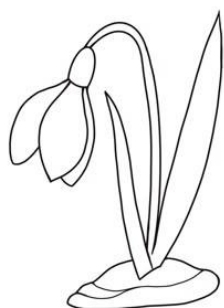
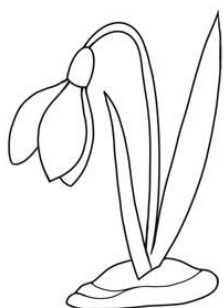
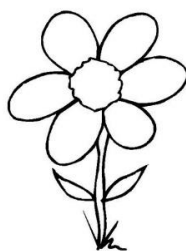
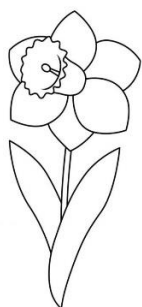
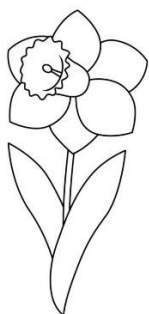
9.Care sunt numerele formate din două cifre a căror sumă să fie 9?

10. Scrie toate numerele formate din două cifre care au cifra zecilor egală cu 4.

NUME: ANDONE VALENTINA CAMELIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 308  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 4

FIȘĂ DE LUCRU

Formează prin încercuire grupe de același fel.  
Caută grupa cu patru elemente și colorează-o!



NUME: MOISE DORINA-ALEXANDRA

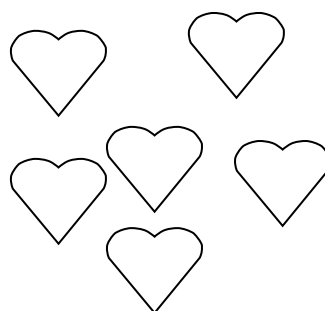
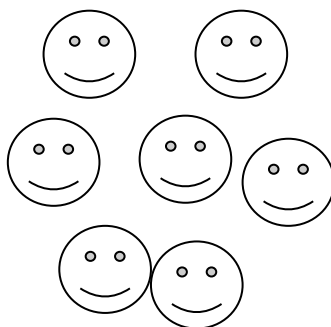
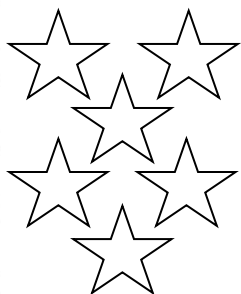
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 308

CLASĂ/GRUPĂ: Mijlocie

LOCALITATE: București

FIȘĂ DE LUCRU

1. Colorează câte cinci elemente din fiecare grupă.



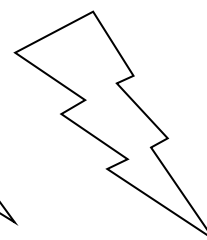
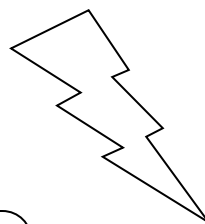
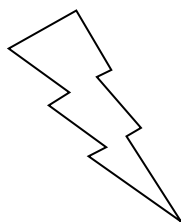
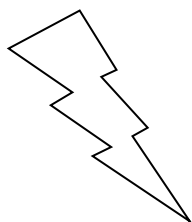
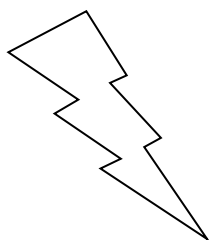
2. Inceruiește cifra 5.

1 4 2 5 3 2

5 1 2 3 5 4

3 5 1 5 4 5

3. Trasează tot atâtea linii verticale câte elemente sunt în grupă, apoi colorează fulgerele.



NUME:ACHELĂRIȚEI SORINA DANIELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială nr.188  
CLASĂ/GRUPĂ: a II a  
LOCALITATE: București

Data.....

## Fișă cu exerciții

Află produsul numerelor, apoi verifică efectuând proba prin înmulțire și împărțire:

$5 \times 6 = \underline{\quad}$	$3 \times 8 = \underline{\quad}$
Proba : $\underline{\quad}$	Proba : $\underline{\quad}$
Proba : $\underline{\quad}$	Proba : $\underline{\quad}$

**1.** Efectuează împărțirile, folosind legătura cu înmulțirea:

$36 : 4 = \square$	$28 : 7 = \square$	$50 : 10 = \square$
$\times 4 = 36$	$\times 7 = 28$	$\times 10 = 50$

**2.** Alege răspunsul corect:

a) Numărul de 6 ori mai mic decât 54 este  
a) 9                      b) 8                      c) 7

b) Numărul de 8 ori mai mare decât predecesorul lui 5 este  
a) 40                      b) 32                      c) 48

**3.** Mărește cu 20 produsul dintre vecinii numărului 9. Ai obținut?  
a) 100                      b) 38                      c) 60

**4.** Încercuiește răspunsul:

a) Numărul de 6 ori mai mic decât 54 este  
a) 9                      b) 8                      c) 7

b) Numărul de 8 ori mai mare decât predecesorul lui 5 este  
a) 40                      b) 32                      c) 48

c) Mărește cu 20 produsul dinire vecinii numărului 9. Ai obținut?  
a) 100                      b) 38                      c) 60

NUME: VÎLCEANU VERGINIA IULIANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 117  
CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE C  
LOCALITATE: BUCUREȘTI

## Învățăm să cooperăm și să respectăm emoțiile

**Nivel:** Învățământ primar (clasa I-III)

**Disciplina:** Dezvoltare personală / Consiliere și orientare

**Tip activitate:** Individual și pe echipe

**Durata:** 30-40 minute

### Competențe vizate:

- Recunoașterea și exprimarea emoțiilor
- Dezvoltarea empatiei
- Dezvoltarea abilităților de colaborare
- Comunicarea eficientă

### 1. Identifică emoțiile

Privește situațiile de mai jos și scrie ce emoție crezi că simte fiecare copil:

a) Ana a primit o felicitare de la colegii ei.

Emoția: \_\_\_\_\_

b) Mihai și-a pierdut creionul preferat.

Emoția: \_\_\_\_\_

c) Maria a fost aleasă liderul echipei.

Emoția: \_\_\_\_\_

d) Andrei nu a fost ales în echipa dorită.

Emoția: \_\_\_\_\_

### 2. Cum reacționez?

Scrie cum ai reacționa în următoarele situații:

Un coleg este trist.

Eu: \_\_\_\_\_

Un coleg are nevoie de ajutor.

Eu: \_\_\_\_\_

Un coleg este bucuros.

Eu: \_\_\_\_\_

### 3. Activitate de colaborare

Completează propozițiile:

Eu sunt un coleg bun atunci când:

\_\_\_\_\_

Îmi ajut colegii atunci când:

\_\_\_\_\_

Îmi respect colegii atunci când:

\_\_\_\_\_

### 4. Desenează o faptă bună

Desenează o faptă bună pe care ai făcut-o sau ai vrea să o faci.

### 5. Reflecție finală

Completează propoziția:

Astăzi am învățat că este important să

\_\_\_\_\_

### Feedback elev

Încercuiește varianta potrivită:

Activitatea mi-a plăcut:

Foarte mult 😊

Mult 😊

Puțin 😞



NUME: CHEBĂRUȘ RALUCA-MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ALBINUȚELE  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

FIȘĂ DE LUCRU  
-FLORI DE PRIMĂVARĂ-

1. Încercuiește vestitorul primăverii.



2. Desparte în silabe și scrie în căsuță cifra potrivită.



NUME: VLAD CODRUȚA

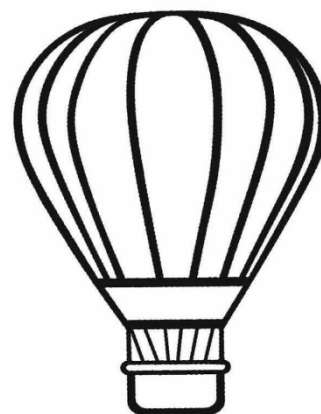
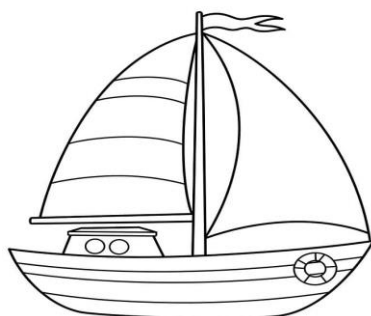
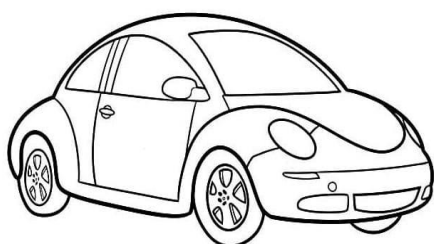
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ALBINUȚELE

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

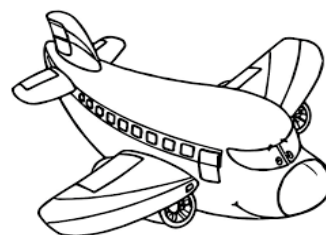
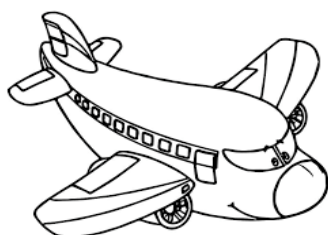
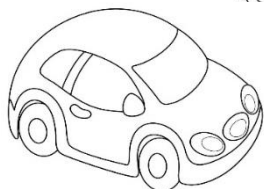
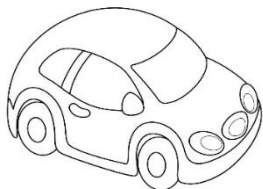
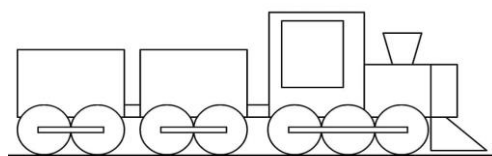
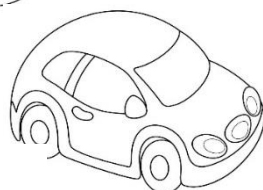
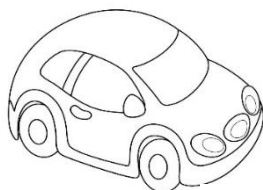
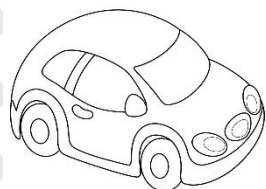
LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

### FIȘĂ DE LUCRU -MIJLOACE DE TRANSPORT-

1. Încercuiește mijlocul de transport terestru și taie-l cu o linie pe cel aerian.



2. Formează mulțimi cu mijloace de transport de același fel. Colorează mulțimea cu cele mai multe elemente.



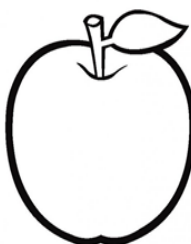
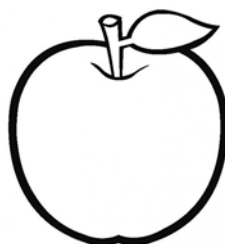
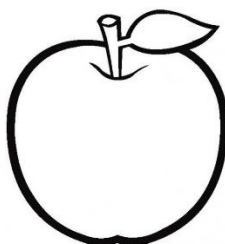
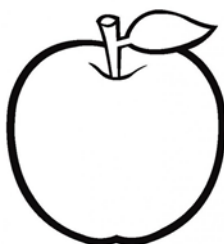
NUME: MLADIN LUMINIȚA/MARIN ANDREEA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR. 206  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de lucru  
Activitate matematică

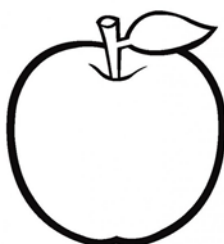
1. Realizează prin încercuire mulțimea elementelor de același fel.



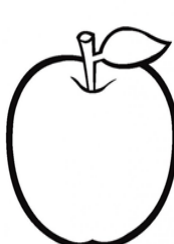
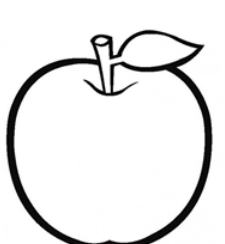
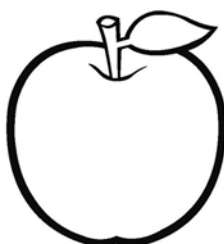
2. Colorează atâtătea mere câte îți indică cifra.



2



1



3

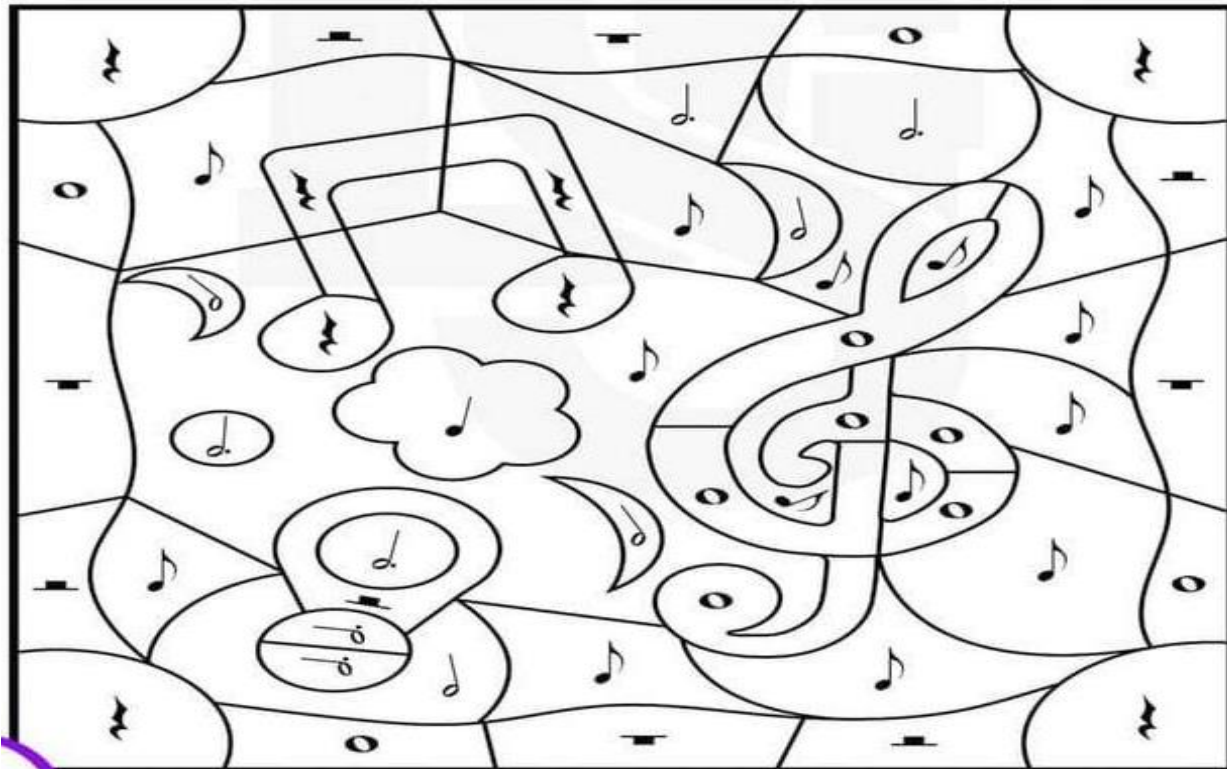
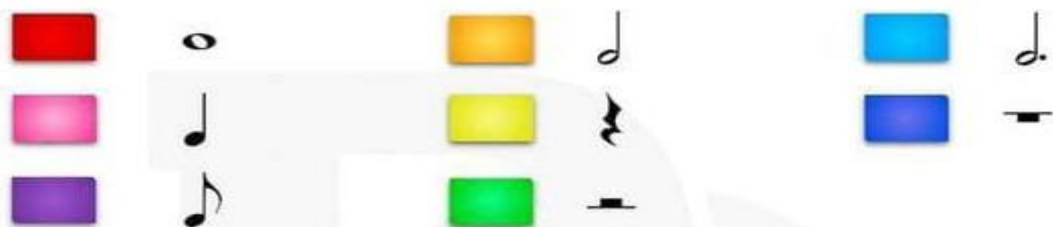
SAVA-NECULA DANA

Școala Gimnazială „Domnița Maria”, Bacău

FIȘĂ DE LUCRU  
EDUCAȚIA MUZICALĂ

Colorează folosind codul culorilor dat!

Pentru a evidenția „Cheia SOL” folosește altă culoare sau non-culoare!



NUME: BRADEA TEODORA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC NR. 1 BRATCA

CLASĂ/GRUPĂ:

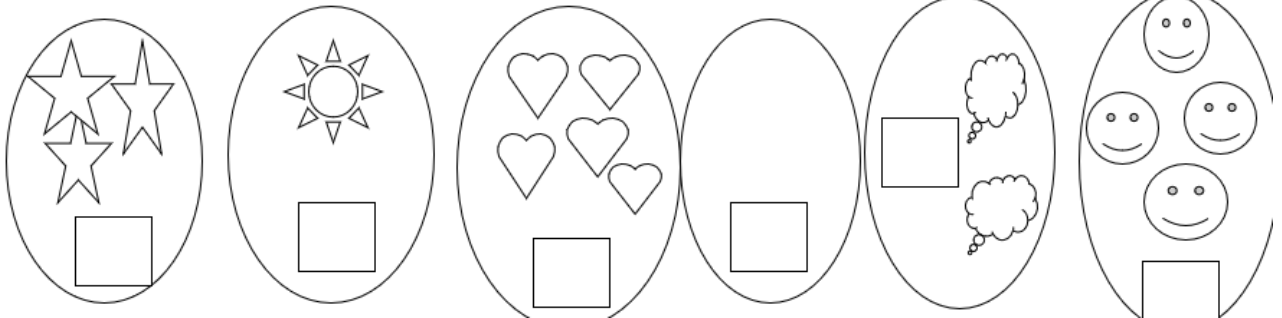
LOCALITATE: BRATCA

Evaluare  
În împărăția toamnei

1. Încercuți cu verde fețele vesele, cu albastru pe cele triste și cu mov pe cele care exprimă frica.



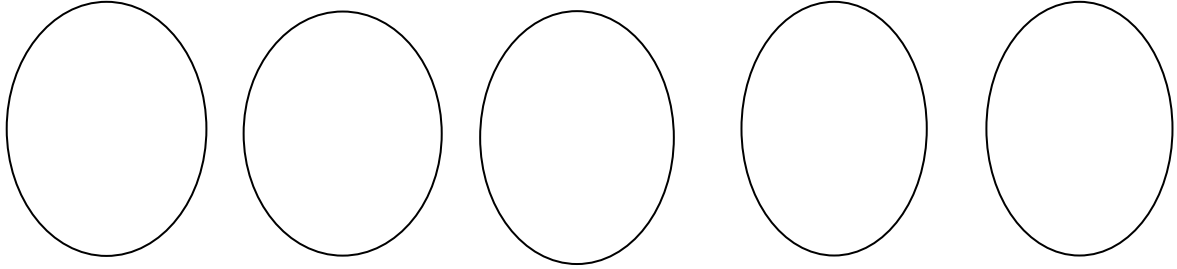
2. Completează cu cifra corespunzătoare:



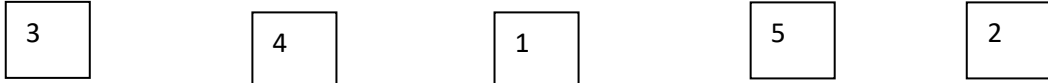
2. Colorează cu verde primul măr, cu galben ultimul, cu verde al treilea și cu portocaliu al doilea;



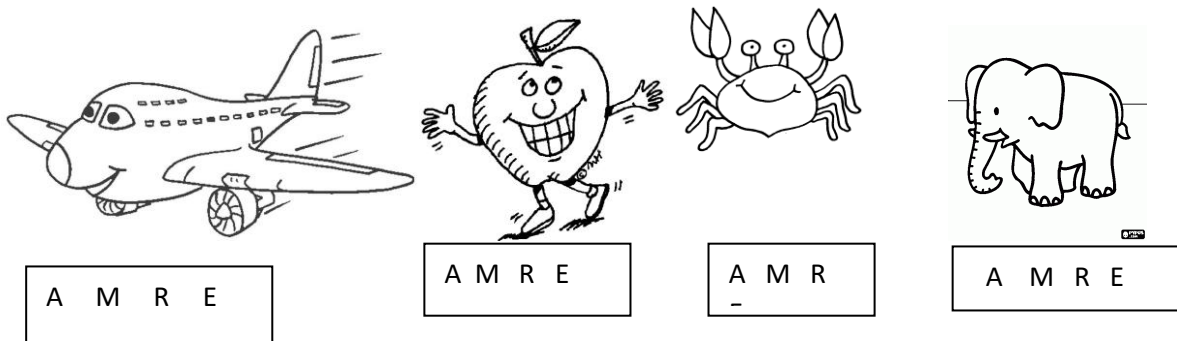
3. Completați cu frunze după cum arată cifra;



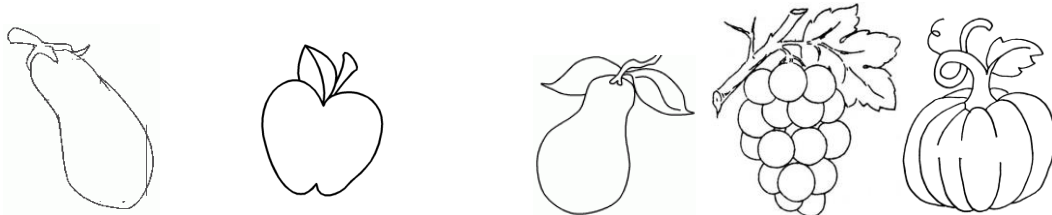
4. Încercuiți ceea ce se potrivește anotimpului toamna;



5. Pentru fiecare imagine încercuiți litera corespunzătoare sunetului inițial;



6. Unește fiecare imagine cu numărul de silabe pe care-l are cuvântul care-l denumește:



1                      2                      3

NUME: TUȘINEAN GABRIELA IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P.NR 46, STRUCTURA G.P.P. NR 24

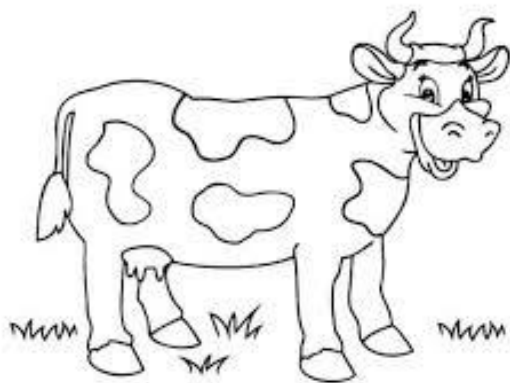
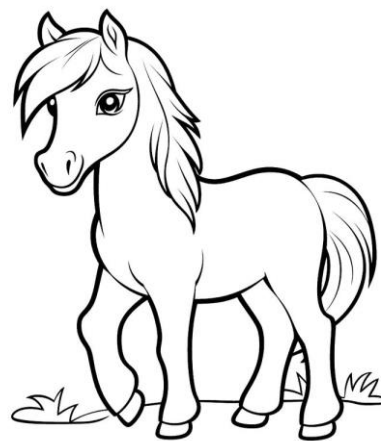
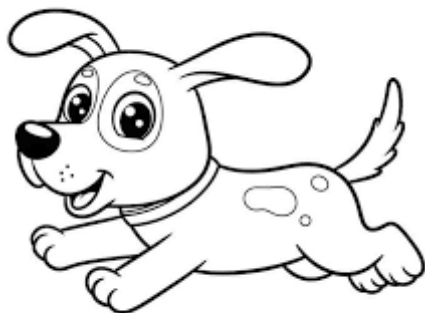
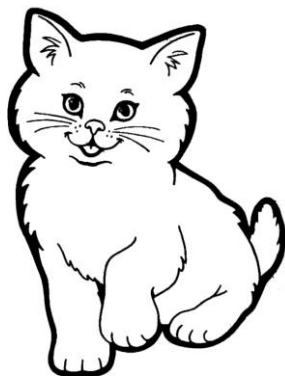
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: ORADEA

### ANIMALE DOMESTICE

Fișă de lucru

- Recunoaște și denumește animalele domestice.
- Colorează animalul preferat.



NUME: BRONȚ GABRIELA ANASTASIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit nr. 52 Oradea, structura G.P.P. 41

CLASĂ/GRUPĂ: grupa mare C

LOCALITATE: Oradea

Nume.....

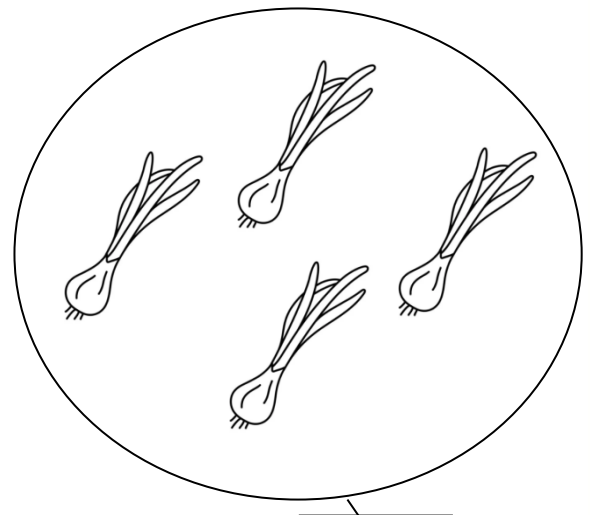
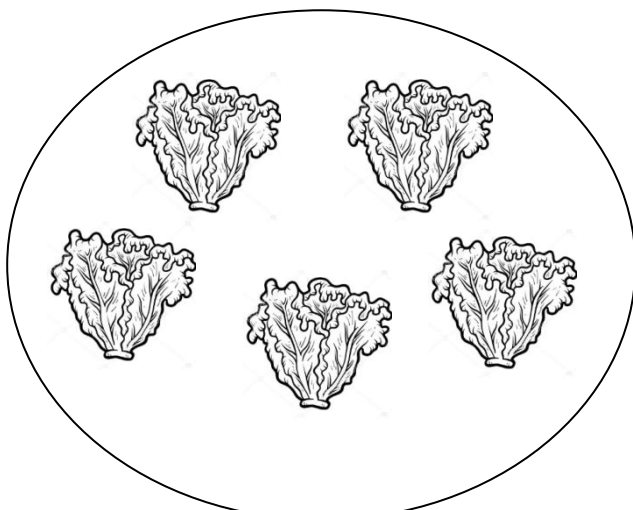
Data.....

### Fișă de lucru- DȘ- Legume timpurii

1. Formează prin încercuire mulțimi de același fel și spune care mulțime are cele mai multe elemente:



2. Scrie cifra corespunzătoare numărului de legume din mulțime:



3. Colorează puiul de rață cu numărul trei.

Încercuiește vecinul mai mic cu o unitate și taie cu o linie vecinul mai mare cu o unitate.



1



2



3



4



5

4. Încercuiește vecinul mai mic al cifrei 4 cu galben, iar cu verde vecinul mai mare.

1

2

3

4

5

NUME: HUS RAMONA

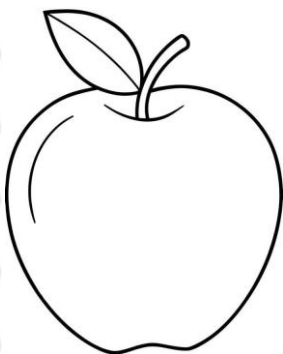
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRADINITA NR 41

LOCALITATE: ORADEA

Titlu: 🍷 Recolta veselă de toamnă 🍷

**Salut, drag copil! Toamna este un anotimp bogat și plin de culoare. Să învățăm jucându-ne! 🍷**

Colorează fructele și legumele din imagine (măr, dovleac, morcov, strugure).



Desenează o frunză mare, apoi lipește în jurul ei bucăți mici de hârtie colorată.



Găsește și încercuiește imaginea care arată un coș plin cu recoltă.



☑ Scrie (sau spune educatoarei) ce îți place cel mai mult la toamnă.



🕒 Timp de lucru: 20 minute

♿ Adaptare: contururi groase, imagini mari, linii simple pentru copiii cu dificultăți de motricitate.

✎ Nume: \_\_\_\_\_

🌸 Felicitări, micuț explorator! Toamna zâmbește datorită ție! 🌸

NUME: MOCAN RAMONA TEODORA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P NR.52-UNIVERSUL PITICILOR

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: ORADEA

### FIȘĂ DE LUCRU-MATEMATICĂ

#### 1. Numără și scrie cifra potrivită:



#### 2. Încercuiește cifra corectă

Câte flori sunt?



2 3 4



1 3 5



2 4 6

### 3. Unește corect

Unește mulțimea de flori cu cifra potrivită:



2



4



1



3

### 4. Care sunt mai multe?

Încercuiește varianta corectă:



NUME: TOMESCU-BOGDAN IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 30

GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: ORADEA

FIȘĂ DE LUCRU  
DINȚI FRUMOȘI ȘI SĂNĂTOȘI  
DȘ-MATEMATICĂ

Numără obiectele din fiecare grupă! Trasează câte o linie de la fiecare grupă la cifra corespunzătoare numărului de obiecte!



2

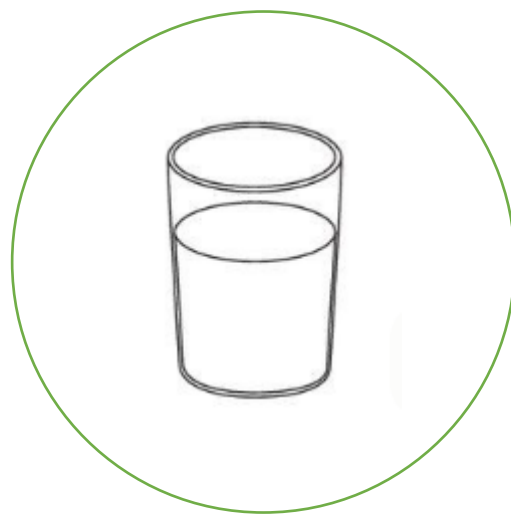


3



1

4

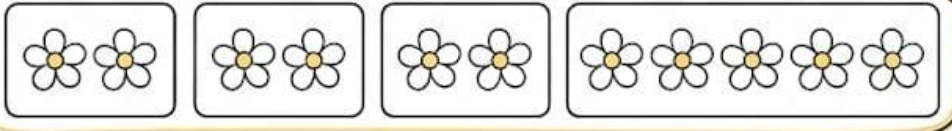


NUME: BUICAN IONELA-CORINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC LECHINTA -G.P.N.VERMES  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: VERMES

# ZÂNA PRIMĂVARĂ



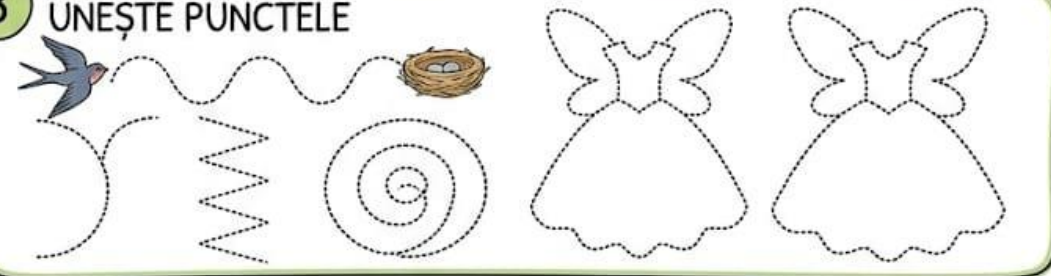
1 NUMĂRĂ ȘI SCRIE CIFRA  
CORESPUNZĂTOARE SUB FIECARE CASETĂ



2 NUMĂRĂ ELEMENTELE ȘI SCRIE CIFRA ÎN CASETĂ



3 UNEȘTE PUNCTELE



4 COLOREAZĂ ȘI ORNEAZĂ



NUME: GHEORGHÎȚĂ DANIELA-MĂDĂLINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Berteștii de Jos  
CLASĂ/GRUPĂ: clasa a III-a A  
LOCALITATE: Berteștii de Jos

## FIȘĂ DE LUCRU: ABC-UL GEOMETRIEI

### 1: „Cine sunt eu?”



Scrie denumirea corectă sub fiecare desen:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ (nu are capete)
- \_\_\_\_\_ (are două capete)
- \_\_\_\_\_ (are un singur capăt)



### 2: Linii „Jucăușe”



Clasifică liniile de mai jos bifând căsuța potrivită:

Desen	Linie frântă deschisă	Linie frântă închisă	Linie curbă deschisă	Linie curbă închisă
Un „Z”				
Un „O”				
Un „S”				
Un „M”				
O stea				

### 3: Unghiurile din jurul nostru



Privește cu atenție literele de mai jos și încercuiește unde vezi un unghi (locul unde se întâlnesc două linii drepte):

**L V X N T**

- Care dintre aceste litere are un **unghi drept** (ca colțul unei cărți)? \_\_\_\_\_
- Care dintre aceste litere are un **unghi ascuțit** (mai „strâns”)? \_\_\_\_\_

### 4: Desenăm cu rigla!



Urmează instrucțiunile cu precizie:

- Desenează un **punct** și notează-l cu litera **M**.
- Din punctul **M**, pornește o **semidreaptă**.
- Desenează un **segment de dreaptă** cu lungimea de **6 cm**.
- Desenează o **linie frântă deschisă** formată din **4 segmente** de lungimi diferite.

5: Adevărat sau Fals?



- O linie curbă poate fi desenată cu rigla. [ ]
- Segmentul de dreaptă este cea mai scurtă distanță dintre două puncte. [ ]
- O linie frântă închisă arată ca un gard care nu lasă nimic să iasă. [ ]
- O dreaptă poate fi măsurată cu rigla (are o lungime fixă). [ ]

6. Tăieturi magice



Imaginează-ți o **sfoară lungă** (o linie curbă deschisă).

- Dacă o tai cu foarfeca de **3 ori**, în câte bucăți (segmente) se va desface sfoara?
- *Indiciu: Desenează o linie și fă 3 liniuțe peste ea!*
- **Răspuns:** \_\_\_\_\_ bucăți.

7. Drumul furnicii



O furnică merge pe o **linie frântă deschisă** formată din **4 segmente**. Fiecare segment are lungimea de **2 cm**.

- Câți centimetri a parcurs furnica în total de la început până la sfârșit?
- **Calcul:** \_\_\_\_\_
- **Răspuns:** \_\_\_\_\_ cm.

8. Câte segmente?



Ai pe masă **3 puncte** care nu sunt pe aceeași linie (sunt așezate ca vârfurile unui triunghi imaginar).

- Dacă unești fiecare punct cu toate celelalte, câte **segmente de dreaptă** ai desenat în total?
- **Răspuns:** \_\_\_\_\_ segmente.



9. Provocarea de Aur

Desenează **4 puncte** pe o foaie. Încearcă să le unești pe toate folosind o **singură linie frântă deschisă**, fără să ridici creionul de pe hârtie! Ai reușit

NUME: SAVA MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Ciocile

CLASĂ: a II a

LOCALITATE: Ciocile, jud Brăila

Fișă de lucru clasa II  
Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale 0-100

1. Calculează:

$4 \times 4 =$

$6 \times 9 =$

$2 \times 4 \times 5 =$

$12 : 3 =$

$18 : 9 =$

$24 : 4 : 3 =$

2. Completează enunțurile:

- a) Numerele care se înmulțesc se numesc.....
- b) Rezultatul împărțirii se numește.....
- c) Produsul numerelor 4 și 8 este.....
- d) Dublul numărului 7.....
- e) Treimea lui 18.....
- f) Șeptimea numărului 63.....

3. La diferența numerelor 43 și 15 adaugă numărul 72.

.....  
.....

4. Mărește de 6 ori câtul numerelor 32 și 4.

.....  
.....

5. Ana vinde 24 de lalele roșii, de 4 ori mai puține lalele galbene iar restul, până la 100, lalele pestrițe.

Câte lalele pestrițe vinde Ana?

NUME: HANGANU OANA MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P.P. nr.37

CLASĂ/GRUPĂ: mare

LOCALITATE: Brăila

### EU ȘI PRIETENII MEI

Încercuiește un posibil prieten dintre cei de mai jos. Motivează-ți alegerea.



Desenează un cadou pentru prietenul ales de tine!

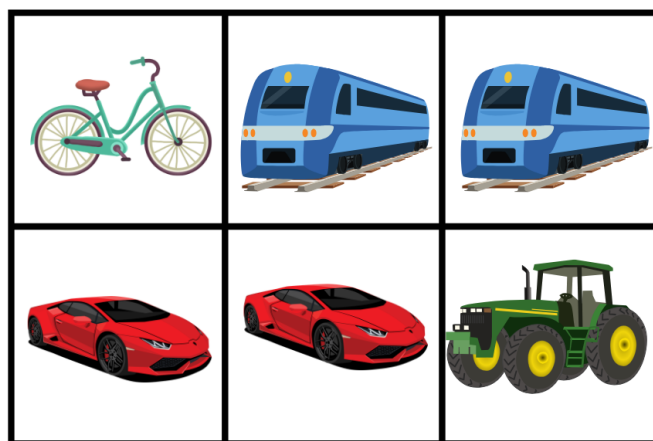
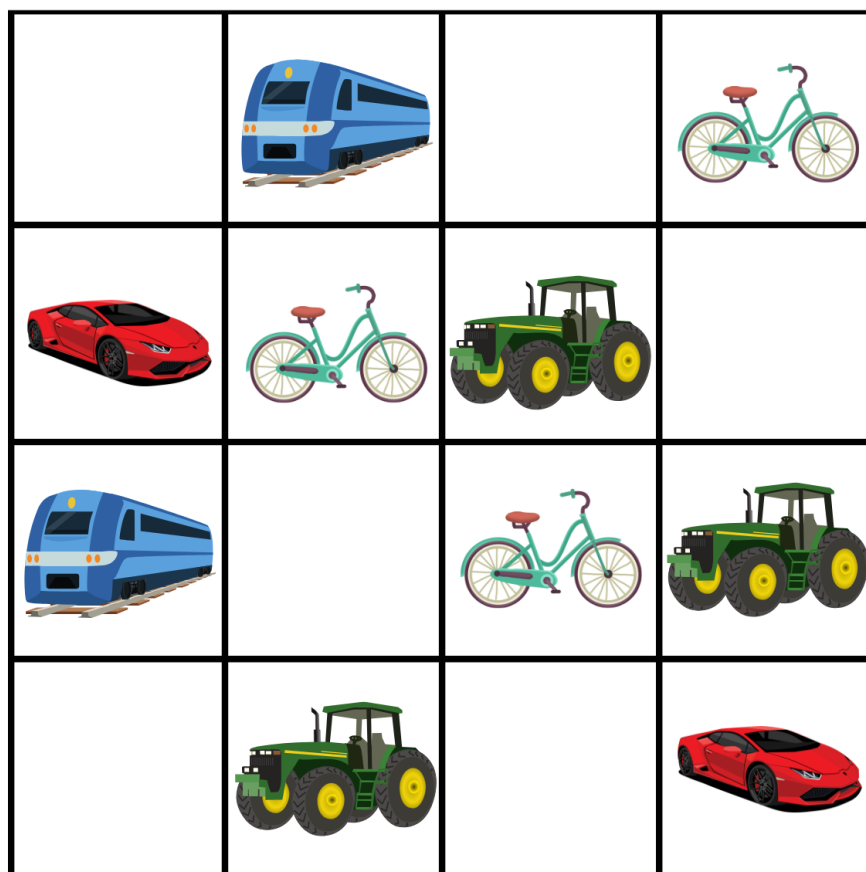
NUME: BACIU ANDREEA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit nr. 6 – structură a Școlii  
Gimnaziale „Ion Băncilă” Brăila

GRUPA: Mare

LOCALITATE: Brăila

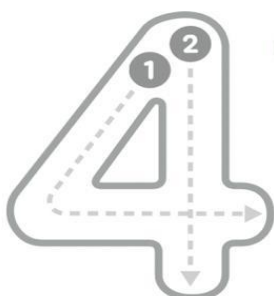
SUDOKU



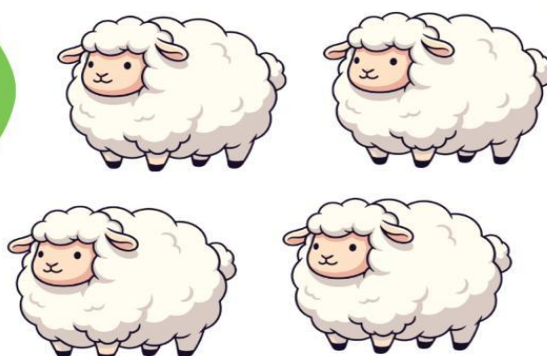
NUME: PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE PISICĂ RODICA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR 6  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: BRĂILA

Nume: .....

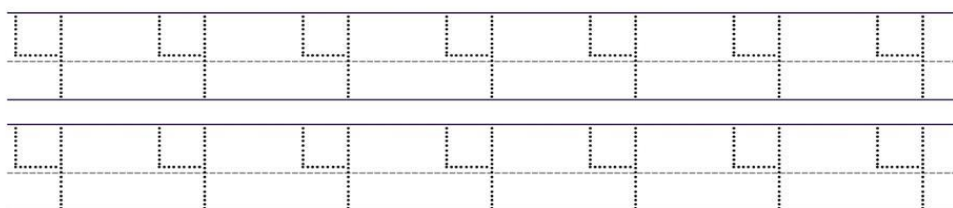
Data: .....



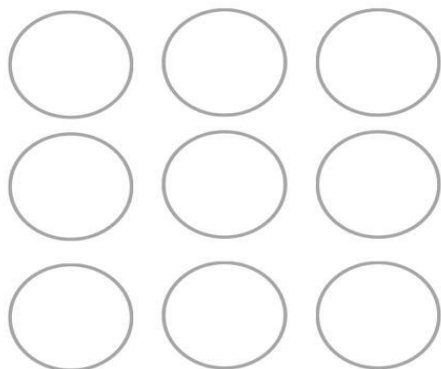
Patru



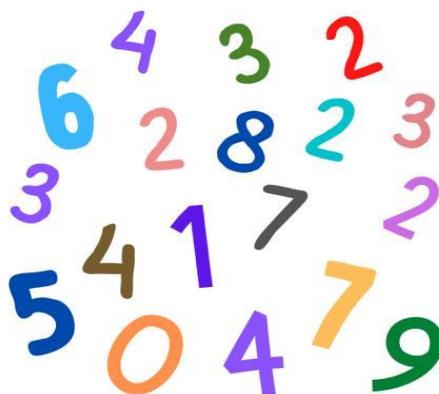
Trasează cifra și numărul 4.



Colorează 4 cercuri.



Încercuiește cifra și numărul 4.



NUME: CHISĂLIȚĂ ELENA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:SCOALA GIMNAZIALĂ NR.10 BOTOSANI

RED

EVALUARE INIȚIALĂ GRUPA MARE

1. ÎNCERCUIESTE ELEMENTELE SPECIFICE ALE ANOTIMPULUI TOAMNA.

(10p)



2. TAIE CU O LINIE PERSONAJELE CARE NU FAC PARTE DIN POVESTEA "CAPRA CU TREI IEZI"

(20p)



3. DESPARTE IN SILABE CUVINTELE REPREZENTATE IN IMAGINI.

COLOREAZĂ BULINA CU CIFRA CORESPUNZĂTOARE DE SILABE .

(20P)



BARZĂ



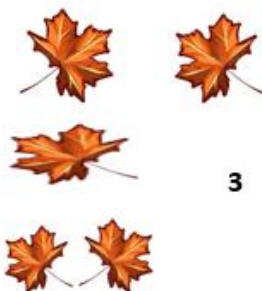
NOR



FLUTURE



4. NUMĂRĂ CATE FRUNZE AU CĂZUT DIN COPAC SI ÎNCERCUIESTE CIFRA CORESPUNZĂTOARE.



(20p)

3

5

4

5. ÎNCERCUIESTE TRIUNGHIURILE, TAIE CU O LINIE CERCURILE.

(20p)



6. Colorează cu roșu bulina de lângă copiii care nu se comportă frumos și cu verde ,bulina de lângă copiii care se comportă civilizat.

(10p)



NUME: CLICINSCHI CAMELIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘC. GIMN., „IANCU MUNTEANU”  
CLASĂ: A III-A  
LOCALITATE: TĂTĂRĂȘENI-BOTOȘANI

### ADJECTIVUL-FIȘĂ DE LUCRU

#### 1. Subliniați cuvintele care reprezintă adjective :

elev, școală, bun, masă, înverzit, roșie, aromat, multicolor, dulce, dulăpior, des, șireată, ghiocel, porumb, politicos, silitor, ordonat

#### 2. Subliniați cu două linii substantivele și cu o linie adjectivele :

Era o dimineață însorită de iarnă. Razele blânde ale soarelui auriu se întindeau peste câmpul pufos de nea. Aerul rece ne pătrundea în piept, dar noi înaintam prin zăpada albă și moale .

#### 3. Analizați substantivele și adjectivele din a doua propoziție a textului anterior.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. Scrieți trei adjective potrivite pentru cuvintele :

elev	măr	floare

#### 5. Scrie adjective care exprimă culori , pentru a completa expresiile :

\_\_\_\_\_ ca mierea  
\_\_\_\_\_ ca lămâia  
\_\_\_\_\_ ca albina  
\_\_\_\_\_ ca bradul  
\_\_\_\_\_ ca cerul  
\_\_\_\_\_ ca iarba

#### 6. Transformă următoarele substantive în adjective :

rugină - \_\_\_\_\_

respect - \_\_\_\_\_

aur - \_\_\_\_\_

argint - \_\_\_\_\_

portocală - \_\_\_\_\_

umină - \_\_\_\_\_

**7. Scrie adjectivul potrivit pentru următoarele substantive :**

elev, bunic, fermier - \_\_\_\_\_

pantof, sacou, palton - \_\_\_\_\_

brad, copil, bloc - \_\_\_\_\_

nori, urși, iepuri - \_\_\_\_\_

**8. Scrie forma potrivită a adjectivelor din paranteze, realizând acordul cu substantivul determinat :**

a) Păduri (mare) \_\_\_\_\_ și (întunecat) \_\_\_\_\_ se întindeau în fata călătorilor.

b) Ciorchinii (alb) \_\_\_\_\_ ai salcânilor (înflorit) \_\_\_\_\_ atârnavu greu pe ramurile încărcate.

c) Valuri (nesfârșit) \_\_\_\_\_ și (auriu) \_\_\_\_\_ de grâu străluceau în lumina soarelui.

**9. Alcătuiți propoziții în care cuvintele “ mare ” și “roșie” să fie pe rând, substantiv , apoi adjectiv.**

mare

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

roșie

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NUME: TROFIN ALINA - MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 1 Cristești  
Structura: Școala Primară Nr. 4 Unguroaia

CLASA: a III-a

LOCALITATE: Unguroaia

Nume: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## Detectivii Părților de Vorbire

### 1. Tabloul Cuvintelor

Așează următoarele cuvinte în „căsuța” potrivită: *aleargă, voioși, penar, noi, frumos, tu, bicicletă, au desenat, ele, mare, ghiozdan, vei citi.*

• **Substantive (Ce este?):** \_\_\_\_\_

• **Verbe (Ce face?):** \_\_\_\_\_

• **Adjective (Cum este?):** \_\_\_\_\_

• **Pronume personale (Cine?):** \_\_\_\_\_

### 2. Magia Transformării

Schimbă numărul următoarelor perechi (din singular în plural):

• Câțelul jucăuș -> \_\_\_\_\_

• Ea cântă -> \_\_\_\_\_

• Cartea groasă -> \_\_\_\_\_

### 3. Timpul Zboară!

Completează „tabelul” pentru verbul **a scrie**:

Persoana	Ieri (Trecut)	Acum (Prezent)	Mâine (Viitor)
<input type="radio"/> Eu	- am scris	- scriu	- voi scrie
<input type="radio"/> Tu	-	-	-
<input type="radio"/> Ei	-	-	-

#### 4. Înlocuirea Secretă

Înlocuiește numele copiilor cu pronumele potrivite:

- **Radu** citește o poveste. (\_\_\_\_\_ citește o poveste.)
- **Ioana și Mara** sar coarda. (\_\_\_\_\_ sar coarda.)
- **Eu și prietenii mei** mergem la film. (\_\_\_\_\_ mergem la film.)

#### 5. Creație cu sens

Alcătuiește o propoziție în care cuvântul „mare” să fie, pe rând:

1. **Substantiv:** \_\_\_\_\_

2. **Adjectiv:** \_\_\_\_\_

#### 6. Provocarea Detectivului

Analizează cuvântul subliniat: „Copiii **cuminți** ascultă povestea.”

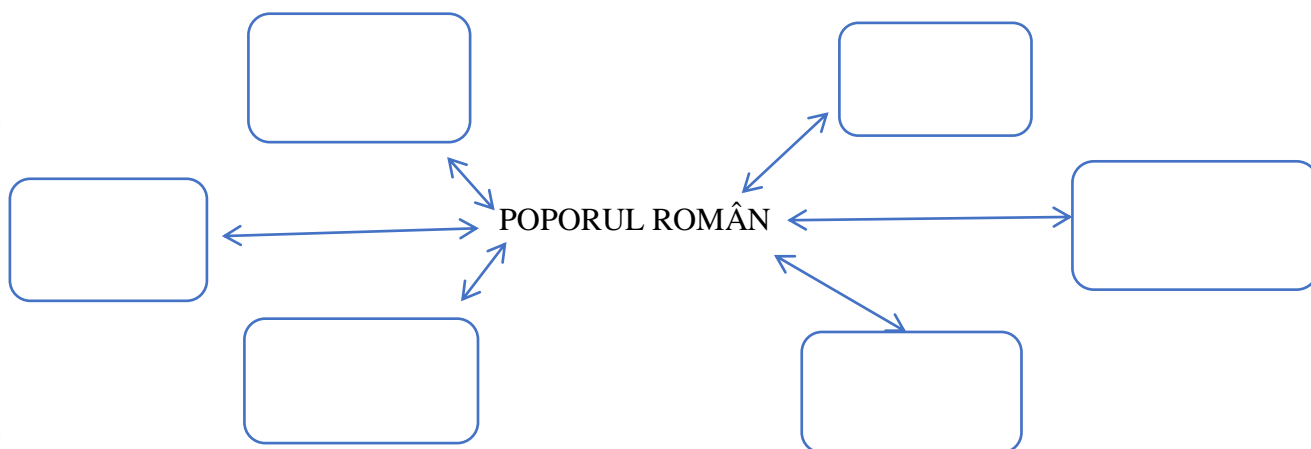
**Cuminți** este: \_\_\_\_\_  
(partea de vorbire, genul, numărul)

NUME: ANICULĂESEI RICUȚA-IONICA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL ȘTEFAN D. LUCHIAN  
CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A  
LOCALITATE: ȘTEFĂNEȘTI

### FIȘĂ DE LUCRU

1. Alcătuieste enunțuri folosind cuvintele și expresiile : *popor* ,*patriot* ,*patriotism* ,*comunitate locală*.

2. Găsește însușiri caracteristice :



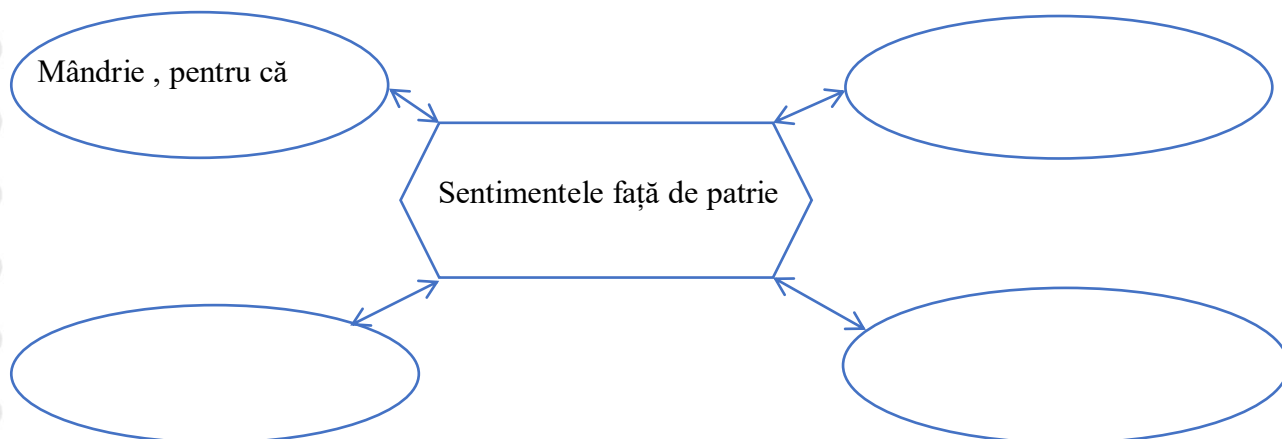
3. Completează enunțurile corespunzător :

Puterea executivă este.....	Justiția
Drapelul României are .....culori	.Guvernul
Ziua Națională se sărbătorește pe.....	trei
Puterea legislativă este.....	1 Decembrie
Puterea judecătorească este....	Parlamentul

4. Precizează simbolurile statului român:

.....

5. Sentimentele față de patria ta sunt : încredere ,mândrie, bucurie, emoție



NUME: CSIBI CLAUDIA ADRIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Prejmer / structura GPP. Lunca Câlnicului  
CLASĂ/GRUPĂ: Grupa Mare A

LOCALITATE: Lunca Câlnicului

### Fișa Resursei Educaționale Deschise (RED)

#### □ Informații de bază

**Titlu:** "Emoțiile, prietenele noastre"

**Clasa:** Grupa Mijlocie

**Disciplina:** DOS – Educație pentru societate

#### □ Prezentarea activității de învățare

**Dimensiuni ale dezvoltării:**

-Autocontrol și expresivitate emoțională.

**Comportamente:**

4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

**Timpul alocat:** 30 min

**Descrierea activității:**

Activitatea se desfășoară sub forma unui joc didactic cu trei variante de joc. Înainte de desfășurarea jocului propriu-zis, este integrată o poezie pentru reactualizarea cunoștințelor (Țica Emoțica).

- În prima variantă a jocului copiii denumesc emoția din imagine. Fiecare răspuns corect este recompensat cu aplauze.
- Varianta nr. 2 presupune alegerea emoției corespunzătoare unei situații prezentate.  
Exemple de întrebări:
  - „Cum se simte personajul?”
  - „Ai simțit și tu așa?”
  - „Ce ai face dacă te-ai simți astfel?”
- Varianta 3 este redată sub forma unei roți interactive. Copiii au ca sarcină imitarea emoției la care se oprește roata.

Jocul include întrebări interactive, feedback vizual și audio. Activitatea se ghidează de educator într-un cadru colectiv.

**Resursa Red utilizată:**

[https://www.canva.com/design/DAGljX2kXw0/d3X8IJMCsjejEQbbcFM7sQ/edit?utm\\_content=DAGljX2kXw0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGljX2kXw0/d3X8IJMCsjejEQbbcFM7sQ/edit?utm_content=DAGljX2kXw0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Jocul de mai sus este realizat sub forma unei prezentări interactive în Canva.

- **Integrarea resursei Red în activitatea de învățare (cum este utilizată resursa aleasă);**

Jocul interactiv „Emoțiile, prietenele noastre”, realizat în Canva, este utilizat ca suport principal în cadrul activității de educație pentru societate, având ca formă de realizare jocul didactic. Resursa este proiectată pentru a stimula recunoașterea și exprimarea emoțiilor de bază prin trei variante de joc, care implică atât componente vizuale, cât și interactive (roata emoțiilor, întrebări de reflecție).

Activitatea se desfășoară într-un cadru colectiv, sub îndrumarea educatorului, care folosește prezentarea pentru a facilita dialogul, a pune întrebări deschise și a recompensa răspunsurile corecte, astfel încurajând implicarea activă și dezvoltarea competențelor socio-emoționale.

**Descrierea modului în care RED contribuie la atingerea comportamentelor vizate).**

Resursa educațională deschisă „Emoțiile, prietenele noastre” contribuie semnificativ la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor prin:

- Facilitarea recunoașterii și exprimării emoțiilor, esențiale pentru autocontrol și empatie;
- Stimularea comunicării verbale prin întrebări și dialoguri ce implică exprimarea trăirilor personale;
- Dezvoltarea abilităților de autoreglare emoțională prin imitarea și identificarea emoțiilor în contexte diverse;
- Crearea unui mediu de învățare sigur și prietenos, în care copiii sunt încurajați să se exprime liber și să-și înțeleagă mai bine propriile sentimente.

Astfel, utilizarea acestui joc interactiv sprijină atingerea comportamentelor vizate în disciplina Educație pentru societate, contribuind la formarea unei baze solide pentru dezvoltarea socio-emoțională în primii ani ai educației timpurii.

NUME: LUCA LĂCRĂMIOARA FLORINA

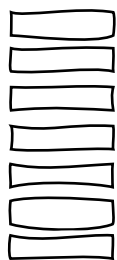
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P LUNCA CÂLNICULUI/ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

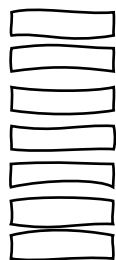
LOCALITATE: LUNCA CÂLNICULUI

FIȘĂ DE LUCRU  
- Activitate matematică –A  
CIFRA 7

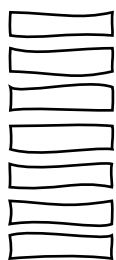
1. Colorează atâtea cărămizi câte îți indică cifra de sub ele:



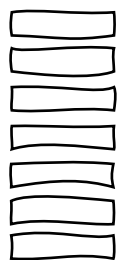
1



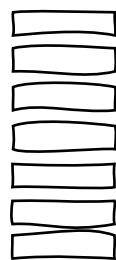
2



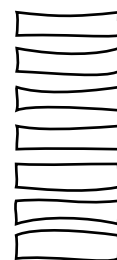
3



4



5

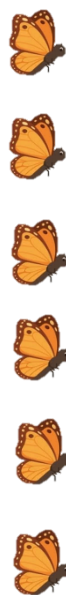


6



7

2. Formează prin încercuire mulțimea fluturilor și mulțimea florilor, apoi formează perechi între fluturi și flori. Ce observi? Desenează o bulină sub mulțimea cu mai multe elemente:



3. Încercuiește cifra 7:

1 5 7 2 7 6 5 7 4 7 3 2 7

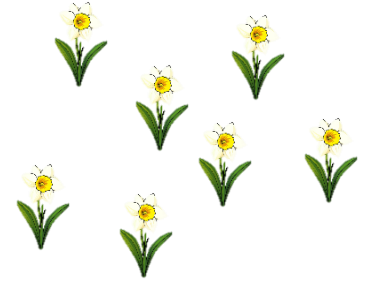
4. Formează mulțimi cu flori de același fel. Numără florile din fiecare mulțime și unește cu cifra corespunzătoare:



7

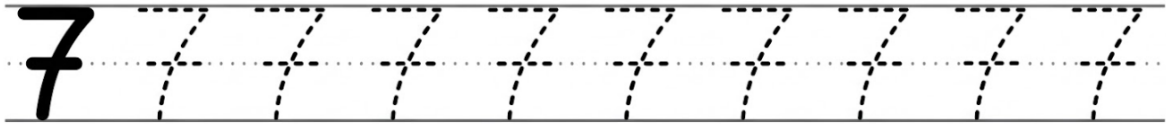


5



6

5. Trasează cifra 7 pe spațiile punctate:



6. Decorează cifra 7 cum vrei tu!



NUME: UNGUREANU ANCA-ALEXANDRA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit Lunca Călnicului

CLASĂ/GRUPĂ: Grupa Mare

LOCALITATE: Lunca Călnicului

Fișă de lucru – Activitate matematică

1. Numără și scrie cifra potrivită.



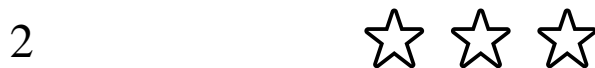
2. Încercuiește grupa cu mai multe obiecte.



4. Colorează 5 cercuri.



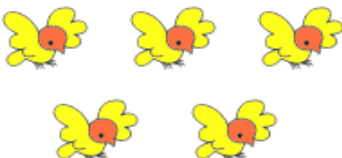

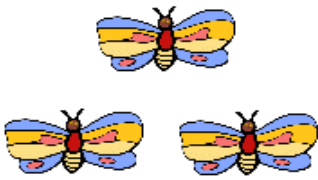

5. Unește fiecare număr cu grupa de obiecte potrivită.



NUME: PĂTRĂȘCAN GEORGETA MONICA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 „POMPILIU DAN”  
CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE  
LOCALITATE: ZĂRNEȘTI

## FIȘĂ – NUMĂRUL ȘI CIFRA 9

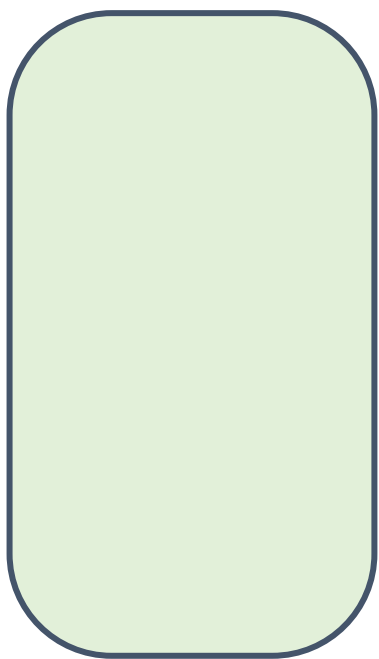
Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de elemente ale fiecărei mulțimi!

 3 4 5 6	 3 4 9 6
 3 4 5 6	 3 4 5 6

Completează cifrele care lipsesc !

1	2		4	5		7		9
---	---	--	---	---	--	---	--	---

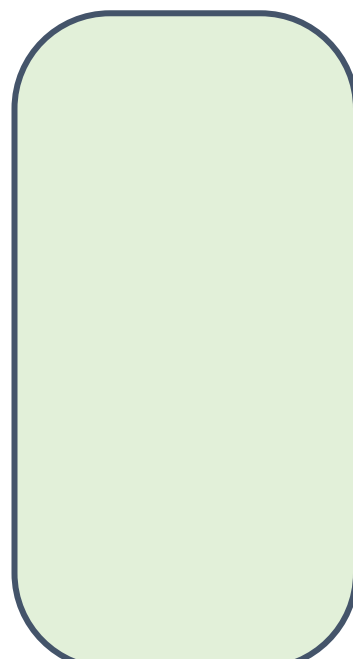
Lipește în fiecare diagramă atâtea inimioare cât îți indică cifra !



4



9



5

NUME: VINTILĂ MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.21

GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: BRAȘOV

**FIȘĂ DE LUCRU (DOMENIUL ȘTIINȚE)**  
**(ACTIVITATE MATEMATICĂ- NIVEL I- GRUPA MICĂ)**

1. Încercuiește tot atâtea elemente cât indică cifra.



3



1



2



1



2

2. Colorează cifrele respectând codul culorilor dat.



NUME: BORDEAN ANDRA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PP MARTINICĂ NR. 17  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: BRAȘOV

Nume: \_\_\_\_\_





Data: 15.01.2026

### Fișă de lucru - Centrul Știință

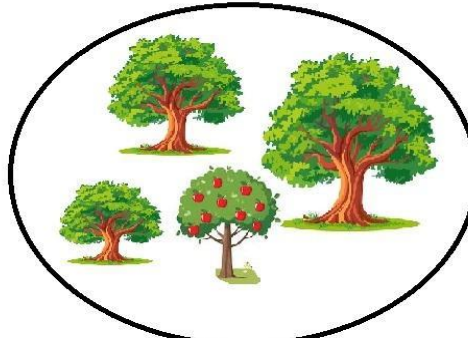
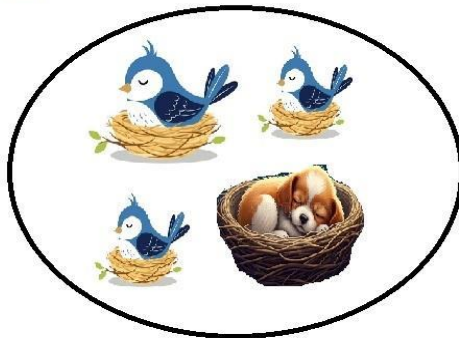
1. Unește obiectele din coloana stângă cu umbra lor din coloana dreaptă.



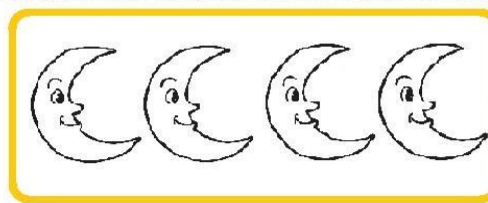
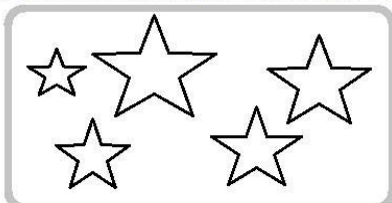
2. Numără și încercuiește cifra corespunzătoare numărului de elemente.

			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

3. Identifică și încercuiește cel mai mare obiect din fiecare mulțime de obiecte. Taie cu o linie intrusul.



4. Colorează în imaginea din stânga 4 stele. În imaginea din dreapta, colorează a patra semilună.



NUME: IONESCU MIHAELA GEORGIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Glodeanu Sărat/ jud. Buzău

CLASĂ: a III-a

LOCALITATE: Glodeanu Sărat

### FIȘĂ DE LUCRU

#### PRONUMELE PERSONAL

1. Subliniați pronumele personale din text .

- Dragii mamei copilași, eu mă duc în pădure , ca să mai aduc ceva de mâncare, dar voi să încuiați ușa. Când oi veni eu, am să vă dau de știre, ca să mă cunoașteți... Auzit-ați ce-am zis eu?

-Da, mămucă, ziseră ei.

-Pot să am nădejde în voi?

-Să n-ai nici o grijă , mămucă. Noi suntem băieți mari și ce-am vorbit o dată, vorbit rămâne.”

(Ion Creangă-„Capra cu trei iezi”)

2. Subliniază pronumele personale care se ascund în cuvintele următoare:

DRAPEL, VOINIC, GHIOCEL, JALUZELE, TEATRU, NOIEMBRIE, TUNET, VOLEI

3. Completați propozițiile cu formele indicate ale pronumelor personale:

\_\_\_\_\_ (pers. I sg.) sunt de serviciu în școală. \_\_\_\_\_ (pers. a II-a pl.) ați ieșit în pauză.

Repede, aerisesc clasa, șterg table și mergem la \_\_\_\_\_ (pers. a III-a pl, masculine) .

\_\_\_\_\_ (pers. a II-a sg.) ai plecat, deși trebuia să mă ajuți.

Colegii încep să se întorcă în clasă. \_\_\_\_\_ (pers. a III-a pl. masc.) sunt veseli.

\_\_\_\_\_ (pers. I sg.) închid ferestrele și mă duc să mă spăl pe mâini. \_\_\_\_\_ (pers. I pl.) ne pregătim pentru lecția următoare.

4. Înlocuiți substantivele subliniate cu pronume personale:

Azor era un câine credincios. .... era un câine credincios.

Ina și Mihai sunt frați. .... sunt frați.

Elevii au plantat un copac. .... au plantat un copac.

Georgeta și Ioana învață. .... învață.

Violeta citește. .... citește.

5. Scrieți în tabelul de mai jos pronumele personale: el, tu, voi, ele, noi, apoi alcătuiți propoziții cu acestea.

NR/PERS	PERSOANA I	PERSOANA a II-a	PERSOANA a III-a
SINGULAR			
PLURAL			

-----

-----

-----

NUME: BURLACU LAVINIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MEREI

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: MEREI, BUZĂU

## FIȘĂ DE ACTIVITATE

**24 IANUARIE 1859 – SUNT MÂNDRU CĂ SUNT ROMÂN!**

**Denumirea activității:** Sunt mândru că sunt român!

**Coordonatorul activității:** Burlacu Lavinia

**Data desfășurării:** 24.01.2026

**Locul desfășurării:** sala de clasă

**Grupul țintă:** elevii clasei a IV-a

**Nr. participanți:** 12

**Parteneri implicați/invitați:** -

**Scop:**

- Dezvoltarea și consolidarea sentimentului patriotic;
- Îmbogățirea cunoștințelor despre istoria neamului românesc;

**Rezultate înregistrate:**

- Elevii clasei a IV-a au desfășurat activități specifice zilei de 24 ianuarie;
- activitățile au debutat cu discuții referitoare la însemnătatea zilei de 24 ianuarie, memorând poezii dedicate Unirii și învățarea cântecului și dansului popular Hora Unirii;
- temele abordate au fost diverse și s-au folosit diverse tehnici de lucru precum: desen, colaj, aplicație;
- elevii au recitat versuri și au lucrat fișe, pe aceeași temă.

**Reflecții/Lecții învățate:**

- elevii și-au sporit creativitatea;
- copiii au descoperit informații noi despre Mica Unire;
- conștientizarea de către elevi a importanței zilei de 24 ianuarie, când a avut loc Mica Unire;
- implicarea activă a elevilor în activitățile desfășurate.

**Dovezi:**

- fișa de activitate;
- fotografii;
- lucrările elevilor.

NUME: CREȚU NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MEREI – STRUCTURA LIPIA

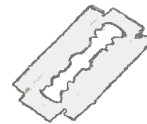
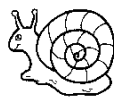
CLASĂ: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: LIPIA

Fișă CLR

CLASA PREGĂTITOARE

1. Desparte în silabe următoarele cuvinte și scrie liniuțe tot atâtea câte silabe au:



2. Completează cuvintele cu silabe potrivite:

Car - \_\_\_\_

Mar - \_\_\_\_

Mi - \_\_\_\_

car - \_\_\_\_

mar - \_\_\_\_

mi - \_\_\_\_

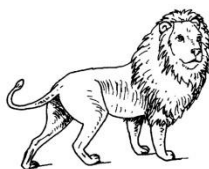
Vi - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

Co - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

vi - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

co - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

3. Reprezintă grafic cuvintele (cuvântul cu linie neagră, silabele cu linii verzi, sunetele cu cercuri albastre):











--	--	--

NUME: MUREȘAN DANIELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”  
CLASĂ/GRUPĂ: I  
LOCALITATE: DEJ  
Numele:.....

### Literele s/S

1. Colorează cu aceeași culoare bulina de lângă propoziția în care se vorbește despre cuvântul ilustrat în stânga.

 	<input type="radio"/> Sonia va pune nucă în cozonac.
 	<input type="radio"/> Anais a primit de ziua ei un canar.
 	<input type="radio"/> Marius i-a cerut lui Moș Crăciun un trenuleț de jucărie.
 	<input type="radio"/> Cosmin ară terenul bunicilor cu tractorul cel nou.

2. Citește întrebările. Formulează și scrie răspunsuri pentru ele. Folosește-te de imagini.

a) Ce are Sonia în mână?



-----  
-----  
-----

b) Ce mănâncă Martinel?



-----  
-----  
-----

Unde stă pisica?



-----  
-----  
-----

c) Ce face Aris?



-----  
-----  
-----

NUME: MUREȘAN LILIANA-DELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ MIHAI EMINESCU “

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: DEJ

FIȘĂ DE LUCRU – GRUPURILE DE LITERE „ ge, Ge gi, GI”

1. Desparte în silabe următoarele cuvinte :

crengi :

deget:

paginile :

gimnaste:

gemeni :

culegere :

2. Rezolvă după model:

creangă - crengi

girafă-

colegă -

geană –

margine-

pagină –

3. Completează fiecare cuvânt cu „ ge” sau „ gi “ :

mer- ..... , ..... – ra-fă, a - ..... - lă, mar - ..... - ne, a-tin- .....,

re- ..... - le, a-jun - ....., ru - ..... - nit, îm-pin- ....., gă-lă- ..... - e

4. Încercuiește varianta corectă din fiecare propoziție :

Gina **culege/culegi** zambile.

Tu **mergi/merge** la școală.

Gigel **aleg/alege** o carte cu poezii.

Eugenia **ajunge/ajung** devreme acasă .

El **strânge/strângi** alune .

5. Alcătuieste enunțuri cu ajutorul următoarelor cuvinte : Geta, gălăgie, geantă, minge, gigant, Gigel.

NUME: VARGA MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. „PARFUM DE TEI”  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Fișă de lucru

Domeniul Științe – Activitate matematică

1. Trasează în chenar tot atâtea liniuțe sau scrie cifra corespunzătoare numărului de mărțișoare.



2. Taie cu o linie primul și al treilea mărțișor. Încercuiește al doilea și al patrulea mărțișor. Al câtelea mărțișor a rămas nemarcat?



3. Formează mulțimi de mărțișoare de același fel cu tot atâtea elemente câte îți arată cifra.



4

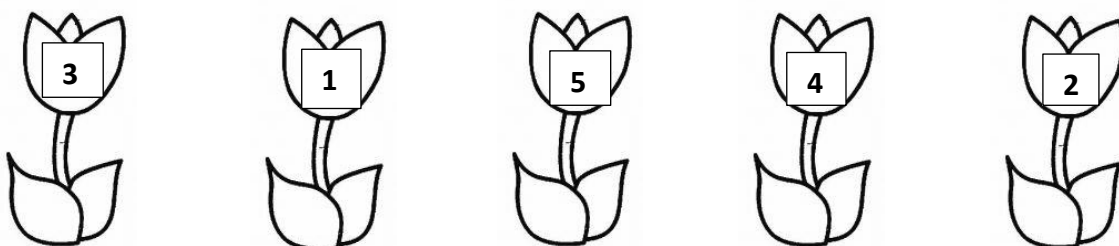


5

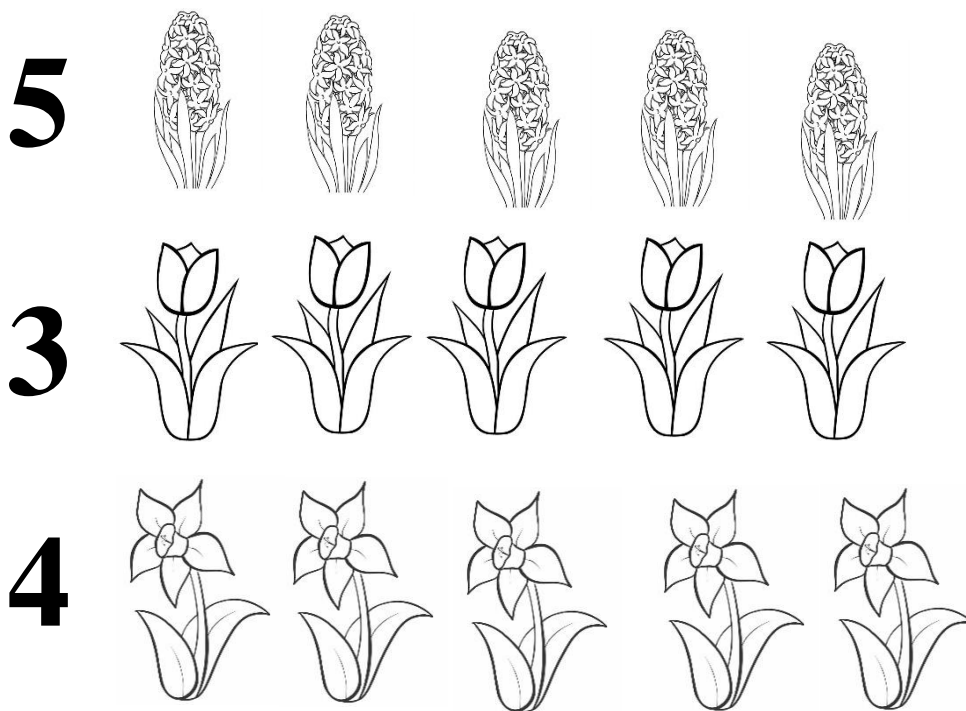
NUME: PASCU ANA-MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P. P. „PARFUM DE TEI”  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Fișă de lucru matematică  
Numărul și cifra 5

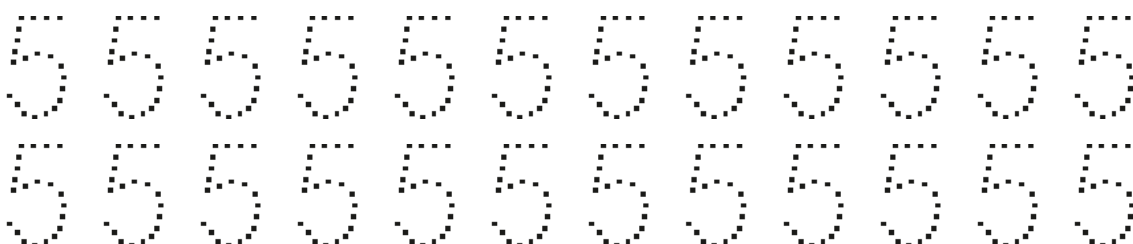
1. Trasează cu culoarea roșie deasupra fiecărei lalele tot atâtea linii verticale cât indică cifra.



2. Colorează atâtea flori cât indică cifra:



3. Scrie cifra 5 unind punctele:



IOKOB CAROLA EUGENIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORȘA/ GRADINIȚA CU P.N. BORȘA  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: BORȘA

### FIȘĂ DE LUCRU

#### 1. RECUNOAȘTE ȘI DESCRIE EMOȚIA

Unește fiecare situație cu emoticonul potrivit:



#### 2. CUM ÎL AJUȚI PE PRIETENUL TĂU CĂRUIA I S-A STRICAT JUCĂRIA ?

Colorează căsuța corectă



#### 3. DESENEAZĂ O ACTIVITATE ÎN CARE TE JOCI CU COLEGII TĂI .

NUME: CERNEA LILIANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘC. GIMN., „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”  
CLASĂ/GRUPĂ: a II-a  
LOCALITATE: VASILATI

Înmulțirea numerelor în concentrul 0 – 100

Clasa a II-a

1. Scrie, apoi rezolvă:

a) adunările repetate ca înmulțire

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

b) înmulțirile ca adunări repetate

$$5 \times 9 =$$

$$3 \times 5 =$$

2. Se dau numerele 9 și 3. Calculează:

a) produsul numerelor date

.....

b) suma numerelor date

.....

c) diferența numerelor date

.....

3. La produsul numerelor 8 și 3 adaugă dublul lui 7.

.....

4. Din cel mai mare număr de două cifre identice scade triplul numărului 8.

.....

4. Radu a fotografiat 9 elefanți și de trei ori mai multe zebre. Câte animale a fotografiat Radu în total?

Rezolvare

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

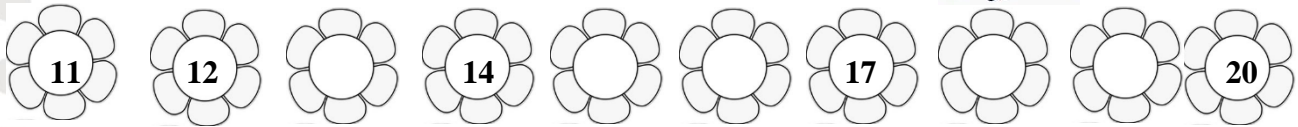
R:

NUME: BĂLĂNESCU CAMELIA LEONTINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Marius Șandru” Reșița  
CLASĂ/GRUPĂ: Clasa Pregătitoare  
LOCALITATE: Reșița

### Numerele naturale în centrul 0-20



1. Bubu a șters din greșeală câteva numere. Completează-le tu!



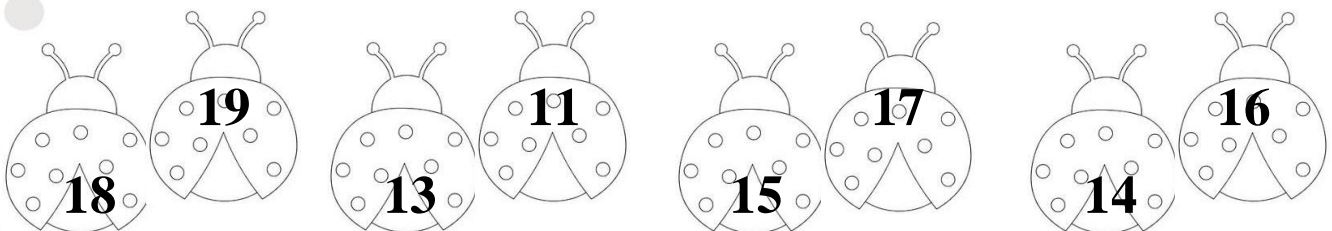
2. Descompune numerele după model:



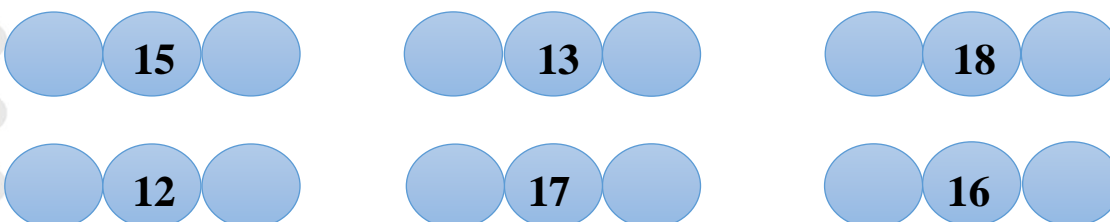
3. Se dau numerele: 11, 19, 16, 20 și 18. Completează casetele cu:

- cel mai mare număr
- cel mai mic număr
- numărul care are la unități 1
- toate numerele în ordine descrescătoare

4. Colorează buburuza cu numărul mai mare din fiecare pereche.



5. Scrie vecinii numerelor:



CHIRILĂ RAMONA-MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: Clasa a IV-a

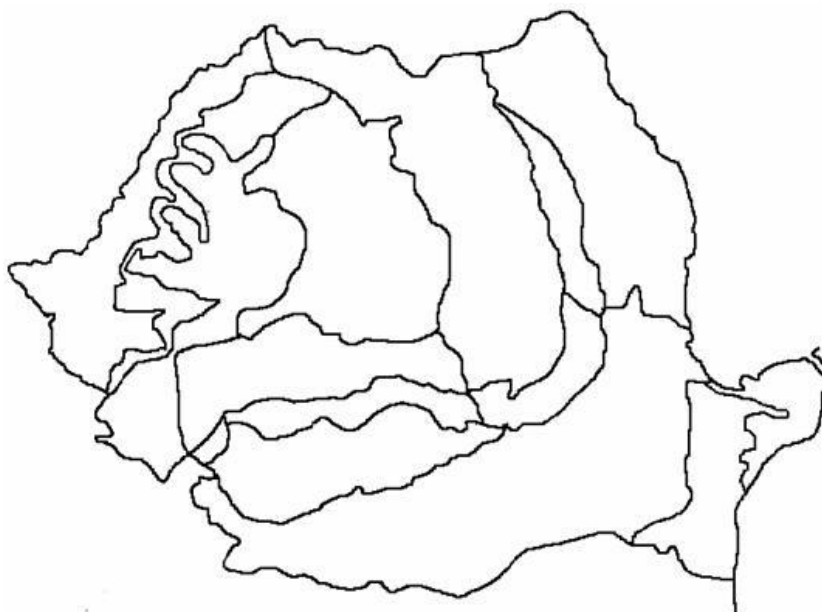
LOCALITATE: Reșița

### Fișă de lucru

### Relieful României

#### 1. Notează cu litere mari de tipar:

- cu **A** Podișul Dobrogei
- cu **B** Depresiunea Colinară a Transilvaniei
- cu **C** Subcarpații Curburii
- cu **D** Câmpia Română
- cu **E** Podișul Mehedinți
- cu **F** Subcarpații Moldovei
- cu **G** Podișul Getic
- cu **H** Delta Dunării
- cu **I** Dealurile de Vest



#### 2. Alege răspunsul corect:

- Câmpia Română

se află:

- în sudul Podișului Getic;
  - în estul Podișului Dobrogei;
  - în vestul Carpaților.
- Câmpia Vlăsiei se întinde în jurul orașului:
    - Pitești;
    - Craiova;
    - București.
  - Orașul Timișoara se află în:
    - Dealurile de Vest;
    - Câmpia de Vest;
    - Câmpia Română.

#### 3. Cine este?

a) Este situat între râurile Siret și Prut. Apele au săpat pe suprafața lui văi adânci și largi, prielnice pentru agricultură. Aici se află orașele Iași, Suceava, Bacău, Botoșani.

Răspuns: \_\_\_\_\_

b) Este situat între valea Dâmboviței și Dunăre și între Subcarpați și Câmpia Română. Este străbătut de râurile Jiu, Olt și Argeș. Este bun pentru cultivarea cerealelor, viței de vie, bogat în zăcăminte de petrol, gaze naturale.

Răspuns: \_\_\_\_\_

c) Este cel mai întins podiș din țară, situat în mijlocul arcului carpat, numit și depresiune. Este bogat în gaze naturale și sare.

Răspuns: \_\_\_\_\_

#### 4. Răspunde la întrebări:

a) Ce este câmpia?

.....  
.....  
.....

b) Care sunt diviziunile Depresiunii Colinare a Transilvaniei?

.....  
.....  
.....

c) Care sunt resursele naturale pe care le găsim în subsolul Subcarpaților ?

.....  
.....  
.....

NUME: JURCA EUFEMIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA  
CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE  
LOCALITATE: REȘIȚA

### PROBLEME

1. ERAU 25 DE FLUTURAȘI. AU MAI VENIT ÎNCĂ 9.

CÂȚI FLUTURAȘI SUNT ACUM?

..... R:.....

2. ÎNTR-UN COPAC ERAU 20 PĂSĂRELE. AU PLECAT 7 PĂSĂRELE.

CÂTE PĂSĂRELE AU RĂMAS ÎN COPAC?

..... R:.....

3. PE UN RAFT SUNT 26 MAȘINUȚE. PE ALT RAFT SUNT CU 6 MAI MULTE.

CÂTE MAȘINUȚE SUNT PE AL DOILEA RAFT?

..... R:.....

4. MARINA ARE 21 DE PĂPUȘI. ANCA ARE CU 7 MAI PUTINE.

CÂTE PĂPUȘI ARE ANCA?

..... R:.....

5. BUNICA A ÎNCONDEIAT 14 OUĂ ROȘII, 3 GALBENE ȘI 4 VERZI.

CÂTE OUĂ A ÎNCONDEIAT ÎN TOTAL?

..... R:.....

6. MAMA A PREGĂTIT 10 COZONACI. COPIII AU MÂNCAT AZI 3, IAR 2 COZONACI I-A DAT BUNICII.

CÂȚI COZONACI I-AU RĂMAS MAMEI?

..... R:.....

NUME: NICEA ELENA- MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „ION PODARU”  
CLASĂ: CLASA A II- A  
LOCALITATE: OVIDIU




Să învățăm: într-o/ într-un, dintr-o/dintr-un

1. Fiecare ortogramă este pe o insulă și are un număr. Scrie în dreptul fiecărui cuvânt numărul insulei.

- Casă .....
- Sac .....
- Dulap.....
- Fântână.....
- Parc .....
- Tavă .....
- Pahar .....
- Poveste.....



1. Completează propozițiile cu ortograma potrivită: într-o/ într-un.

Matilda citea ..... zi o  .....  am găsit multe cărți de matematică.  
Zâna cu ochii albaștri l-a transformat ..... băiețel cuminte și vorbitor.  
Mama pune castraveții ..... borcan.  
Eu sunt elev .....  renumită.

1. Alcătuieste propoziții cu dintr-o și dintr-un, pornind de la imaginile:













NUME: IOAN ALEXANDRINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GIMNAZIALA PETRESTI  
CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a  
LOCALITATE: PETRESTI  
JUD. DAMBOVITA

Numele si prenumele.....

Data.....

### FIȘĂ DE LUCRU-Geografie

#### 1. Realizează corespondența:

Carpații Meridionali

depunerea nisipului și a  
mălului adus de fluviu,  
fiind cel mai nou pământ

Dealurile de Vest

s-au  
format  
prin

încrêțirea scoarței  
nământului

Delta Dunării

depunerea pietrișurilor  
și a nisipurilor

#### 2. Alege varianta corectă de răspuns:

Cel mai înalt vârf din țara noastră este:

- Omu
- Negoiu
- Moldoveanu

Vârful Pietrosu se află în Munții:

- Maramureșului
- Gutâi
- Rodnei

“Grânarul țării” este:

- Câmpia de Vest
- Câmpia Moldovei
- Câmpia Română

3. Unește cuvântul ce denumește forma de relief cu caracteristicile acesteia:

Este cea mai înaltă unitate de relief

**deal** Rocile din care este alcătuită sunt moi.

Are cel mai fertil sol.

**câmpie** Este acoperit cu pomi fructiferi și viță de vie.

Sunt de înălțime medie.

**munte** Pe hartă au culoarea maro.

Este alcătuită din roci tari.

Aici se cultivă cereale.

4. Care este unitatea de relief din țara noastră cu următoarele însușiri (caracteristici):

**Spune numele acestei forme de relief, știind că:**

- se află în mijlocul țării;
- e limitată de dealuri și depresiuni la E și la V;
- e formată de dealuri în formă de valuri;
- e mărginită la N și la S de râuri;
- e bogată în gaze naturale;

Soluția este .....

FELICITĂRI!

NUME: NEGULESCU ROXANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF NICOLAE” PIETROȘIȚA  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: PIETROȘIȚA

FIȘĂ DE LUCRU

1. Desparte cuvântul în silabe și colorează atâtea cerușe câte silabe ai găsit:



FLUTURE



ALBINĂ



BUBURUZĂ



2. Desparte în silabe următoarele cuvinte, numără silabele și unește cu cifra corespunzătoare:



4



2



1



3

3. Reprezintă grafic următoarele cuvinte și silabe:



LUNA



FLOARE



NARCISE



LALELE



PRIMĂVARA

NUME: DINESCU MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Sf. Nicolae” Pietroșița

JUDET: Dâmbovița

### Fisă de munca independentă

1. Calculează:

68+	27+	43+	34+	58+	32+	18+	57+	63+	36+
<u>49</u>	<u>16</u>	<u>37</u>	<u>49</u>	<u>21</u>	<u>38</u>	<u>21</u>	<u>65</u>	<u>24</u>	<u>19</u>

2. Calculează:

67-	58-	36-	84-	37-	54-	28-	43-	56-	44-
<u>42</u>	<u>31</u>	<u>24</u>	<u>74</u>	<u>25</u>	<u>33</u>	<u>17</u>	<u>32</u>	<u>40</u>	<u>12</u>

3. Află termenul necunoscut:

$$a + 27 = 69 \quad 45 + a = 98 \quad a - 24 = 12 \quad a - 22 = 58 \quad 65 - a = 22$$

4. Calculează:

$$67 + 28 - 52 = \quad 99 - 67 + 29 = \quad 68 - 40 + 58 =$$

5. La suma numerelor 59 și 48 adună diferența numerelor 96 și 82.

6. Din suma numerelor 56 și 39 scade suma numerelor 18 și 25.

7. La diferența numerelor 89 și 54 aduna diferența numerelor 93 și 62.

8. Găsește toate perechile de numere naturale care dau suma 11.

9. Găsește toate perechile de numere naturale care dau suma 13, apoi perechile care dau suma 14.

10. Găsește numerele cu 34 mai mari decât: 48; 35; 17; 67.

11. Găsește numerele cu 32 mai mici decât: 78; 99; 49; 55.

12. Află suma a trei numere naturale consecutive, știind că cel mai mare este 43.

13. Găsește suma a trei numere naturale consecutive știind că cel mai mic dintre ele este 50.

14. Raluca are într-un acvariu 27 peștișori cu solzi roșii și 14 cu solzi verzi. Câți peștișori are Raluca în acvariu?

Pe o stradă sunt 45 de blocuri, iar pe alta sunt 38 de blocuri. Câte blocuri sunt pe cele două străzi?

VLAD CRISTINA MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: L.P.S. PETRACHE TRISCU  
CLASĂ/GRUPĂ: PREGATITOARE  
LOCALITATE: CRAIOVA

FIȘĂ DE LUCRU

1. ASOCIAȚI OPERAȚIA MATEMATICĂ CU RĂSPUNSUL CORECT:

$1+2 \dots\dots\dots 5$

$2+1 \dots\dots\dots 4$

$1+3 \dots\dots\dots 3$

$4+1 \dots\dots\dots 3$

2. STABILITI VALOAREA DE ADEVAR PENTRU URMATOARELE OPERATII MATEMATICE:

$1+2+2=5$       A/F

$3+2+2=7$       A/F

$3+2+4=9$       A/F

3. ORDONAȚI CRESCĂTOR URMĂTOARELE NUMERE:

2,3,5,4,6,8,7,10,9,1,0

.....

4. GASITI VECINII NUMERELEOR:

....8....      ....9....

...7...      ...3...

...6...      ...2....

5. STABILIȚI SEMNUL CORECT:

$6...7$        $7...8$

$4...9$        $9...5$

$5...5$        $3...3$

NUME: DUGULEANĂ BIANCA-ELENA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOVACI  
CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE  
LOCALITATE: NOVACI

**Tema:** Instrumente muzicale

**Domeniul experiențial:** Domeniul estetic și creativ

**Vârsta:** 5–6 ani

**Numele copilului:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

## 1. Privește imaginile și unește fiecare instrument muzical cu sunetul pe care îl produce.

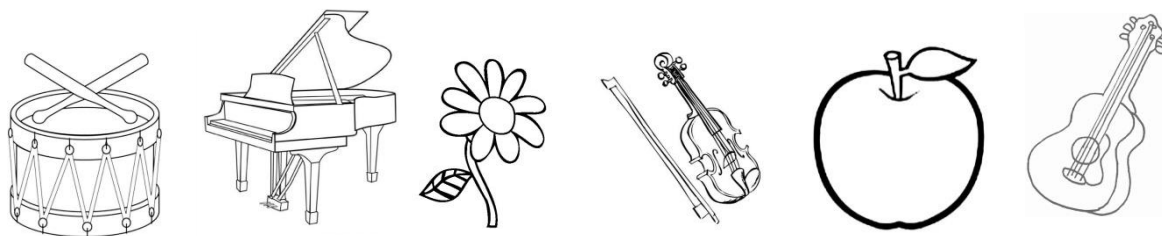
Tobă  BUM BUM

Trompetă  TA-TA-TA

Pian  TIN-TIN

Vioară  VIU-VIU

## 2. Colorează doar instrumentele muzicale.



## 3. Găsește instrumentul diferit și încercuiește-l.

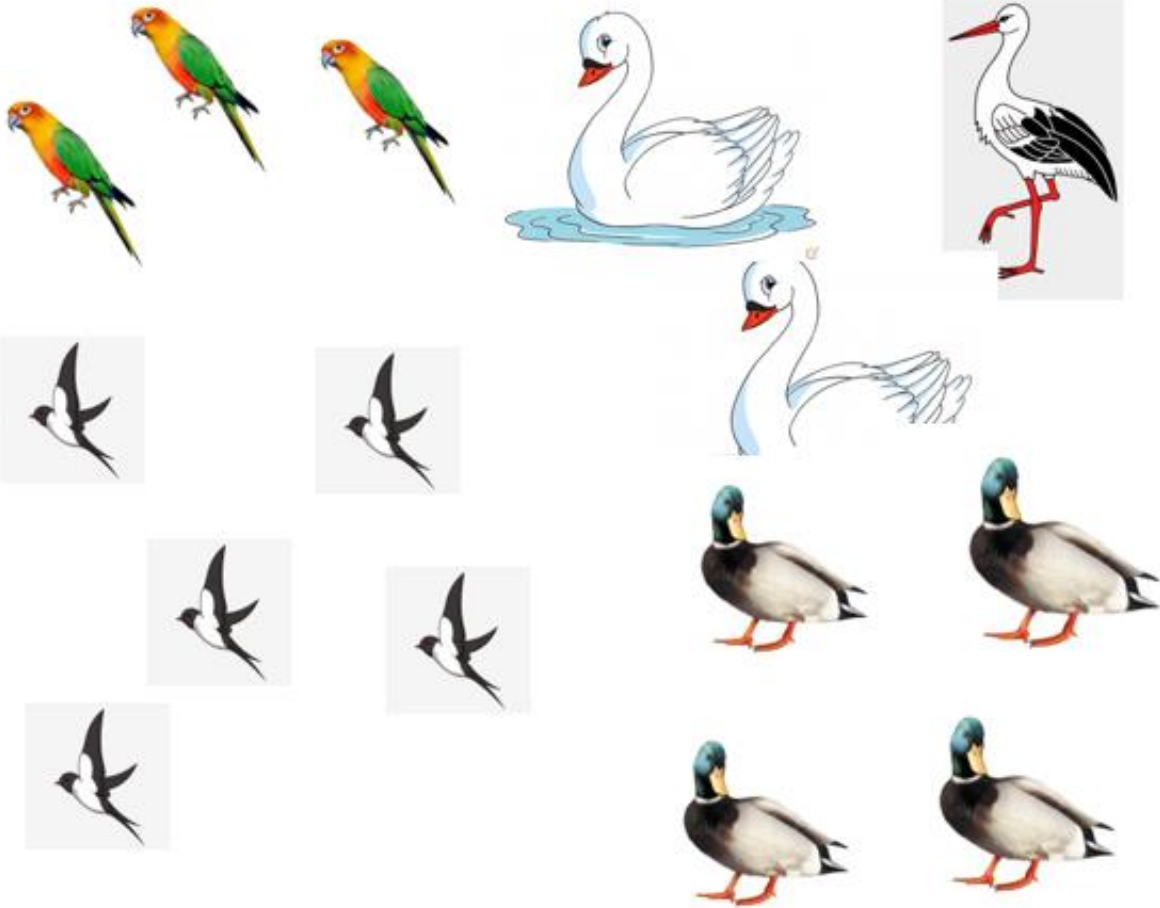







## 4. Desenează instrumentul tău muzical preferat.

NUME: SUCIU ANA-MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÎNT: SCOALA GIMNAZIALA NOVACI  
CLASĂ/GRUPĂ:  
LOCALITATE: NOVACI

Activitate matematica

Formează grupe de păsări de același fel. Desenează în tabel tot atatea linii verticale câte pasari sunt in fiecare grupa.



PROF ÎNV. PRIMAR, VÎLCEANU ECATERINA  
Școala Gimnazială „ Nicolae Costescu “  
Clasa I  
Localitatea Bolboși, Gorj

### FIȘĂ DE LUCRU

Adunarea numerelor naturale 0–100 (cu trecere peste ordin)

1. Calculează:

a)  $27 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $38 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $49 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $56 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $68 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Descompune și calculează (model):

$27 + 5 = 27 + 3 + 2 = 30 + 2 = 32$

a)  $18 + 7 = \underline{\hspace{3cm}}$

b)  $29 + 6 = \underline{\hspace{3cm}}$

c)  $47 + 5 = \underline{\hspace{3cm}}$

3. Completează:

a)  $34 + \underline{\hspace{1cm}} = 40$

b)  $58 + \underline{\hspace{1cm}} = 60$

c)  $79 + \underline{\hspace{1cm}} = 80$

d)  $66 + \underline{\hspace{1cm}} = 70$

4. Adevărat sau fals?

a)  $28 + 5 = 32$  \_\_\_\_\_

b)  $47 + 6 = 53$  \_\_\_\_\_

c)  $69 + 4 = 73$  \_\_\_\_\_

d)  $35 + 7 = 41$  \_\_\_\_\_

5. Probleme:

1) Ana are 27 de mere. Mai primește 6. Câte mere are acum?

\_\_\_\_\_

2) Un copil are 38 de creioane. Mai cumpără 5. Câte creioane are în total?

\_\_\_\_\_

6. Alege varianta corectă:

$48 + 5 = 52 / 53 / 54$

$67 + 6 = 72 / 73 / 74$

Reține: Când adunăm și trecem peste ordin, completăm mai întâi până la zecimea următoare, apoi adunăm restul.

NUME: CATALINA ALISA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SCOALA GIMNAZIALA NR 1 POLOVRAGI

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: POLOVRAGI

### FISA DE LUCRU

Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în centrul 0–100

#### I. Încălzirea minții □

Completează spațiile libere:

1.  $5 \times 4 = \underline{\quad}$
2.  $6 \times 3 = \underline{\quad}$
3.  $20 : 5 = \underline{\quad}$
4.  $18 : 3 = \underline{\quad}$
5.  $7 \times 2 = \underline{\quad}$

#### II. Alege răspunsul corect ✓

1.  $8 \times 5 =$   
a) 35  
b) 40  
c) 45
2.  $36 : 6 =$   
a) 5  
b) 6  
c) 7
3.  $9 \times 3 =$   
a) 27  
b) 21  
c) 24

#### III. Calculează □

1.  $4 \times 6 = \underline{\quad}$
2.  $7 \times 8 = \underline{\quad}$
3.  $9 \times 5 = \underline{\quad}$
4.  $56 : 7 = \underline{\quad}$
5.  $42 : 6 = \underline{\quad}$
6.  $81 : 9 = \underline{\quad}$

#### IV. Probleme ✎

1. Ana are 6 cutii cu câte 5 creioane fiecare.  
Câte creioane are Ana în total?  
Rezolvare: \_\_\_\_\_
2. 24 de mere sunt împărțite în mod egal în 6 coșuri.  
Câte mere sunt în fiecare coș?  
Rezolvare: \_\_\_\_\_
3. Într-o clasă sunt 8 rânduri cu câte 4 elevi în fiecare rând.  
Câți elevi sunt în total?  
Rezolvare: \_\_\_\_\_

#### V. Adevărat sau Fals 🤖

Scrie A (adevărat) sau F (fals):

1.  $7 \times 7 = 42$  \_\_\_\_
2.  $45 : 5 = 9$  \_\_\_\_
3.  $6 \times 6 = 36$  \_\_\_\_
4.  $32 : 4 = 6$  \_\_\_\_

#### VI. Provocare ✨

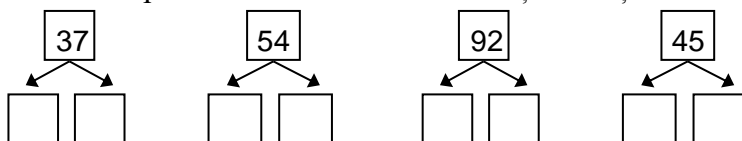
Completează:

1. \_\_\_\_  $\times 8 = 64$
2.  $72 : \text{____} = 9$
3.  $5 \times \text{____} = 35$
4. \_\_\_\_  $: 6 = 7$

NUME: CERDAC SIMONA-VALENTINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 POLOVRAGI  
CLASĂ: I  
LOCALITATE: POLOVRAGI

**Probă de evaluare**  
**Matematică și explorarea mediului**  
**Numerele naturale 0-100**

1. Descompune numerele date în zeci și unități.



2. Scrie numerele :

a) de la 41 la 46:

b) de la 63 la 70 :

c) cuprinse între 43 și 70:

3. Ordonează crescător numerele:

4. Compară perechile de numere folosind semnele de relație  $<$ ,  $>$ ,  $=$  :

26 □ 4      88      8 □      67      85 □

75 □ 8      35      3 □      53      91 □

5. Se dau numerele: **13, 89, 33, 78, 57, 64, 38, 51, 80**

- Încercuiește cu roșu numerele pare.
- Subliniază cu albastru numerele impare.
- Alege, dintre numerele date, doar pe cele mai mari decât 50.

6. Scrie toate numerele care:

a) au la zeci cifra 6:

b) au la unități cifra 4:

NUME: CIUTEANU STEFANIA COSMINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRADINITA NR.2 VOLUNTARI  
GRUPĂ:MARE  
LOCALITATE: VOLUNTARI, ILFOV

### FIȘĂ DE LUCRU

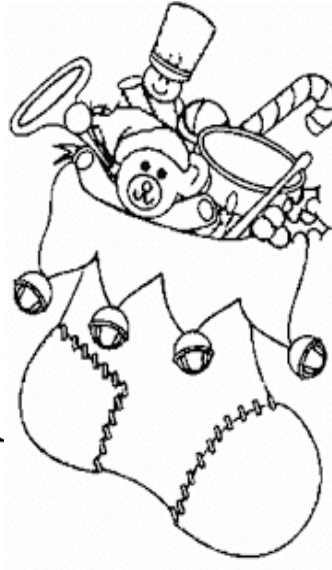
1. În care dintre cele două imagini este Moș Nicolae? Colorează.



2. Ce a lăsat Moș Nicolae în casa săracilor? Încercuiește imaginea potrivită.



3. Unde lasă Moș Nicolae cadourile copiilor? Colorează imaginea potrivită.



NUME: TIVIG DIANA MARIANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Pocruia  
CLASĂ/GRUPĂ: a III-a  
LOCALITATE: Tismana

Fișă de lucru – Matematică

**1. Calculează:**

a)  $345 + 127 =$  \_\_\_\_\_

b)  $560 - 248 =$  \_\_\_\_\_

c)  $23 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

d)  $84 : 2 =$  \_\_\_\_\_

**2. Completează cu semnul potrivit (<, >, =):**

a)  $345$  \_\_\_  $354$

b)  $600$  \_\_\_  $599$

c)  $120$  \_\_\_  $120$

**3. Problema:**

Ana are 125 de mere, iar Maria are cu 37 mai multe. Câte mere are Maria?

Răspuns: \_\_\_\_\_

**4. Scrie numerele:**

a) Numărul mai mare decât 456 cu 10: \_\_\_\_\_

b) Numărul mai mic decât 300 cu 25: \_\_\_\_\_

**5. Descompune numerele:**

a)  $345 =$  \_\_\_\_\_

b)  $278 =$  \_\_\_\_\_

NUME: BRADU ANDREEA AMALIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. „MIHAI EMINESCU”  
GRUPĂ: MICĂ  
LOCALITATE: TÂRGU JIU

### FIȘĂ DE LUCRU (GRUPA MICĂ)

Trasează linii pentru a realiza corespondența între fiecare pasăre și cuibul său



NUME: POPESCU ELENA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALA ” ION VÎLCEANU”  
CLASĂ/GRUPĂ:a II-A  
LOCALITATE:DRĂGOTEȘTI

Fișă de lucru MEM – Împărțirea numerelor naturale

1. Scrie împărțirea corespunzătoare:

$$27 - 9 - 9 - 9 = 0 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$32 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Asociază pentru a obține enunțuri corecte:

A

B

Rezultatul împărțirii

se numește împărțitor.

Numărul la care se împarte

se numește cât.

Numărul care se împarte

se numește deîmpărțit.

3. Calculează:

$18 : 9 =$

$32 : 8 =$

$10 : 1 =$

$20 : 5 =$

$14 : 2 =$

$24 : 3 =$

$25 : 5 =$

$45 : 9 =$

$54 : 9 =$

$28 : 7 =$

$36 : 6 =$

$4 : 4 =$

$64 : 8 =$

$21 : 3 =$

$48 : 8 =$

4. Află:

a) numărul de 7 ori mai mic decât 14: \_\_\_\_\_

b) numărul cu 8 mai mic decât 72: \_\_\_\_\_

c) de câte ori se cuprinde 8 în 40: \_\_\_\_\_

d) câtul numerelor 42 și 7: \_\_\_\_\_

e) jumătatea, apoi sfertul numărului 16: \_\_\_\_\_

5. Calculează necunoscuta:

$a \times 5 = 50$

$b : 8 = 9$

$63 : c = 7$

$9 \times d = 54$

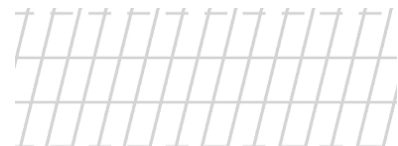
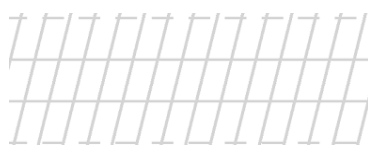
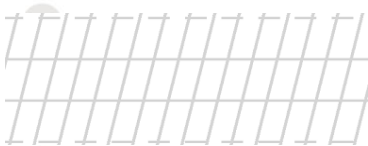
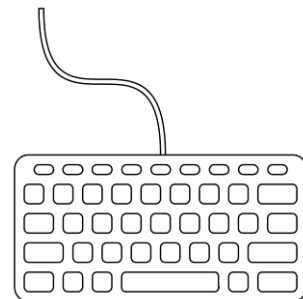
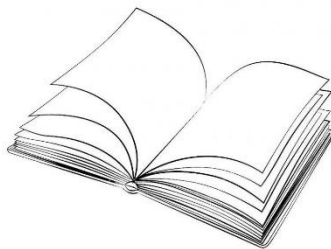
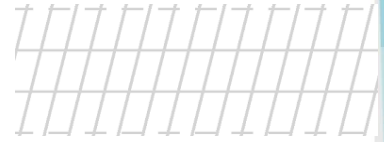
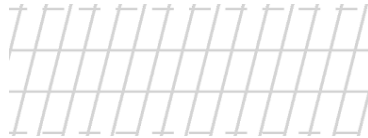
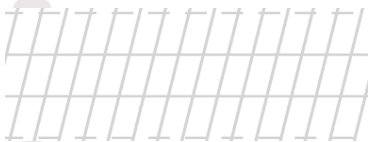
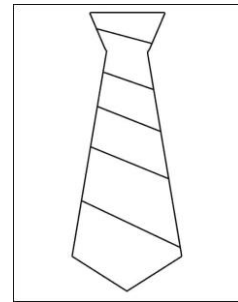
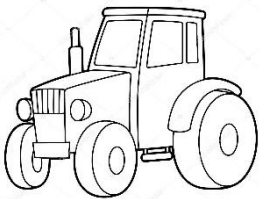
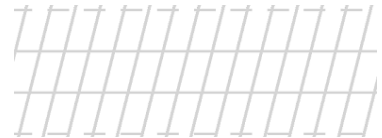
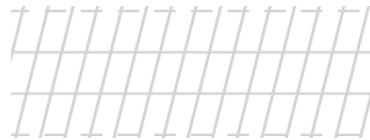
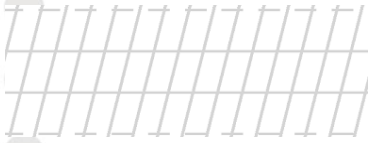
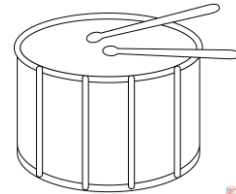
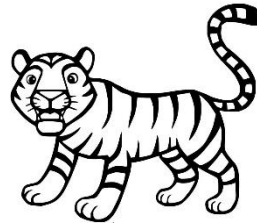
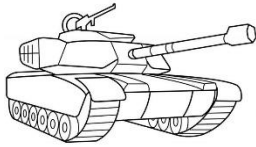
6. La ora de educație fizică participă 16 fete și de 2 ori mai puțini băieți. Ei s-au împărțit în 4 grupe egale.

Câți copii sunt în fiecare grupă?

NUME: MISĂILĂ CONSTANTINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic "Mircea Eliade"  
CLASĂ/GRUPĂ: Clasa I A  
LOCALITATE: Galați

## SUNETUL ȘI LITERA t, T

Scrie denumirile imaginilor de mai jos.



NUME: LAZĂR GIGIANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1  
CLASĂ/GRUPĂ: a II-a  
LOCALITATE: DRĂGĂNEȘTI, GALAȚI

Fisă de lucru

Azi sunt mai bun decât ieri!

1. Calculează.

$4 \times 1 =$	$4 \times 5 =$
$4 \times 7 =$	$3 \times 4 =$
$10 \times 4 =$	$7 \times 4 =$
$5 \times 4 =$	$4 \times 9 =$
$6 \times 4 =$	$4 \times 2 =$

2. Află triplul și apoi împătritul numerelor 2 și 5.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Efectuează, respectând ordinea operațiilor.

$100 - 9 \times 4 =$	$4 \times 7 + 8 \times 4 =$
=	=
=	=

4. Află numărul cu 4 mai mare decât produsul numerelor 4 și 6.

\_\_\_\_\_

5. Cât costă 4 pixuri a câte 3 lei bucata? \_\_\_\_\_

6. Câte picioare au 8 pisici? \_\_\_\_\_

7. Dacă Ioana a lipit pe 4 pagini câte 6 timbre mari și pe o pagină 18 timbre mici, câte imagini a lipit în total?

NUME: NECOARĂ ANA-MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic „Costache Conachi”  
CLASĂ/GRUPĂ: I  
LOCALITATE: Pechea, jud. Galați

## Fișă de lucru (Clasa I)

1. Erau 20 de fluturași. Au mai venit încă 19 fluturași.  
Câți fluturași sunt acum?

Rezolvare:

Răspuns:

2. Într-un copac erau 40 de păsărele. Au plecat 13 păsărele.  
Câte păsărele au rămas în copac?

Rezolvare:

Răspuns:

3. Pe un raft erau 26 de mașinuțe roșii. Pe un alt raft erau cu 3 mai multe mașinuțe albastre și cu 5 mai puține mov.  
Câte mașinuțe albastre sunt?  
Câte mașinuțe mov sunt?

Rezolvare:

Răspuns:

4. Marina are 59 de etichete. Îi dă Marei are cu 7 etichete și fratelui ei 9 etichete.  
Câte etichete îi rămân după ce îi dă Mariei etichetele?  
Câte etichete îi rămân?

Rezolvare:

Răspuns:

5. Mama a pregătit 10 cozonaci. În prima zi de Paște, familia a mâncat 5 cozonaci. Bunica le aduce copiilor 3 cozonaci.  
Câți cozonaci i-au rămas după prima zi de Paște?  
Câți cozonaci au în total?

Rezolvare:

Răspuns:

6. Se dă următorul șir de numere: 10, 30, 21, 29, 26, 15, 40, 78, 56, 32.

a) Ordonează CRESCĂTOR:

b) Ordonează DESCRESCĂTOR:

7. Scrie vecinii numerelor:

	15	
--	----	--

	91	
--	----	--

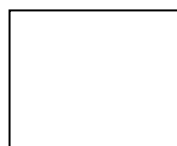
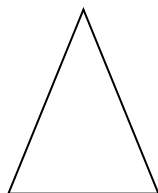
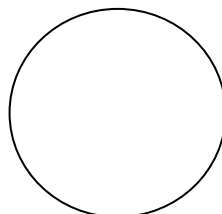
	20	
--	----	--

	19	
--	----	--

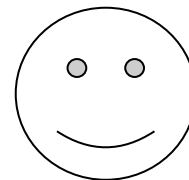
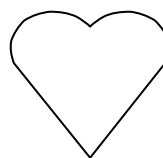
	29	
--	----	--

	71	
--	----	--

8. Colorează cu ROȘU –pătratul, VERDE-triunghiul, GALBEN- dreptunghiul, ALBASTRU – cercul.



Colorează inimioara și fața zâmbitoare dacă ți-a plăcut fișa!



NUME: IONIȚĂ TITIANA - CARMEN  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. TREI IERARHI"  
CLASA: a II-a  
LOCALITATE: HANU CONACHI, jud. GALAȚI

### Metoda "Harta textului"

Harta textului este un organizator grafic esențial pentru înțelegerea lecturii, indiferent de forma pe care o capătă. La clasă am folosit-o încă de la prima întâlnire cu textul, alături, cum e în cazul de față, am introdus-o după primele exerciții de citire și de rezolvare a problemelor de vocabular, adică la ora a doua.

#### Harta textului:

- + este un organizator grafic cu forme și culori diferite, în funcție de vârsta copiilor și de obiective diferite;
- + sintetizează elementele importante ale textului: titlul, autorul, personajele, problema/deznodământul/ mesajul;
- + ajută la organizarea vizuală a ideilor, la clarificarea relațiilor dintre concepte, la dezvoltarea gândirii critice și la înțelegerea structurii unui text, fiind un instrument excelent de sinteză și memorare.

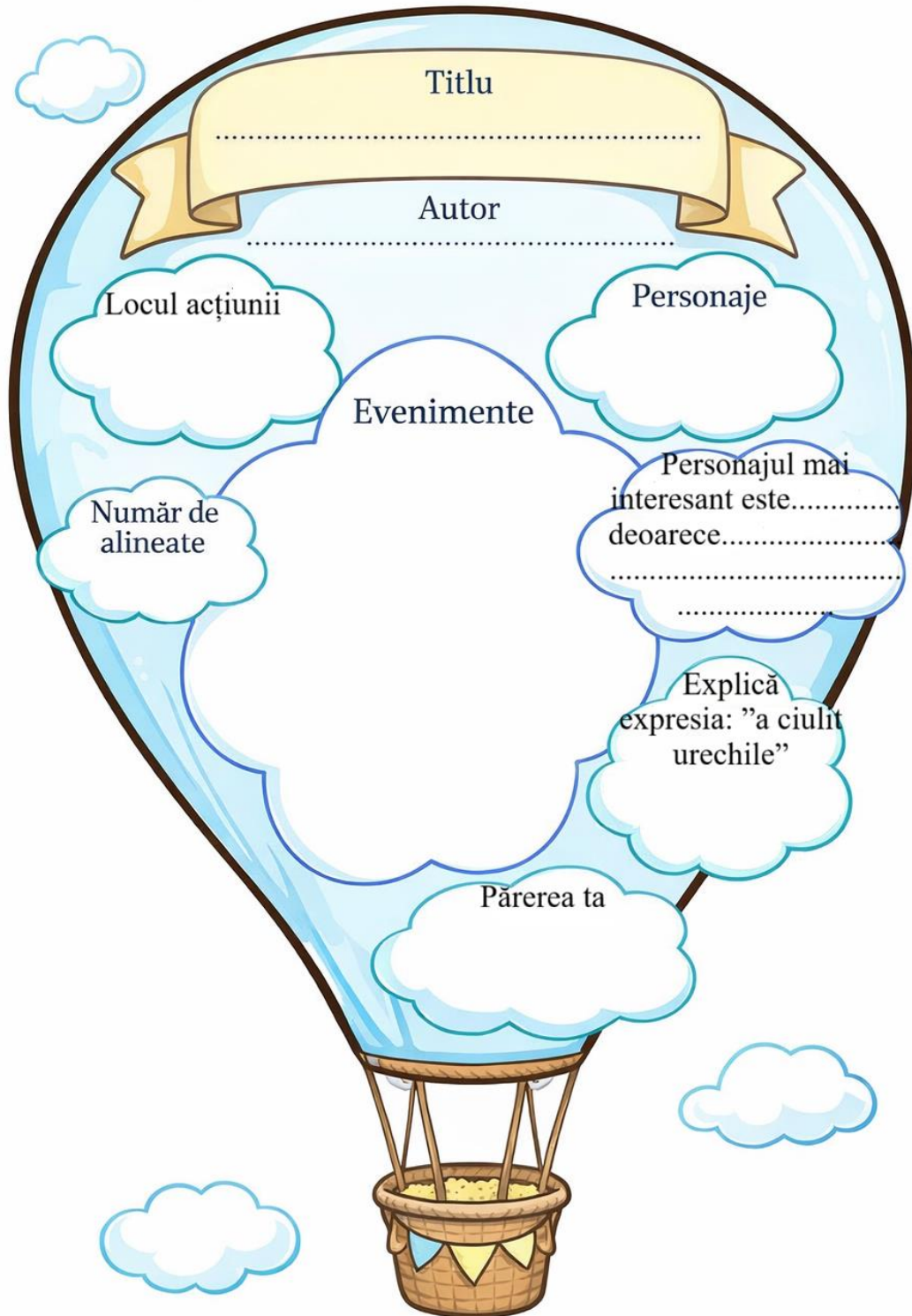
#### **Avantajele utilizării acestei metode:**

- + ajută la identificarea rapidă a elementelor cheie;
- + transformă textul într-o reprezentare grafică ușor de parcurs;
- + încurajează elevii să analizeze, să selecteze ideile;
- + vizualizarea ajută la memorarea informațiilor prin crearea de conexiuni.

Propun această fișă de lucru creată pentru unitatea de învățare "Călătorii în universul visurilor împlinite", textul "Călătorie cu balonul", după Nikolai Nosov, din manualul pentru clasa a II-a al editurii Aramis ce conține sarcini de lucru pentru receptarea mesajului scris.

8 mai 2026.





# Să punem textul...într-un balon!



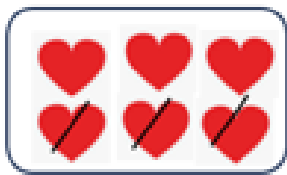
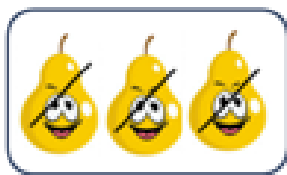

NUME: CALAPOD VALERIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL IERARH NICOLAE”  
CLASĂ: PREGĂTITOARE  
LOCALITATE: VLĂDEȘTI, JUDEȚUL GALAȚI

### SCĂDEREA CU 3 UNITĂȚI- Fișă de lucru


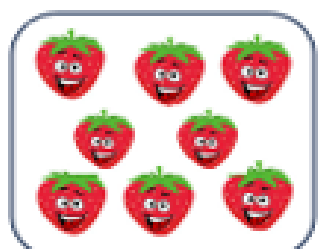
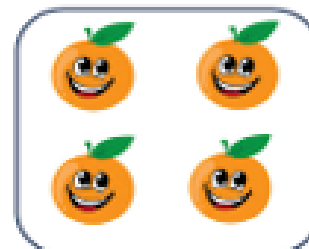
1. Scrie și rezolvă scăderile după imagini:

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

2. Rezolvă exercițiile și trasează săgeți de la ele la imaginile potrivite:

		
<input type="text" value="3 - 3 ="/>	<input type="text" value="8 - 3 ="/>	<input type="text" value="6 - 3 ="/>

3. Taie din fiecare mulțime câte 3 elemente și scrie operația potrivită:

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Compune și rezolvă problema:

	<input type="text"/>
	R: <input type="text"/>

NUME: GROZAV IULIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL IERARH NICOLAE”

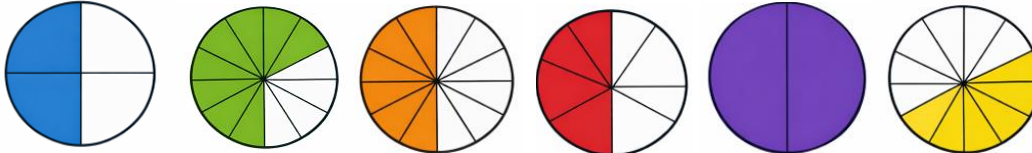
CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: VLĂDEȘTI, JUDEȚUL GALAȚI

FIȘĂ DE LUCRU

FRAȚII

1. Scrie fracția care reprezintă partea colorată:



\_\_\_\_\_

2. Scrie următoarele fracții:

o pătrime; două șesimi, nouă noimi, trei pătrimi, cinci optimi, o sutime.

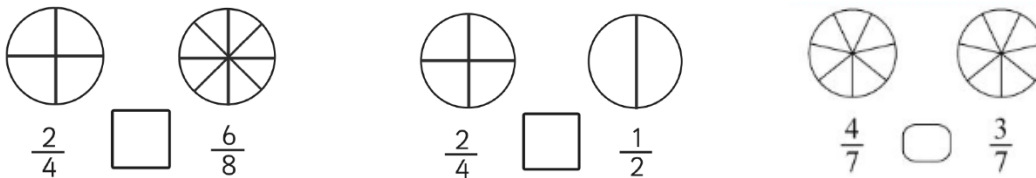
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Scrie fracțiile date în tabel:

$\frac{2}{4}$ ,  $\frac{4}{5}$ ,  $\frac{25}{100}$ ,  $\frac{7}{7}$ ,  $\frac{6}{4}$ ,  $\frac{12}{12}$ ,  $\frac{3}{2}$ ,  $\frac{10}{3}$ ,  $\frac{10}{10}$ ,

Fracții subunitare	Fracții echiunitare	Fracții supraunitare

4. Colorează, apoi compară perechile de fracții folosind unul din semnele: < ; = ; > ;



5. Ordonează fracțiile:

a) crescător:  $\frac{5}{9}$ ,  $\frac{3}{9}$ ,  $\frac{2}{9}$ ,  $\frac{7}{9}$ ,  $\frac{9}{9}$ ,  $\frac{1}{9}$ . --, --, --, --, --, --.

b) descrescător:  $\frac{4}{7}$ ,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{2}{7}$ ,  $\frac{6}{7}$ ,  $\frac{5}{7}$ ,  $\frac{3}{7}$ . --, --, --, --, --, --.

6. Efectuează operațiile date:

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \quad ; \quad \frac{8}{12} - \frac{4}{12} = \quad ; \quad \frac{2}{8} + \frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \quad ;$$

$$\frac{100}{100} - \frac{50}{100} - \frac{20}{100} = \quad ; \quad 1 + \frac{3}{10} = \quad ; \quad \frac{23}{4} - \frac{3}{4} = \quad .$$

7. Rezolvă problemele:

- a) Maria a mâncat  $\frac{1}{4}$  din pizza pe care a cumpărat-o, iar restul a păstrat-o pentru fratele ei. Cât a mâncat fratele ei?

---

---

---

---

- b) Din banii strânși, Ioana a cheltuit în prima zi  $\frac{2}{10}$ , a doua zi  $\frac{1}{10}$ , iar a treia zi  $\frac{3}{10}$ .  
Ce parte din sumă a cheltuit Ioana?  
Ce parte din sumă i-a mai rămas?

---

---

---

---

- c) Din cei 24 de elevi ai clasei a IV-a,  $\frac{1}{3}$  sunt fete. Câți băieți sunt?

---

---

---

---

NUME: BOBOC ANTON RAMONA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu PP „ Motanul Încălțat ” Galați  
GRUPĂ: Mică  
LOCALITATE: Galați

**Activitate matematică** **3+**  
- Tema Păștelui

1. Formează grupe de obiecte prin incercuire.

2. Scrie cifra 2.

2 - 2 - 2 - 2 - 2

Bravo!

NUME: RADU MONICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MOTANUL ÎNCĂLȚAT”

GRUPĂ: MIJLOCIE








LOCALITATE: GALAȚI

ANIMALE DE LA FERMĂ

NUMERAȚIA ÎN LIMITELE 1-4

NUMĂRĂ ȘI SCRIE CIFRA CORESPUNZĂTOARE.



	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	

NUME: ARSENE CULETA

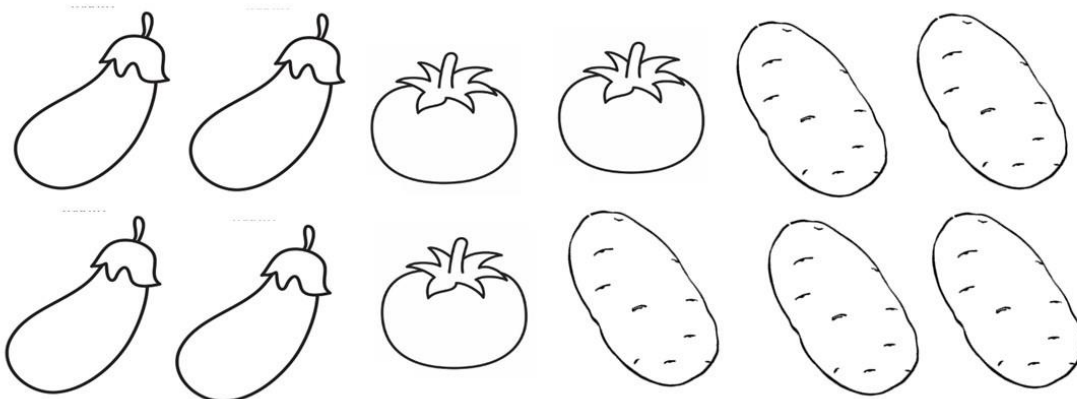
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „CAMIL RESSU”, GALAȚI

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

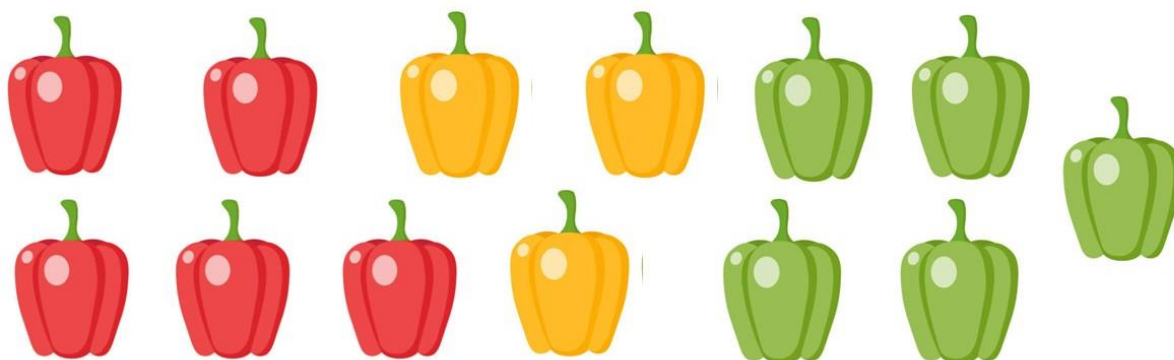
LOCALITATE: GALAȚI

### Bogățiile toamnei

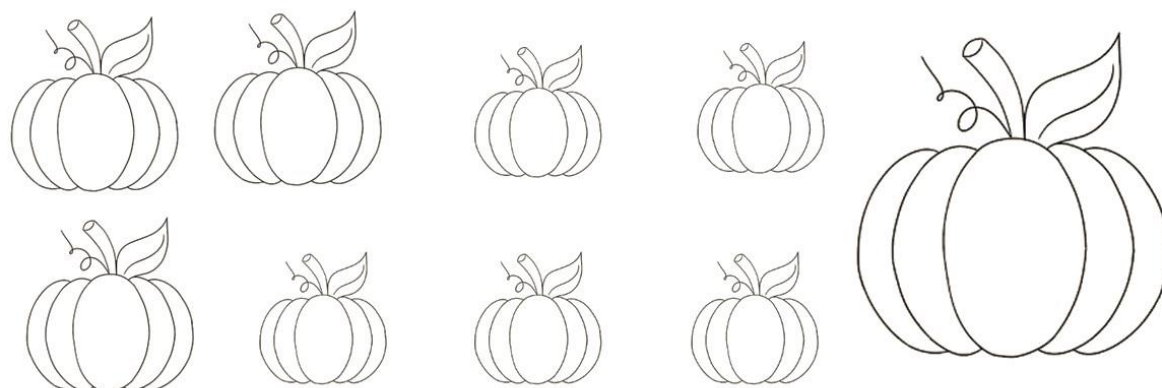
1. Formează mulțimi de legume după formă. Colorează mulțimea cu cele mai multe elemente.



2. Formează mulțimi de ardei cu aceeași culoare.



3. Formează mulțimi de dovleci de aceeași mărime.



NUME: RANGA GEANINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.P. "Camil Ressu", structură a Grădiniței P.P. "Tedi"

LOCALITATE: Galați

Grădina primăverii-probleme ilustrate



În grădină erau 3 . Ana rupe 1 . Câte  au rămas acum în grădină?




$$\square - \square = \square$$



Maria are 2 . Bianca îi mai oferă 3 . Câte lalele va avea Maria în total?




$$\square + \square = \square$$



4  dansau. 1  s-a supărat și a plecat. Câte  au rămas să danseze?




$$\square - \square = \square$$



2  culegeau nectar. În curând a mai venit 1 . Câte  culeg acum nectar?




$$\square + \square = \square$$



Pe o floare erau 4 . 1  a zburat. Câte  au rămas pe floare?

$$\square - \square = \square$$



În grădină sunt 4  roz și 2  galbene. Câte  sunt în total în grădină?

$$\square + \square = \square$$

NUME: RONCEA GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „CAMIL RESSU”, GALAȚI

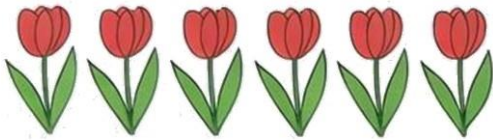
CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: GALAȚI

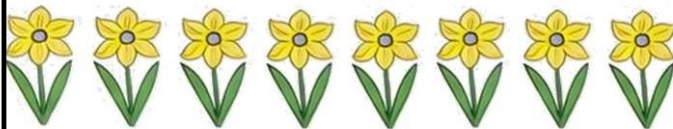
### Flori de primăvară

-adunarea cu o unitate-

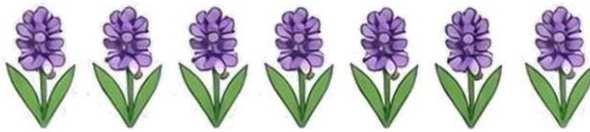
Rezolvă adunările de mai jos.



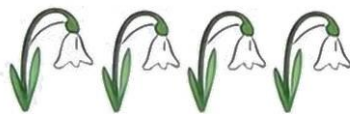
$$+ \quad \square = \square$$



$$+ \quad \square = \square$$



$$+ \quad \square = \square$$



$$+ \quad \square = \square$$



$$+ \quad \square = \square$$

NUME: MOȚICA GEORGETA-MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAȚA DE JOS  
CLASĂ/GRUPĂ: a III-a  
LOCALITATE: VAȚA DE JOS

1. Citește cu atenție textul!

Sună clopoțelul. Copiii veseli ies în curtea școlii unde organizează jocuri interesante.  
Doar elevii de serviciu rămân în interior.  
- Mircea, eu aduc apă proaspătă.  
- Iar eu șterg tabla cu buretele ud.

2. Selectați din text părțile de vorbire studiate și treceți-le în tabelul de mai jos:

Substantive	Adjective	Pronume

3. Scrieți propoziții în care cuvântul „noi” să fie a) adjectiv, b) pronume;

a.).....  
b.).....  
....

4. Dați exemple de :

a) un substantiv comun, numărul singular.....  
b.) un subst. comun , numărul plural .....  
c.) un substantiv propriu.....  
d.) un substantiv scris cu **â** și unul scris cu **î**  
.....  
e.) un substantiv la singular scris cu **mb** și unul scris cu **mp**.....

5. Alcătuieste câte o propoziție cu:

a) pronumele personal, persoana I, numărul singular;  
.....  
b) pronumele personal, persoana a II-a, nr. plural:  
.....  
c) un pronume personal de politețe, persoana a III-a, numărul singular;  
.....

6. Descoperă substantivele, adjectivele și pronumele ascunse în careu, și transcrie-le corespunzător în tabel:

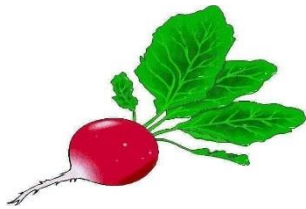
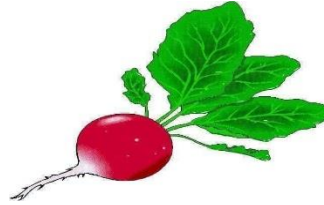
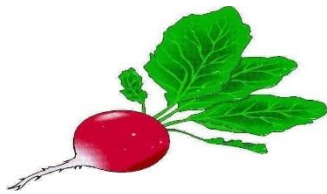
E	A	R	C	E	U	G	A	L	B	E	N	M	A	R	E	T	N	O	I
Z	E	I	E	L	E	V	R	A	D	I	O	M	M	N	O	U	M	A	C

SUBSTANTIVE	ADJECTIVE	PRONUME

NUME: COZA ALUNA VIORICA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAȚA DE JOS/GRĂDINIȚA  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: VAȚA DE JOS

**FIȘĂ DE LUCRU GRUPA MIJLOCIE**

1. Formează grupe de legume timpurii. Unește cu cifra corespunzătoare!



2

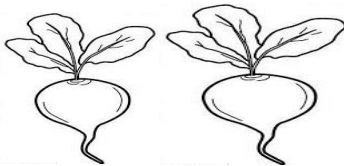
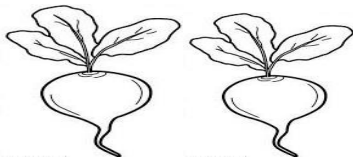
3

4

1

5

2. Colorează atâtea legume câte îți indică cifra!



3



4

NUME: BECIU FELICIA CRISTINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „MATEI CORVIN”  
CLASĂ/GRUPĂ: A III-A  
LOCALITATE: HUNEDOARA

**Înmulțirea unui număr format din trei cifre cu un număr format dintr-o cifră**

**1. Calculați:**

$23 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$345 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 235 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 58 = \underline{\hspace{2cm}}$

$543 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$23 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$109 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$68 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 893 = \underline{\hspace{2cm}}$



**2. Efectuați :**

$4076 - 104 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$23 \times 5 + 567 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$467 \times 6 - 1099 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9800 - 450 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

**3. La suma numerelor 2347 și 3909 adăugați produsul numerelor 236 și 5.**



\_\_\_\_\_

**4. Din cel mai mare număr scris cu patru cifre impare diferite luați produsul numerelor 347 și 7.**

\_\_\_\_\_

**5. Mă gândesc la un număr. Îl adun cu 2356 și obțin produsul numerelor 456 și 8. La ce număr m-am gândit?**

\_\_\_\_\_

**6. Zâna-Toamnă a realizat un covor multicolor din frunzele sale. Ea a așezat 235 de frunze roșii pe 4 rânduri, 132 de frunze galbene pe 6 rânduri și cu 1043 mai multe frunze maro decât cele galbene.**

**Câte frunze a folosit Zâna -Toamnă la realizarea covorului?**

Rezolvare:

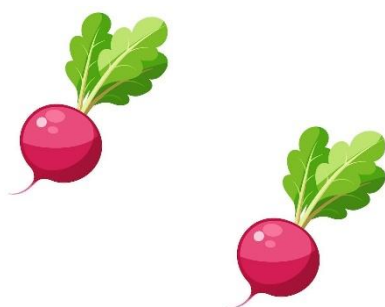


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

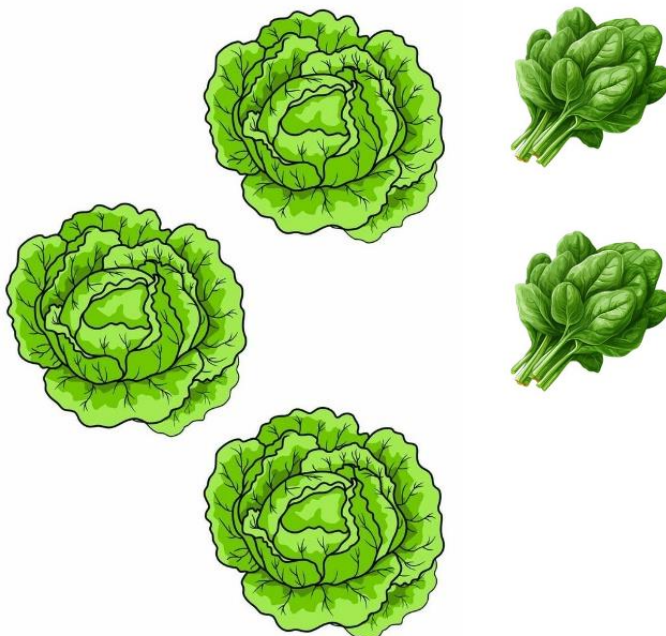
NUME: RADU IOANA ROXANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA "LUMEA COPIILOR"  
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ  
LOCALITATE: LUPENI

### FIȘĂ ACTIVITATE MATEMATICĂ

1. Formează grupe de legume de același fel. Pune în pereche legumele din cele două grupe. Marchează cu X grupa cu mai multe legume.



2. Formează grupe de legume de același fel. Pune în pereche legumele din cele două grupe. Marchează cu X grupa cu mai puține legume.



NUME: SCORȚAR LARISA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA LUMEA COPIILOR  
GRUPA: MARE  
LOCALITATE: LUPENI

### „Magia apei – experiment distractiv de Ziua Mondială a Apei”

Domenii experiențiale:

- Domeniul Științe (cunoașterea mediului)
- Domeniul Om și societate
- Domeniul Limbă și comunicare

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii
- Dezvoltarea socio-emoțională
- Dezvoltarea limbajului și a comunicării

Comportamente vizate:

- Manifestă curiozitate pentru observarea fenomenelor din natură
- Participă activ la experimente simple
- Utilizează corect materiale și instrumente simple
- Descrie, cu sprijin, ceea ce observă
- Manifestă grijă față de resursele naturale (apa)

Forma de realizare:

Activitate integrată (experiment + conversație + observație)

Formă de organizare: frontală și pe grupuri mici

Scopul activității:

Formarea unei atitudini pozitive față de apă, prin conștientizarea importanței acesteia și prin explorarea unor proprietăți simple ale apei prin experiment.

Obiective operaționale:

La finalul activității, copiii vor fi capabili:

- să observe schimbările produse în cadrul experimentului;
- să utilizeze pipeta pentru a adăuga culoare în apă;
- să descrie fenomenul observat folosind cuvinte simple;
- să manifeste interes și curiozitate față de activitate;
- să înțeleagă, la nivel intuitiv, că apa este importantă și trebuie protejată.

Materiale necesare:

- pahare transparente cu apă
- spumă de ras (sau spumă lichidă)
- pipete
- cerneală/aliment colorant albastru
- șervețele

Desfășurarea activității (experimentul):

Moment organizatoric:

Asigurarea materialelor și organizarea copiilor în jurul meselor.

Captarea atenției:

Se poartă o scurtă discuție despre importanța apei, cu ocazia Ziua Mondială a Apei.

Întrebare: „Ce s-ar întâmpla dacă nu am avea apă?”

Desfășurarea propriu-zisă:

1. Fiecare copil primește un pahar cu apă.
2. Deasupra apei se adaugă un strat de spumă (ca un „nor”).
3. Copiii folosesc pipeta pentru a picura cerneală albastră peste spumă.

4. Se observă cum culoarea pătrunde treptat prin spumă și ajunge în apă, asemenea ploii.

Fixarea cunoștințelor:

Discuții cu copiii:

- Ce s-a întâmplat?
- Ce ați observat?
- Cu ce seamănă experimentul nostru?

Încheierea activității:

Se subliniază importanța apei pentru viață și necesitatea de a o economisi.

Evaluare:

- Observarea comportamentului copiilor
- Răspunsurile oferite în timpul discuției
- Gradul de implicare în experiment

12. Bibliografie:

1. Ministerul Educației – *Curriculum pentru educație timpurie*
2. *Activități experimentale în grădiniță*, Editura Didactică și Pedagogică
3. *Ghid pentru educație ecologică la preșcolari*, Editura Aramis
4. Materiale informative despre Ziua Mondială a Apei
5. www.didactic.ro – resurse educaționale



NUME: PÎRVU MONICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR 1 LICEUL TEORETIC RADU POPESCU

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: POPEȘTI-LEORDENI

## FIȘĂ DE LUCRU

DENUMEȘTE ȘI ÎNCERCUIEȘTE OBIECTELE CARE SE AFLĂ ÎNTR-UN DORMITOR :



NUME: TĂNASE VALENTINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. "JUNIOR"  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: SLOBOZIA

FIȘĂ DE LUCRU

1. FORMEAZĂ GRUPE DE OBIECTE DE ACELASI FEL:



2. COLOREAZA ATATEA OBIECTE CÂT ÎȚI INDICĂ CIFRA:

7	
5	
6	

3. UNEȘTE GRUPA CU CIFRA CORESPUNZĂTOARE:



NUME: BURCĂ CLAUDIA-ANDREEA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași  
CLASĂ/GRUPĂ: a III-a  
LOCALITATE: Iași

## Fișă de lucru- substantivul

1. Subliniază substantivele din textul de mai jos.

Într-o dimineață însorită, Mihai și Ana au plecat într-o mică excursie . Cei doi copii purtau în spate rucsacuri colorate. Pe cărare , ei au întâlnit o veveriță jucăușă care ronțăia o alună. În vârful unui brad , o pasăre cânta un cântec vesel.

Aerul era plin de parfumul florilor de câmp . Mai târziu, prietenii s-au oprit lângă un râu limpede pentru a mânca un măr dulce. Ce bucurie a fost această zi în mijlocul naturii!

2. Notează substantivele proprii găsite în text.

---

3. Scrie substantivele la numărul plural din text.

---

4. Scrie câte cinci substantive la fiecare gen, indicând genul.

Genul_____	Genul_____	Genul_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Scrie substantivele din text la numărul singular.

---

6. Analizează substantivele din text după modelul dat.

*Model: dimineață=substantiv comun, număr singular, gen feminin*

A sheet of white paper with a perforated left edge, featuring 15 horizontal lines for writing. The paper is set against a light blue background with decorative elements, including a white dashed line and a white scalloped edge at the bottom.

NUME: MATRIȘ LILIANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ”, TG FRUMOS  
CLASĂ/GRUPĂ: a II – a A  
LOCALITATE: TG FRUMOS, JUD. IAȘI

## FIȘĂ DE LUCRU

### Dezvoltare personală Protejarea mediului (Clasa a II-a)

Nume: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

#### 1. Încercuiește comportamentele corecte:

- a) Arunc gunoiul la coș      b) Arunc hârtia pe jos  
c) Sting lumina când ies      d) Las apa să curgă

#### 2. Completează propozițiile:

- a) Protejăm natura pentru că \_\_\_\_\_.  
b) Nu trebuie să aruncăm \_\_\_\_\_.  
c) Reciclarea înseamnă \_\_\_\_\_.

#### 3. Unește corect:

- Hârtie      ->      Coș albastru  
Plastic      ->      Coș galben  
Sticlă      ->      Coș verde

#### 4. Adevărat sau Fals:

- a) Este bine să plantăm copaci.      A / F  
b) Poluarea ajută natura.      A / F  
c) Apa trebuie economisită.      A / F

#### 5. Rebus - Protejarea mediului

Completează literele lipsă folosind definițiile:

1. O aruncăm la coș (G \_ N \_ I)

- 2. O economisim (A \_ \_)
- 3. Îi plantăm pentru aer curat (C \_ P \_ C I)
- 4. Proces de re folosire (R \_ C I C L \_ R E)

**6. Desenează:**

Desenează un loc curat și unul poluat.

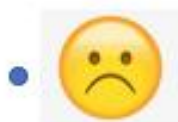


NUME: POPA LOREDANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE GRECESCU”  
GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: DROBETA TURNU SEVERIN

**FIȘĂ DE LUCRU**  
**Tema: „Sentimente și emoții”**

ITEMI:

- Unește cu **verde** imaginile potrivite cu emoțiilor pozitive!
- Unește cu **roșu** imaginile corespunzătoare emoțiilor negative!



NUME: BALINT KLARA-BIANCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Octavian Goga”

CLASĂ/GRUPĂ: clasa a II-a

LOCALITATE: Baia Mare

### Fișă de lucru

#### Exerciții

##### 1. Calculează :

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

##### 2. Calculează :

$12 : 3 = \underline{\quad}$

$24 : 6 = \underline{\quad}$

$21 : 7 = \underline{\quad}$

$28 : 7 = \underline{\quad}$

$20 : 4 = \underline{\quad}$

$35 : 5 = \underline{\quad}$

$36 : 6 = \underline{\quad}$

$42 : 6 = \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

$40 : 8 = \underline{\quad}$

$27 : 3 = \underline{\quad}$

$15 : 3 = \underline{\quad}$

$16 : 2 = \underline{\quad}$

$45 : 9 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$49 : 7 = \underline{\quad}$

$18 : 3 = \underline{\quad}$

$50 : 5 = \underline{\quad}$

$32 : 4 = \underline{\quad}$

$25 : 5 = \underline{\quad}$

##### 3. Completează :

$6 \times \underline{\quad} = 42$

$40 : \underline{\quad} = 5$

$\underline{\quad} \times 9 = 45$

$\underline{\quad} \times 4 = 20$

$\underline{\quad} \times 8 = 56$

$24 : \underline{\quad} = 4$

$4 \times \underline{\quad} = 36$

$3 \times \underline{\quad} = 27$

$9 \times \underline{\quad} = 63$

$45 : \underline{\quad} = 9$

$\underline{\quad} \times 2 = 14$

$\underline{\quad} \times 8 = 72$

$\underline{\quad} \times 7 = 49$

$30 : \underline{\quad} = 6$

$8 \times \underline{\quad} = 48$

$32 : \underline{\quad} = 4$

$8 \times \underline{\quad} = 64$

$\underline{\quad} \times 5 = 25$

$\underline{\quad} \times 7 = 56$

$28 : \underline{\quad} = 7$

$36 : \underline{\quad} = 6$

$6 \times \underline{\quad} = 30$

$5 \times \underline{\quad} = 15$

$36 : \underline{\quad} = 6$



4. Află:

- numărul de 8 ori mai mare decât 6: \_\_\_\_\_
- suma numerelor 369 și 457: \_\_\_\_\_
- jumătatea numărului 18: \_\_\_\_\_
- suma numerelor 235 și 146: \_\_\_\_\_
- numărul de 6 ori mai mare decât 7: \_\_\_\_\_
- sfertul numărului 32: \_\_\_\_\_
- diferența numerelor 500 și 278: \_\_\_\_\_
- jumătatea numărului 16: \_\_\_\_\_
- diferența numerelor 900 și 587: \_\_\_\_\_
- numărul de 9 ori mai mare decât 8: \_\_\_\_\_
- sfertul numărului 24: \_\_\_\_\_
- diferența numerelor 810 și 348: \_\_\_\_\_
- jumătatea numărului 8: \_\_\_\_\_



NUME: SĂSĂRAN COSMINA-MELISA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

CLASA: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: BAIJA MARE

NUME:

DATA:

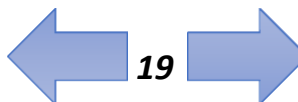
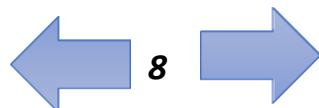
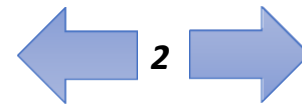
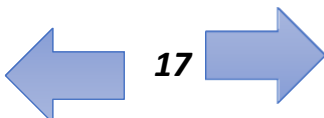
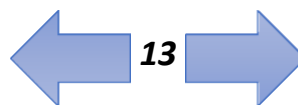
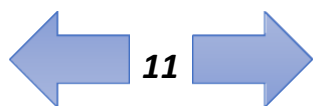
PRENUME:

### FIȘĂ DE LUCRU

#### 1. Completează șirurile de mai jos cu numerele lipsă:

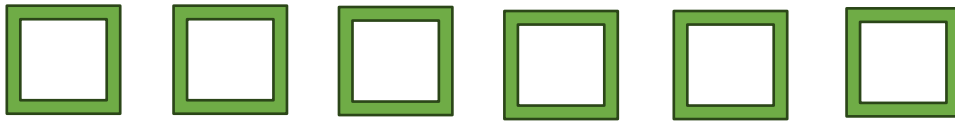
#### 2. Scrie vecinii numerelor:



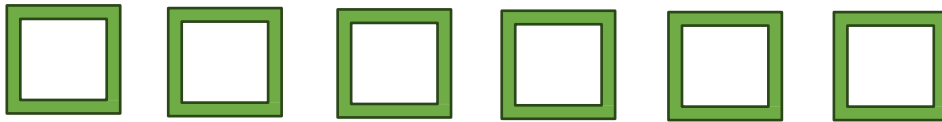
#### 3. Compară numerele de mai jos, folosind semnele: „<”, „>” sau „=”.



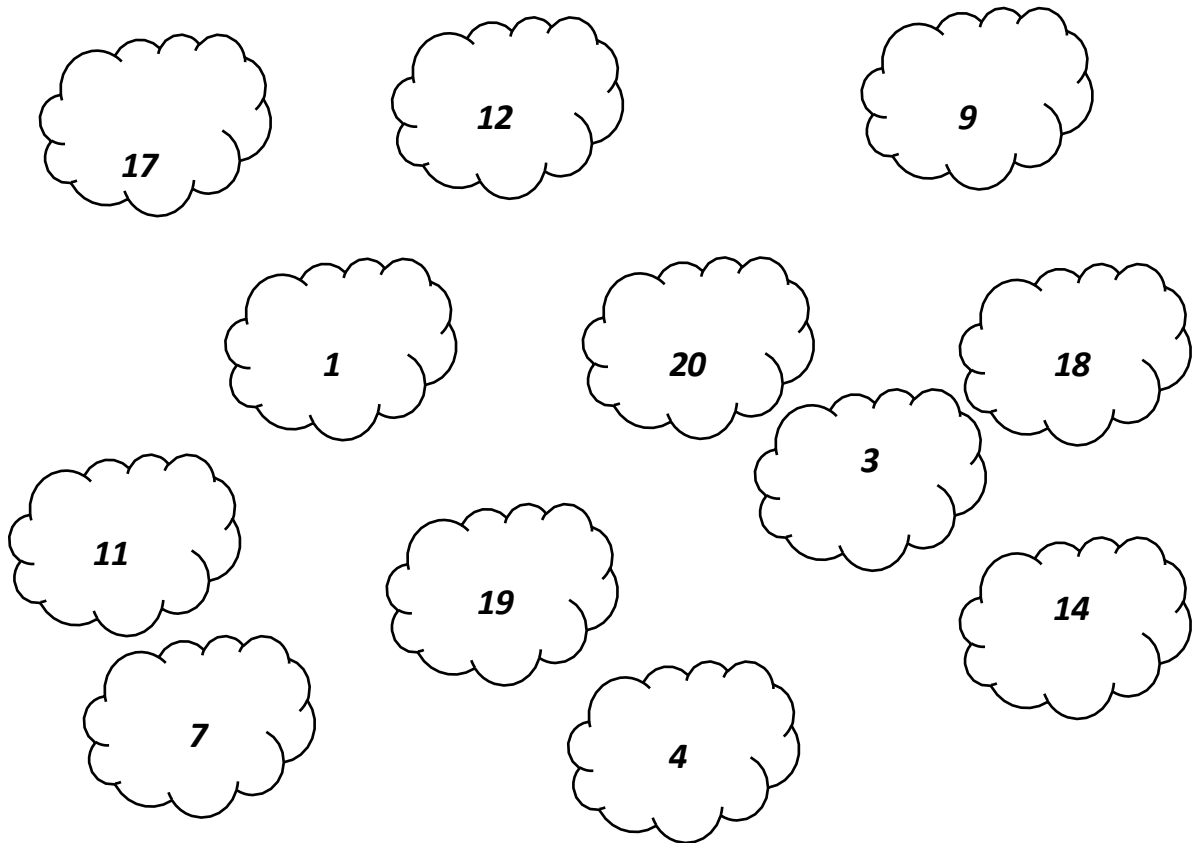
4. **Ordonează crescător numerele: 0, 4, 17, 20, 12, 9.**



5. **Ordonează descrescător numerele: 20, 8, 10, 15, 3, 1.**



6. **Colorează cu roșu numerele pare și cu albastru numerele impare.**



**PARE:**

---

**IMPARE:**

---

NUME: ANDRECA FLOAREA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Profesională Româno-Germană

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a C

LOCALITATE: Vișeu de Sus

### Fișă de lucru

#### 1. Citește cu atenție textul:

Fiul craiului cel mai mic, făcându-se atunci roș cum îi gotca, iese afară în grădină și începe a plânge în inima sa, lovit fiind în adâncul sufletului de apăsătoarele cuvinte ale părintelui său. Și cum sta el pe gânduri și nu se dumerea ce să facă pentru a scăpa de rușine, numai iaca se trezește dinaintea lui cu o babă gârbovită de bătrânețe, care umbla după milostenie.

— Da' ce stai așa pe gânduri, luminate crăișor? zise baba; alungă mâhnirea din inima ta, căci norocul îți râde din toate părțile și nu ai de ce fi supărat. Ia, mai bine miluiește baba cu ceva.

— Ia lasă-mă-ncolo, mătușă, nu mă supăra, zise fiul craiului; acum am altele la capul meu.

— Fecior de crai, vedea-te-aș împărat! Spune babei ce te chinuiește; că, de unde știi, poate să-ți ajute și ea ceva.

— Mătușă, știi ce? Una-i una și două-s mai multe; lasă-mă-n pace, că nu-mi văd lumea înaintea ochilor de necaz.

— Luminate crăișor, să nu bănuiești, dar nu te iuți așa de tare, că nu știi de unde-ți poate veni ajutor.

— Ce vorbești în dodii, mătușă? Tocmai de la una ca d-ta ți-ai găsit să aștept eu ajutor?

— Poate ți-i deșanț de una ca aceasta? zise baba. Hei, luminate crăișor! Cel-de-sus varsă darul său peste cei neputincioși; se vede că așa place sfinției-sale. Nu căuta că mă vezi gârbovă și stremțuroasă, dar, prin puterea ce-mi este dată, știu dinainte ceea ce au de gând să izvodească puternicii pământului și adeseori râd cu hohot de nepriceperea și slăbiciunea lor. Așa-i că nu-ți vine a crede, dar să te ferească Dumnezeu de ispită! Căci multe au mai văzut ochii mei de-atâta amar de veacuri câte port pe umerii aceștia. Of! crăișorule! crede-mă, că să aibi tu puterea mea, ai vântura țările și mările, pământul l-ai da de-a dura, lumea aceasta ai purta-o, uite așa, pe degete, și toate ar fi după gândul tău. Dar uite ce vorbește gârbova și neputincioasa! Iartă-mă, Doamne, că nu știu ce mi-a ieșit din gură! Luminate crăișor, miluiește baba cu ceva!

(„Povestea lui Harap-Alb”, de Ion Creangă)

1. Precizează:

- Titlul textului este:

Pungața cu doi bani

Povestea lui Harap-Alb

- Personajele textului sunt:

fiul craiului cel mic

baba

fiul craiului cel mare

2. Scrie cuvinte cu sens asemănător:

CRAI-.....

CUVINTE-.....

GÂRBOVĂ-.....

VEACURI-.....

3. Scrie cuvinte cu sens opus:

APĂSĂTOARELE-.....

BĂTRÂNEȚE-.....

MÂHNIREA-.....

NEPUTINCIOȘI-.....

4. Formulează enunțuri, respectând cerințele:

darul  $\Rightarrow$  substantiv.....

$\Rightarrow$  verb.....

gânduri  $\Rightarrow$  substantiv.....

$\Rightarrow$  verb.....

port  $\Rightarrow$  substantiv.....

$\Rightarrow$  verb.....

5. Alcătuieste enunțuri conform fiecărei scheme:

S                      P

s.c                      v

S                      P                      PS                      PS

s.c                      v                      s.c                      adj.

NUME: BÂRDA MARIA-ANA

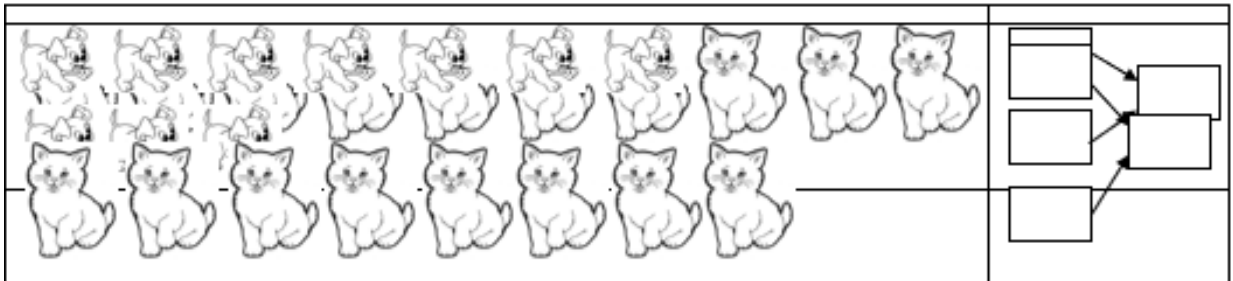
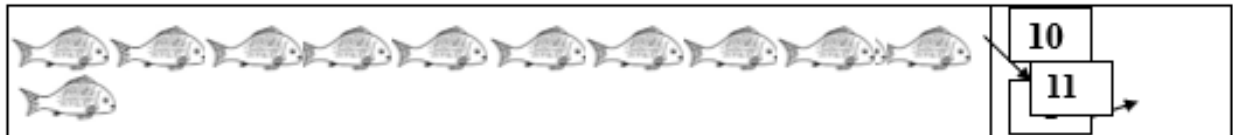
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Profesională Dumbrăvița, Maramureș

CLASĂ/GRUPĂ: CP

LOCALITATE: Rus

### NUMERELE NATURALE 0-20

#### 1. OBSERVĂ NUMERELE CARE SE FORMEAZĂ:



#### 2. COMPLETEAZĂ NUMERELE CARE LIPSESC:

- 10, 11,     ,     , 14,     , 16;
- 18,     , 16, 15,     , 13,     ;

#### 3. COLOREAZĂ CU ALBASTRU CĂSUȚELE CU NUMERE PARE:



12



17



8



15

COLOREAZĂ!



NUME: COMAN IOANA CODRUȚA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr.1  
CLASA a III-a A  
LOCALITATE: Moisei

### FIȘA

Citește textul cu atenție și rezolvă cerințele:

#### România

România este patria noastră. Noi suntem români. Pământul românesc este minunat. Este locul în care sunt născut.

Imnul româniei este „Deșteaptă-te, române!”. Acesta este interpretat în momente importante. Românii respectă costumul popular românesc. Ia românească este cunoscută peste tot în lume.

Eu respect neamul românesc. Sunt încântat că sunt român!

1. Subliniază cuvintele scrise greșit, apoi scrie-le corect pe spațiile de mai jos.

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

2. Răspunde la întrebări:

- Care este patria noastră?

.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
.....

- Unde este cunoscută ia românească?

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Care este Imnul României?

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Scrie cinci cuvinte din text care au câte trei silabe.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Scrie forma alintată a cuvintelor: român, cântec, costum.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

STOICA LOREDANA-TEODORA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLOREA BOGDAN"

CLASĂ/GRUPĂ: a III a C

LOCALITATE: REGHIN

## Fișă de lucru

Tema: Activități pentru dezvoltarea gândirii critice (Clasa a III-a)

**Nume elev:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

I. Citește și spune părerea ta:

„Matei spune că temele sunt inutile și că ar prefera să se joace tot timpul.”

1. Ce crede Matei?

\_\_\_\_\_

2. Tu ce părere ai?

Sunt de acord  Nu sunt de acord

3. De ce?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II. Argumente PRO și CONTRA:

Tema: „Este bine să ne uităm la televizor mult timp.”

**PRO (lucruri bune):**

**CONTRA (lucruri mai puțin bune):**

III. Gândește și decide:

Citește situația:

„Maria a găsit un portofel pe jos.”

1. Ce ar trebui să facă Maria?

\_\_\_\_\_

2. De ce este aceasta o alegere bună?

\_\_\_\_\_

IV. Alege varianta corectă:

1. Dacă un prieten spune ceva greșit:

Îl cred fără să gândesc

Mă gândesc și verific

2. Când auzim o informație nouă:

O acceptăm imediat

Ne punem întrebări

V. Joc de rol:

Imaginează-ți:

Un coleg nu vrea să lucreze în echipă.

1. Ce îi spui?

---

2. Cum îl convingi?

---

VI. Creează o poveste:

Scrie o scurtă poveste în care un copil ia o decizie bună:

---

---

---

VII. Bonus – Desenează și explică:

Desenează o situație în care ai gândit bine înainte să faci ceva.

Explică desenul:

---



6. *Tata a plantat în livadă 6 pruni, de 3 ori mai mulți meri, iar cireși cât pruni și meri la un loc. Află câți pomi a plantat tata în total.*



NUME: RUS DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „SAMUIL MICU”

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: SĂRMAȘU, JUD. MUREȘ

### FIȘĂ DE LUCRU

- Desparte in silabe cuvintele ce reprezintă fiecare imagine și trasează în spațiul dat sub fiecare imagine atâtea linii orizontale câte silabe are cuvântul:



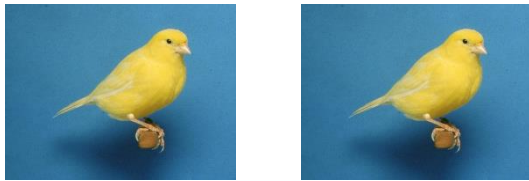
NUME: TRIFU ELENA -MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „SAMUIL MICU”  
CLASĂ/GRUPĂ: Grupa Mijlocie  
LOCALITATE: SĂRMAȘU, Județul Mureș

Fișă de lucru matematică  
Grupa mijlocie

1. Numără și încercuiește cifra corectă



2      3      4

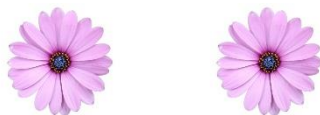


1      2      3

2. Unește cifra cu mulțimea potrivită



5



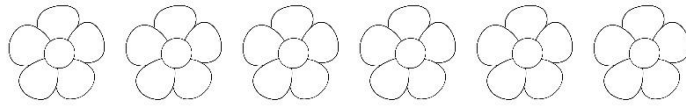
3



2

3. Colorează cât îți arată cifra

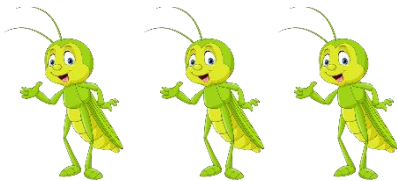
4



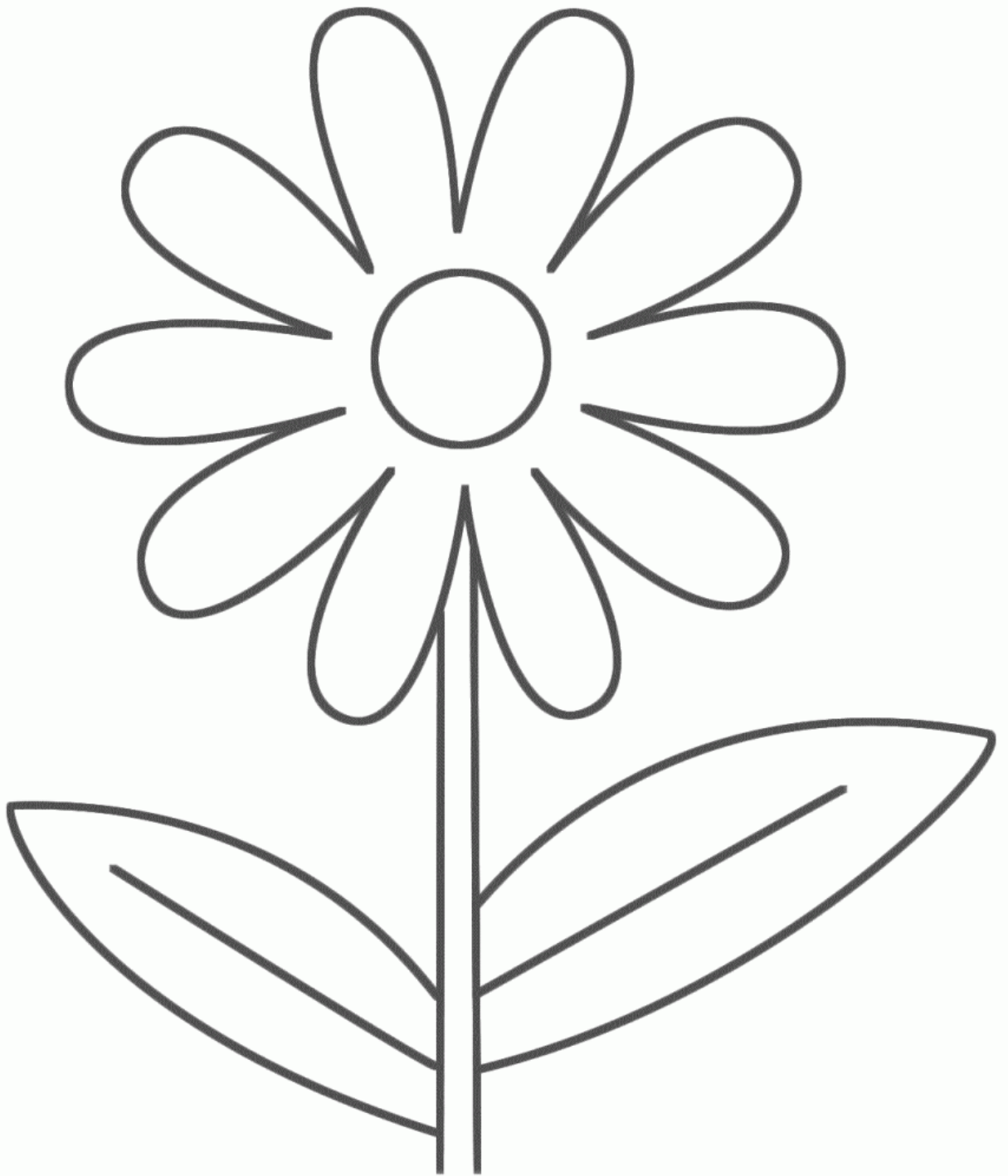
2



4. Încercuiește mulțimea cu mai multe elemente



5. Colorează cu roșu petalele, cu galben mijlocul florii și cu verde tulpina și frunzele



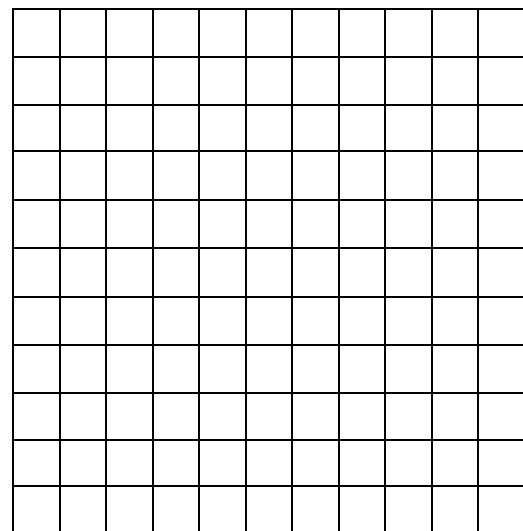
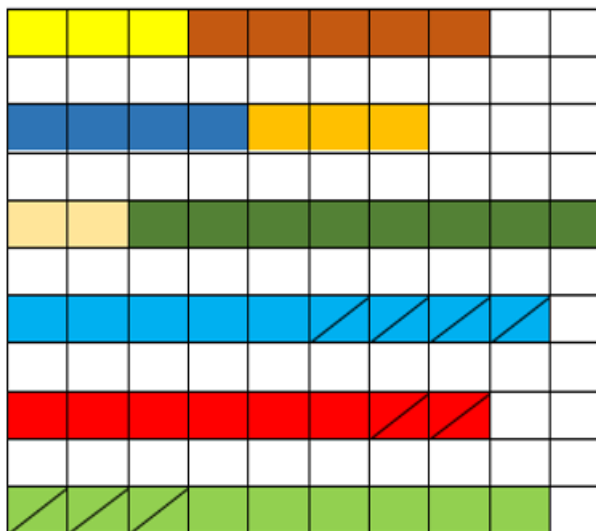
**BRAVO! AI LUCRAT FOARTE BINE**



NUME: CROITORIU-DUMITRU GIANINA  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2  
CLASA PREGĂTITOARE  
LOCALITATE: PIATRA-NEAMȚ

**ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR 0-10  
FIȘĂ DE LUCRU- CLASA PREGĂTITOARE**

**1. SCRIE OPERAȚIILE SUGERATE DE IMAGINI ȘI REZOLVĂ:**



**2. PE UN FIR DE IARBĂ ERAU 3 BUBURUZE ȘI AU MAI VENIT 4 BUBURUZE. CÂTE BUBURUZE SUNT ACUM PE FIRUL DE IARBĂ?**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R: 

--	--

**3. MARIA A CULES DIN GRĂDINA BUNICII 10 PANSELUȚE. CU CÂTE PANSELUȚE A RĂMAS DACĂ A DAT MAMEI 7 PANSELUȚE?**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R: 

--	--





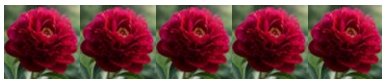







**4. PE O RAMURĂ ERAU 8 VRĂBIUȚE. 5 AU ZBURAT. CÂTE VRĂBIUȚE AU RĂMAS PE RAMURĂ?**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R: 

--	--

5. CALCULEAZĂ ȘI LIPEȘTE REZULTATELE DECUPATE MAI JOS, ÎN CĂSUȚELE POTRIVITE:

$4+5$	 + 	
$9-2$	 - 	
$3+5$	 + 	
$7-2$	 - 	
$2+2$	 + 	
$8-5$	 - 	

DECUPEAZĂ!



NUME: PÂRLEA MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA URECHENI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A IV-A

LOCALITATE: URECHENI

### Fișă de lucru - Apa

1. Alege varianta corectă de răspuns, încercuind litera din dreptul ei. Scrie literele în ordinea aflării lor și vei obține un cuvânt surpriză:

Apa este:

substanță lichidă- B

substanță gazoasă- M

substanță solidă- R

Apa potabilă este:

opacă - A

transparentă - R

multicoloră – F

Apa potabilă are culoarea:

albă – F

albastră – O

nu are culoare – A

Apa potabilă are miros:

de ceai – P

nu are – V

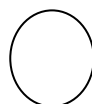
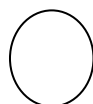
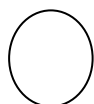
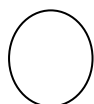
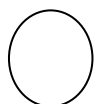
de lămâie – S

Apa potabilă are gust:

amar –F

dulce - A

nu are gust – O



2. Completați:

Deoarece ..... substanțe precum zahărul și sarea, putem spune că apa este un bun .....

Fără apă nu este posibilă ..... plantelor, animalelor și omului.  
Apa mai poate fi

folosită la: la prepararea ....., pentru ....., pentru producerea ....., în agricultură pentru ....., în ..... și .....

NUME: JOIȚOIU ALINA-IONICA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE POBORAN”  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA PREGĂTITOARE  
LOCALITATE: SLATINA

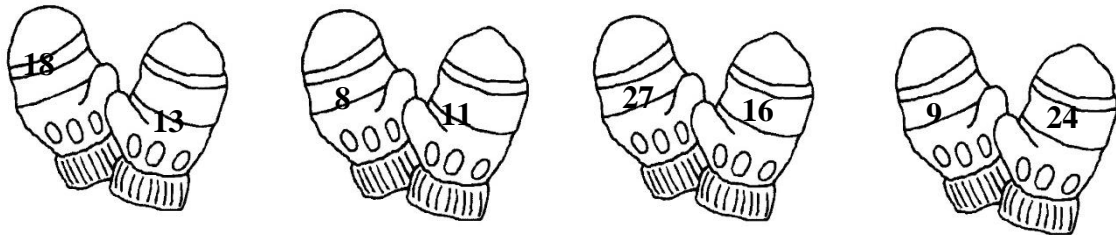
### Fișă de lucru MEM

#### Clasa pregătitoare

1. Completează numerele care lipsesc:

14	15			18		20	21			24
31			28		26					21

2. Colorează cu **verde** mănușa cu numere **cu soț** și cu **galben** pe cea cu numere fără soț.



3. Compară perechile de numere folosind semnele  $<$ ,  $=$ ,  $>$  :

17  21    27  25    19  15    30  30    31  29

4. Calculează:

$3 + 2 =$

$4 + 4 =$

$1 + 0 =$

$6 + 3 =$

$8 + 1 =$

$10 + 0 =$

$5 + 4 =$

$2 + 4 =$

$7 + 3 =$

5. Trimite fiecărui măgaruș mărul pe care îl dorește !



7

10

13

11

9

$5 + 5$

$4 + 3$

$5 + 4$

$10 + 3$

$9 + 2$



6. Continuă șirurile:

2, 4, 6, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

1, 3, 5, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

3, 6, 9, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

5, 10, \_\_, \_\_, \_\_.

6, 12, \_\_, \_\_, \_\_.

NUME: LĂCHESCU GEORGIANA-ROBERTA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA”  
CLASĂ/GRUPĂ: A III-A  
LOCALITATE: SLATINA



Metoda figurativă

1 Amintiri din copilărie

Nică a furat cu 6 cireșe mai mult decât prietenul său. Împreună au 48 de cireșe. Câte cireșe are fiecare?



3 Punguța cu doi bani

Cocoșul are de 4 ori mai mulți galbeni decât boierul. Împreună au 50 de galbeni. Câți galbeni are fiecare?



5 Povestea lui Harap-Alb

Harap-Alb are de 5 ori mai puține mere de aur decât Spânul, iar diferența este 48. Câte mere are fiecare?



2 Capra cu trei iezi

Capra a adunat frunze pentru iezi. Pentru fiecare ied a pregătit aceeași cantitate. Știind că pentru toți cei trei iezi a adunat 36 de frunze, iar pentru mezin a pus cu 6 frunze mai mult decât pentru fiecare dintre ceilalți doi, află câte frunze a primit fiecare ied.



4 Fata babei și fata moșneagului

Fata moșneagului și fata babei au gătit. Câtul preparatelor este 5, iar diferența 4. Câte preparate a gătit fiecare?



6 Ursul păcălit de vulpe

Ursul are de 3 ori mai multă miere decât prietenul său, iar diferența dintre ei este de 12 borcane. Vulpea are cu 3 borcane mai mult decât ursul. Câte borcane de miere are fiecare?



NUME: ARION ENIKO MELINDA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE  
AUZ CLUJ-NAPOCA

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA V-B (DSM)

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Fișă de lucru



Trasează liniile punctate:

LUNI

MARTI

MIERCURI

JOI

VINERI

SAMBATA

DUMINICA



NUME: CRĂCIUN DANIELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "I.A.BASSARABESCU"  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA PREGĂTITOARE  
LOCALITATE: PLOIEȘTI

## FIȘĂ DE LUCRU



### Litera g / G

1. Colorează litera „g” cu roșu și litera „G” cu portocaliu:

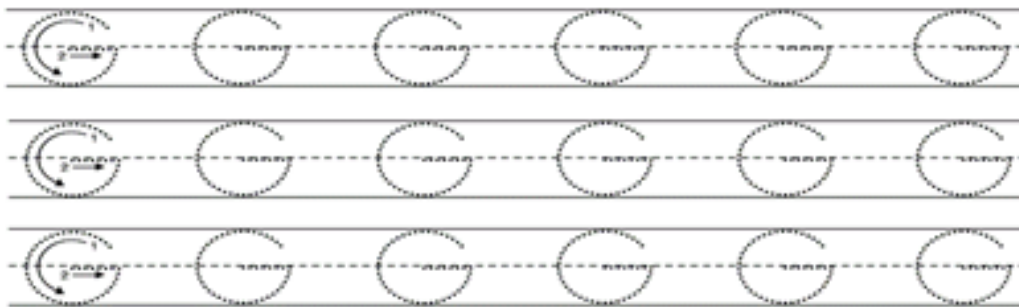
Bogdan Gabriela garioafă Gheorghe gară

2. Reprezintă grafic cuvintele, silabele și sunetele după model, apoi colorează bulina corespunzătoare sunetului „g”:

gâs - că      gă - i - nă      gre - blă      go - goa - șă



3. Scrie litera „G”:



4. Scrie cuvântul corespunzător fiecărei imagini, apoi scrie în cerc numărul de silabe:



5. Colorează literele care alcătuiesc cuvintele denumite de imagini:



G T Ä O L E R  
A T S Ä D Ș I



S G K A X  
R H D F P



P L A F R P  
B İ A Ș A G

6. Unește propozițiile cu imaginile corespunzătoare:

Magda are o carte.



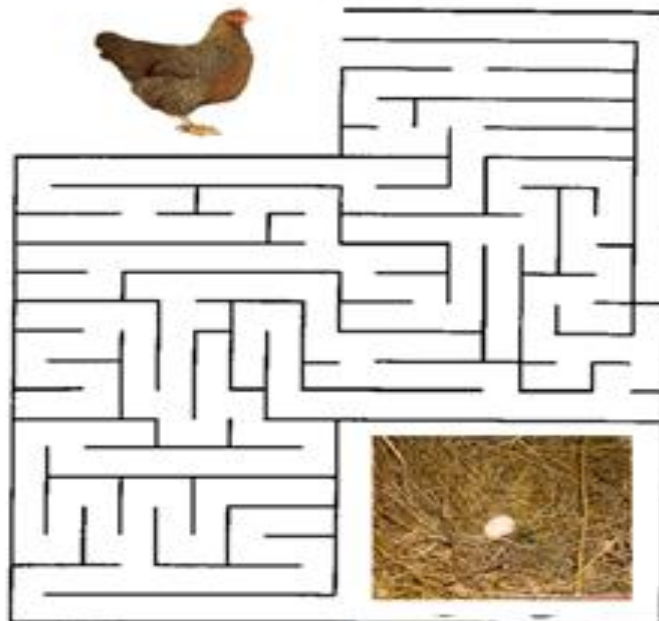
Grațiana adună flori.



Gabriel e grădinar.



7. Ajută găina să ajungă la cuibar!



GONȚEA IONELA CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ING. GHE. PÂNCULESCU"

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA PREGĂTITOARE

LOCALITATE: VĂLENII DE MUNTE

## FIȘĂ DE LUCRU

### NUMERELE NATURALE 10-20

### COMPARARE ȘI ORDONARE

#### 1. Completează numerele lipsă:

10, \_\_\_\_, 12, \_\_\_\_, 14, \_\_\_\_, 16, \_\_\_\_, 18, \_\_\_\_, 20

#### 2. Încercuiește cu roșu numărul mai mare și cu albastru numărul mai mic :

a) 13 17

b) 19 15

c) 12 18

d) 20 16

#### 3. Completează cu semnele potrivite (<, >, =):

a) 12 \_\_\_ 15

b) 18 \_\_\_ 18

c) 20 \_\_\_ 17

d) 14 \_\_\_ 16

#### 4. Ordonează crescător (de la mic la mare):

a) 15, 11, 19, 13 → \_\_\_\_\_

b) 20, 16, 12, 18 → \_\_\_\_\_

#### 5. Ordonează descrescător (de la mare la mic)

a) 14, 17, 10, 19 → \_\_\_\_\_

b) 13, 20, 15, 18 → \_\_\_\_\_

#### 6. Unește fiecare număr cu vecinii lui:

Exemplu: 15 → 14 și 16

a) 12 → \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_

b) 19 → \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_

c) 17 → \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_

NUME: CÎRSTEA MARINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ÎNVĂȚĂTOR MIU STANA”,  
COMUNA BRAZI

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: BRAZI

Numele și prenumele: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### FIȘĂ DE LUCRU ADAPTATĂ (CES)

#### 1. Completați:

a) **Substantivul** este \_\_\_\_\_.

b) **Adjectivul** este \_\_\_\_\_.

c) **Pronumele** este \_\_\_\_\_.

#### 2. a) Subliniază cu **verde** substantivele, cu **albastru** adjectivele și cu **negru** pronumele din următorul text:

*Fulgii dansau în vântul vijelios.*

*Un fulg alb se opri.*

*El se așeză chiar pe geamul pe care se uitau ei.*

#### b) Analizează **1 substantiv** găsit mai sus.

.....  
.....  
.....

#### c) Analizează **1 adjectiv** găsit mai sus.

.....  
.....  
.....

#### 3. Înlocuiește substantivele subliniate cu pronume personale.

a) Omul (.....) a adus mult pește.

b) Alina și Raluca (.....) sunt prietene bune.

c) Copiii (..... ) au plecat la joacă.

#### 4. Taie forma greșită:

**Ea/ ia** merge în vacanță .

Mihai va pleca cu **iei/ei** .

**Iei/ei** nu **s-au/ sau** dus la concurs.

**El / Iel** a luat premiul I la concursul de scrimă.

**Iele/ Ele** privesc atente la părinții **săi/să-i**.

**Eu/ Ieu** ascult ploaia care bate la fereastra **sa/s-a**.

5. Asociază cuvântul „noi” ca **adjectiv** și cuvântul „noi” ca pronume cu imaginile corespunzătoare.

**Noi- adjectiv**



**Noi-pronume**



NUME: MOISE EMILIA FLORENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BOLDEȘTI-GRĂDIȘTEA  
CLASĂ/GRUPĂ: a II-a

LOCALITATE: BOLDEȘTI-GRĂDIȘTEA

### Fișă de lucru

#### Adunarea și scăderea 30-100

1. Calculați:

$44 + 32 =$

$72 - 32 =$

$15 +$

$55 -$

$72 +$

$36 - 25 =$

$56 + 31 =$

$\underline{43}$

$\underline{23}$

$\underline{25}$

$45 + 24 =$

$97 - 55 =$

2. Scrieți în pătrățele A, adevărat sau F, fals:

$25 + 50 = 97 - 22$

$76 - 32 = 97 - 53$

$89 - 30 = 34 + 35$

3. Ce număr se ascunde sub imagini?

$78 - \text{☁} = 56$

$\text{☁} =$

$\text{☁} =$

$34 + \text{🌸} = 69$

$\text{🌸} =$

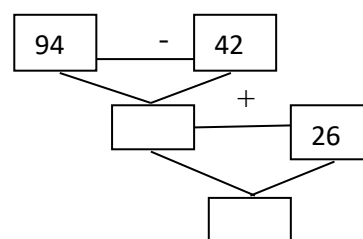
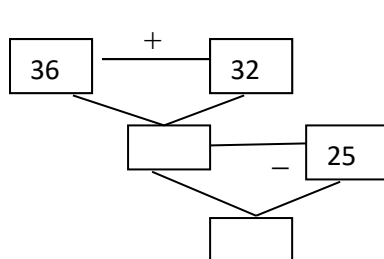
$\text{🌸} =$






$\text{☀} - 42 = 36$




$\text{☀} =$

$\text{☀} =$

4. Calculați și completați:



5. Într-o parcare sunt 98 de  , iar cele  sunt cu 13 mai multe. Câte mașini  sunt, dacă 32 sunt  , iar cele  sunt cu 13 mai multe?

6. Compune o problemă după exercițiul:  $\boxed{\phantom{00}}$   -  $\boxed{\phantom{00}}$   +  $\boxed{\phantom{00}}$   =  
( cu numere cuprinse între 30 și 100 )

NUME: POPA MĂDĂLINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT DÂRVARI

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: VALEA CĂLUGĂREASCĂ

**GRUPURILE DE LITERE:** ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi

1. Răspundeți la întrebări:  
Ce sărbătorim de Paști?

Grid for writing the answer to question 1.

Cum se pregătesc copiii pentru această sărbătoare?

Grid for writing the answer to question 1.

2. Completați cuvintele care se potrivesc:

Este ..... primăvara.

Păsările ..... se întorc din țările ..... . Câmpul a înverzit. Au răsărit .....

Ce ..... este afară!

*(frumos, anotimpul, brândușele, calde, călătoare)*

3. Completați cuvintele cu grupurile de litere: **ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.**

ro \_\_\_\_ ță                      \_\_\_\_ ra-fă                      o \_\_\_\_ lari                      ri-di

Mar \_\_\_\_ la                      măr \_\_\_\_ le                      \_\_\_\_ re                      mer

4. Tăiați forma greșită:

Este o zi frumoasă. **Cherul/Cerul** este senin.

**Gigel/Ghighel** cu sora sa se joacă cu **minghea/mingea**. **Geta/Gheta** întreabă:

- **Chine/Cine** dorește să se **joache/joace** cu noi?

5. Alcătuiți propoziții cu sensurile cuvântului ochi:



6. Despărțiți în silabe:

ochelari - \_\_\_\_\_

miel- \_\_\_\_\_

moară- \_\_\_\_\_

cenușă- \_\_\_\_\_

marginea- \_\_\_\_\_

roșie- \_\_\_\_\_

iarbă- \_\_\_\_\_

nouă- \_\_\_\_\_

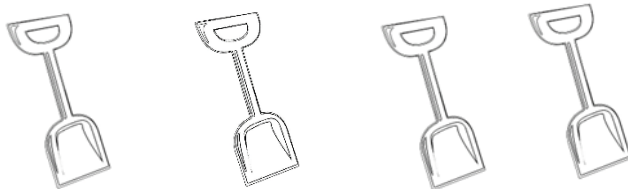
trântor- \_\_\_\_\_

NUME: BENȚE MARIA MIRABELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 23 PLOIEȘTI  
CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE  
LOCALITATE: PLOIEȘTI

Domeniul Științe – Activitate matematică

**1. Colorează tot atâtea elemente câte îți indică cifra:**

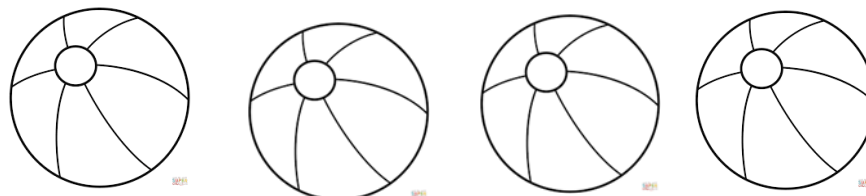
2



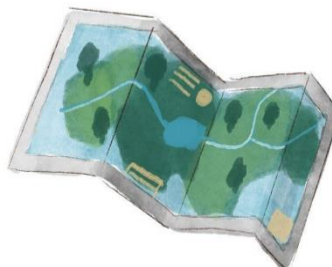
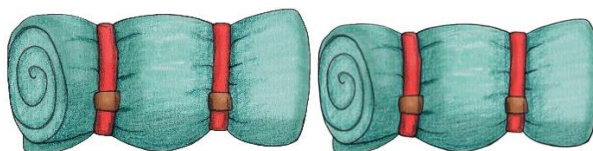
3



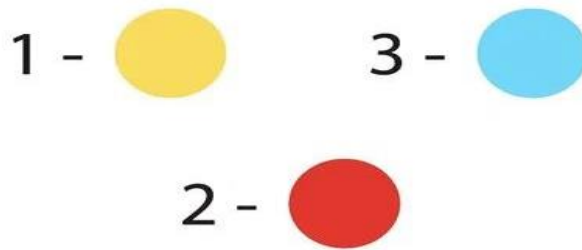
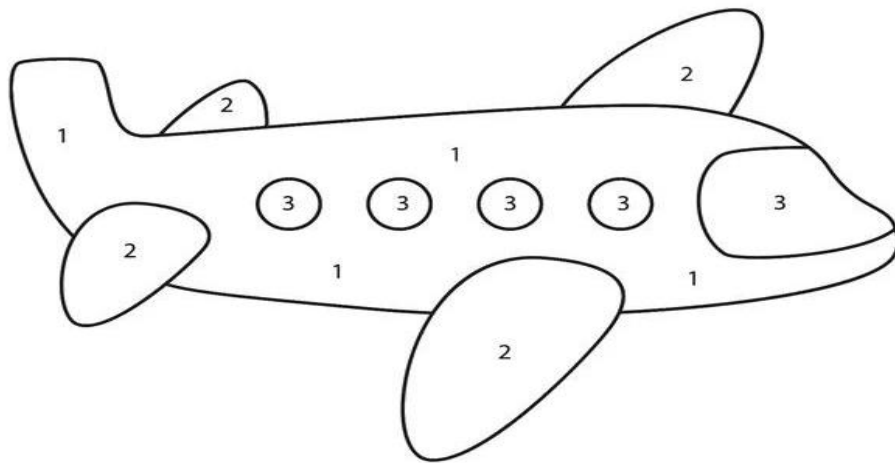
1



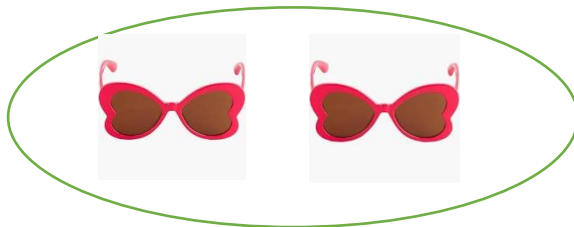
**2. Formează mulțimi de elemente de același fel:**



3. Colorează, respectând codul culorilor:



4. Asociază mulțimea de elemente cu cifra corespunzătoare:



1



2



3

SÎRCĂ RALUCA

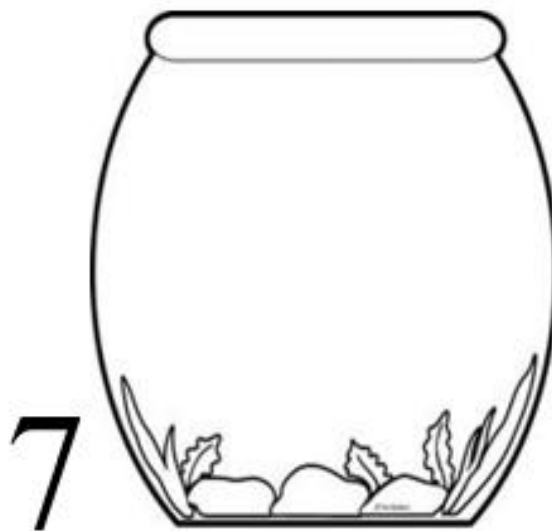
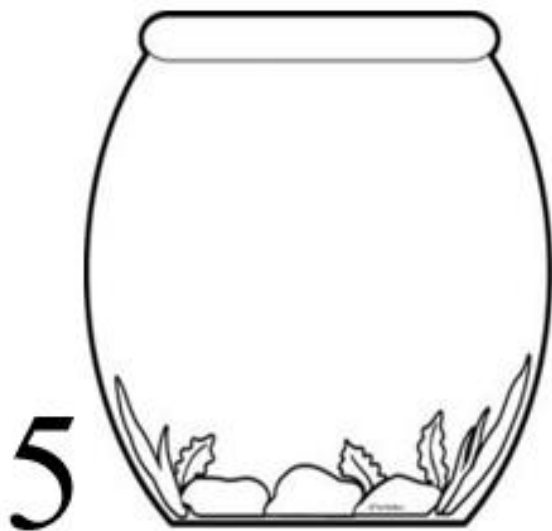
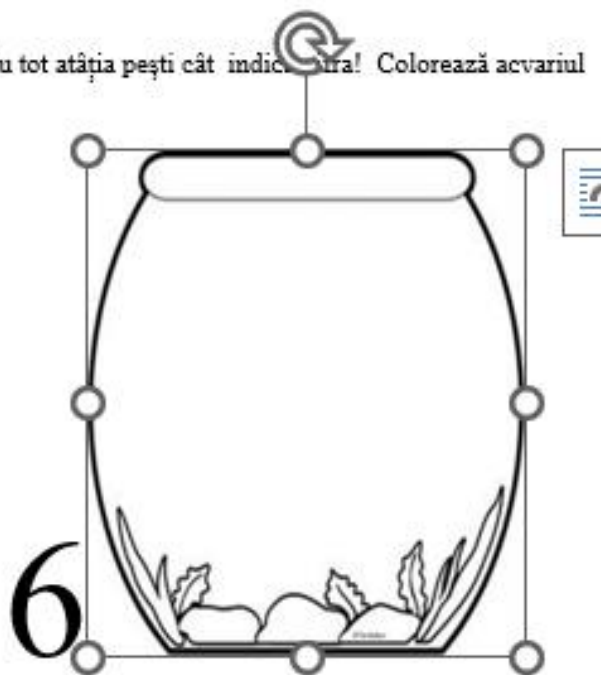
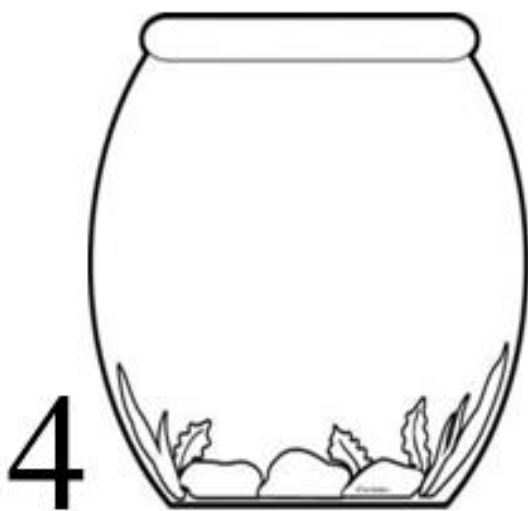
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ LILIEȘTI, ORAȘUL BĂICOI  
GRĂDINIȚA CU PN LILIEȘTI, STRUCTURĂ

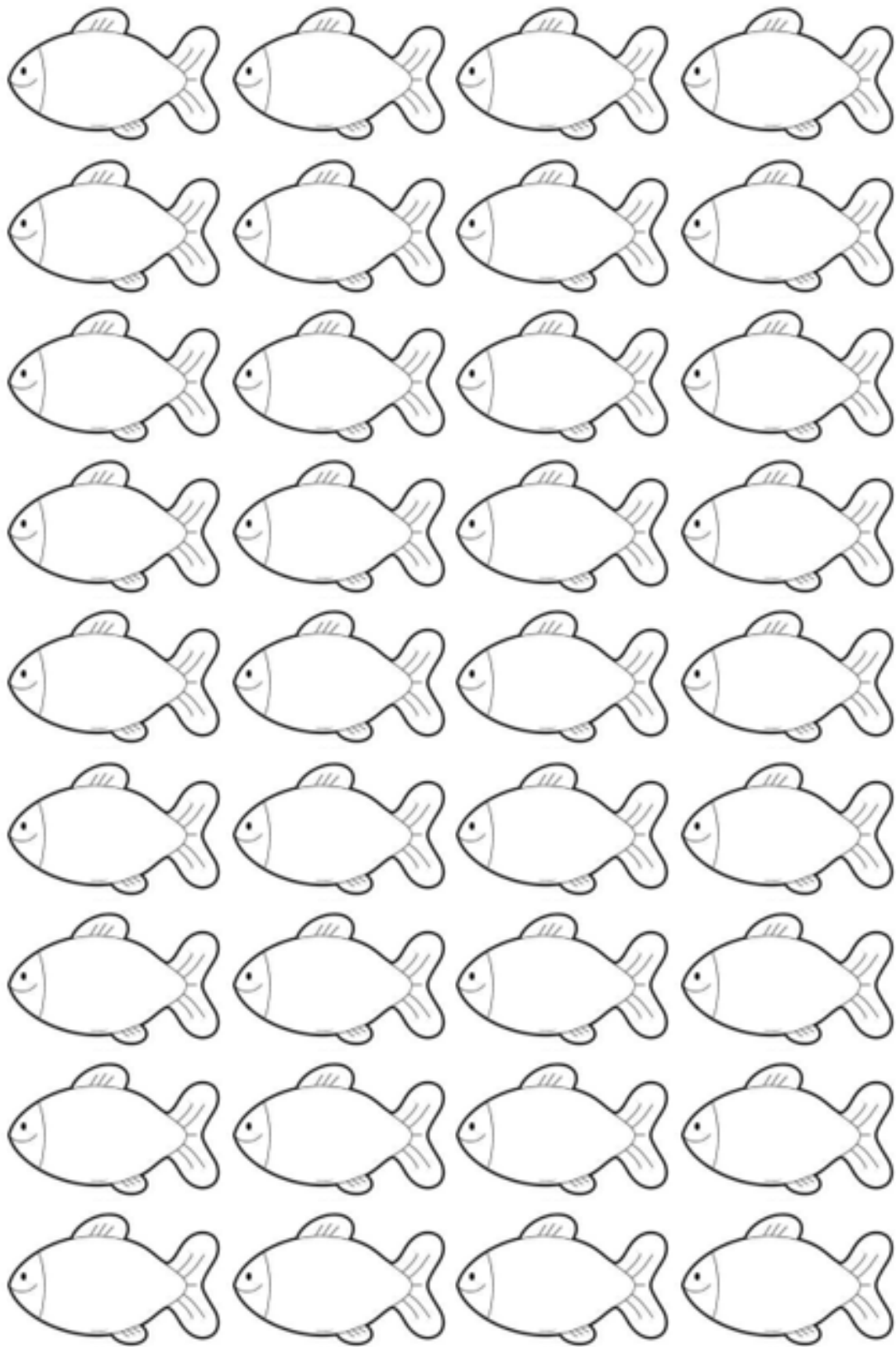
CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BĂICOI

ACVARIUL - DȘ - Activitate matematică - Grupa mare

Decupează și lipește în fiecare acvariu tot atâția pești cât indică sira! Colorează acvariul  
în care sunt cei mai mulți pești!





NUME: BRATOSIN CATALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRADINITA PP SI PN BOICOI STR GRADINITA PN TINTEA

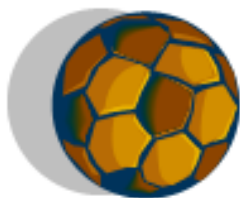
LOCALITATE: BOICOI

Nume:

Data:

## Ne jucăm cu formele geometrice

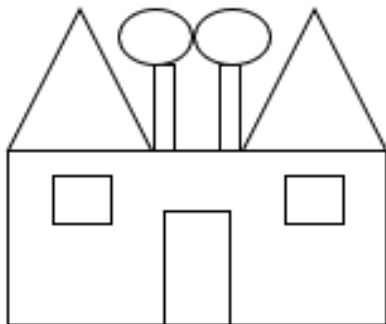
1) Încercuiește obiectele care au formă de cerc.



2) Trasează liniile punctate și spune ce formă geometrică ai realizat.



3) Scrie în casetele de mai jos câte cercuri, pătrate, triunghiuri și dreptunghiuri ai descoperit. Colorează castelul astfel: cercurile cu roșu, pătratele cu verde, dreptunghiurile cu albastru și cercurile cu galben.



NUME: MOCANU ANGELICA-OANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 51  
PLOIEȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: PLOIEȘTI

### Fișă de lucru digitalizată

Domeniul: Matematică – Științe

Tema: Legume de toamnă

Grupa: Mijlocie (4–5 ani)

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Normal nr 51 Ploiești

Data: 23.10. 2025

Profesor pentru Educație Timpurie : Mocanu Angelica-Oana

#### Competență specifică:

- Recunoașterea, numărarea și compararea unor cantități mici (1–5) folosind obiecte și imagini tematice (legume de toamnă).
- Asocierea cifrei cu cantitatea corespunzătoare.

#### Obiectiv digital:

Utilizarea platformelor interactive pentru recunoaștere vizuală, numărare și asociere prin jocuri digitale.

#### Sarcina de lucru – variantă digitală


Activitate interactivă – numără legumele

Elevii vor accesa aplicația:

 Wordwall – Numără legumele de toamnă: <https://wordwall.net/resource/62282301>

(Activitate: numără morcovii, dovlecii, cartofii și asociază cu cifra corectă)

Joc digital – potrivirea legumei cu numărul

 Liveworksheets – Autumn Vegetables Counting:  
[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Math/Counting/Autumn\\_vegetables\\_counting\\_vz2225945](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Math/Counting/Autumn_vegetables_counting_vz2225945)

(Copiii trag cifra potrivită lângă imaginea cu legumele.)

### Mini-provocare creativă în aplicație

Copiii vor folosi Paint 3D: <https://apps.microsoft.com/detail/9nblggh5fv99> pentru a desena sau aranja imagini cu legume de toamnă (morcovi, dovleci, ardei, ceapă etc.) și pentru a ilustra o propoziție matematică simplă.

Exemplu: „Am 6 dovlecei, dau 2. Câți îmi rămân?” → copilul desenează dovleceii, marchează câți pleacă și scrie rezultatul „4”.

### Produs final cerut

Un mic afiș digital intitulat „Legumele mele de toamnă în numere”, realizat în Canva / Paint / Jamboard, care să conțină:

- imagine / desen;
- enunțul exercițiului;
- rezultatul (număr / cifră).

Afișul se va încărca ulterior pe platforma indicată de educatoare.

### Instrumente digitale recomandate

Platformă	Rol în lecție
Kahoot / Wordwall / Liveworksheets	Exerciții interactive de numărare și potrivire
Jamboard / Canva / Paint 3D	Ilustrare creativă a exercițiilor matematice
Padlet / Classroom	Încărcarea produselor finale și feedback vizual de la colegi

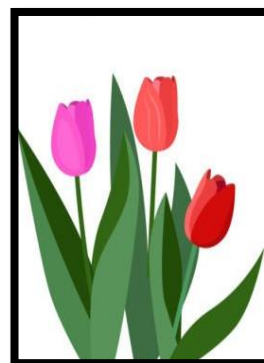
NUME: VISAN NADIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.N. BERTEA  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: BERTEA

FISA DE LUCRU – Domeniul Științe

✚ Unește fiecare mulțime cu cifra care corespunde numărului de elemente



3



5

1

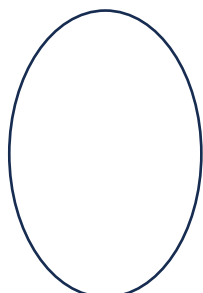


2

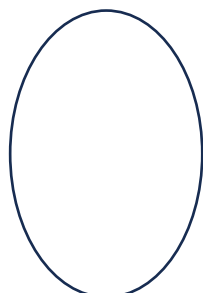


4

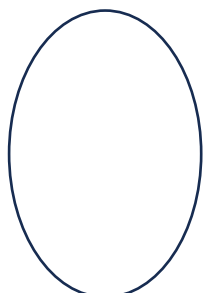
✚ Desenează în fiecare mulțime tot atâtea flori cât îți arată cifra



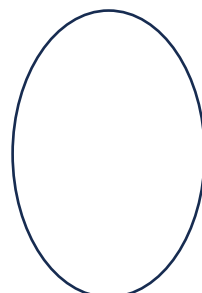
1



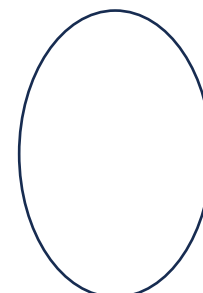
2



3



4



5

NUME: Pavel Elena Cristina

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Profesională, Sângeru

CLASĂ/GRUPĂ: I B

LOCALITATE: Sângeru

### Fișă de lucru

Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31

Numere pare și numere impare.

1. Scrie vecinii numerelor:

\_\_\_ 14 \_\_\_

\_\_\_ 24 \_\_\_

\_\_\_ 26 \_\_\_

2. Compară numerele din perechi:

24 \_\_\_ 20

28 \_\_\_ 31

19 \_\_\_ 19

3. Ordonează crescător și descrescător numerele:

21, 31, 24, 26, 27, 29, 15, 16

Crescător: \_\_\_\_\_

Descrescător: \_\_\_\_\_

4. Încercuiește numerele pare și subliniază numerele impare:

21, 31, 24, 26, 27, 29, 15, 16

5. Descompune numerele în zeci și unități:

21 = \_\_\_ zeci și \_\_\_ unități

16 = \_\_\_ zeci și \_\_\_ unități

24 = \_\_\_ zeci și \_\_\_ unități

BRĂTULESCU ELENA CĂTĂLINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „TEODOR DIAMANT”  
CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A  
LOCALITATE: BOLDEȘTI-SCĂENI

Fișă de lucru

1. Un dreptunghi are lățimea de 4 cm, iar lungimea cu 3 cm mai mare. Află:

a. perimetrul dreptunghiului

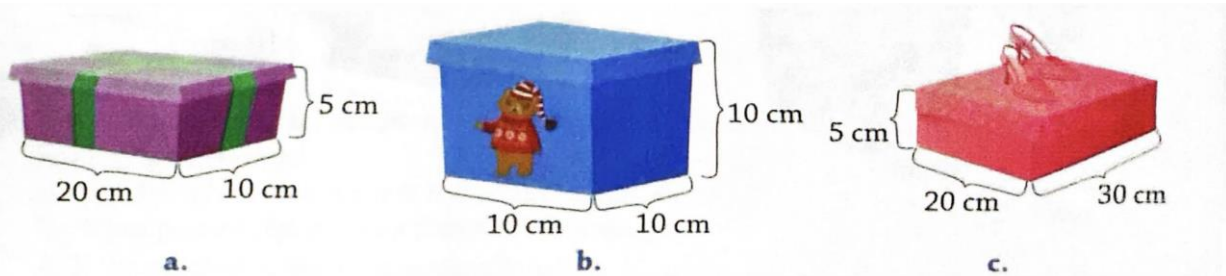
b. aria dreptunghiului

.....  
.....  
.....

2. Aria unui pătrat este 64 centimetri pătrați. Află perimetrul pătratului.

.....  
.....  
.....

3. Observă dimensiunea cutiilor, notează-le în tabel, apoi află volumul în centimetri cubi, știind că  $V = L \times l \times h$ .



	Lungime	Lățime	Înălțime	Volum
a.				
b.				
c.				

4. Observă forma cortului din imagine. Dacă perimetrul unei fețe laterale este de 400 cm, află perimetrul bazei.

.....  
.....  
.....



NUME: JAUCA RALUCA-ALECSANDRA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIPRIAN PORUMBESCU  
CLASĂ/GRUPĂ: I  
LOCALITATE: CIPRIAN PORUMBESCU

### Numerele naturale 0-100

#### 1. MINECRAFT- Descompune numerele date în zeci și unități.

1. MINECRAFT - Descompune numerele date în zeci și unități.

- Cine locuiește lângă mine? Scrie vecinii numerelor:

	25			39			71	
	43			21			74	

- Numerele care au la zeci cifra 5:

- Numerele care au la unități cifra 9:

- Numerele care au suma cifrelor 7:



SACU ALINA-RAMONA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 1  
CLASĂ/GRUPĂ: Clasa I  
LOCALITATE: Suceava

Numele elevului: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### Fișă de Lucru: Litera f și F de mână

1. Exercițiu de încălzire a mâinii: Desenează pe spațiul de mai jos „valurile mării” și „buclele fumului” fără a ridica creionul de pe hârtie.

2. Caligrafie: Scrie după model, respectând înclinația și spațiul grafic:

• *f* \_\_\_\_\_

2. *F* \_\_\_\_\_

3. Combină literele pentru a forma silabe, apoi scrie-le de mână:

•  $f + a =$  \_\_\_\_\_ ;  $f + o =$  \_\_\_\_\_ ;  $f + u =$  \_\_\_\_\_ ;  $f + i =$  \_\_\_\_\_

4. Transcrie următoarele cuvinte din litere de tipar cu litere de mână:

• FOC → \_\_\_\_\_ ; FULAR → \_\_\_\_\_ ;  
• AFIN → \_\_\_\_\_ ; FLORINA → \_\_\_\_\_ .

5. Desparte în silabe cuvintele de mai jos și scrie numărul de silabe în paranteze:

• Fetiță: \_\_\_\_\_ [ ] ;  
• Pantof: \_\_\_\_\_ [ ] ;  
• Telefon: \_\_\_\_\_ [ ] .

6. Alintă cuvintele (diminutive):

• fată — \_\_\_\_\_ ; floare — \_\_\_\_\_ ; fular — \_\_\_\_\_

7. Subliniază cu o linie cuvintele care conțin litera **f** și cu două linii pe cele care conțin litera **F**:

Florica a cumpărat un fular moale. Ea merge la film cu Fănel.

8. Completează propoziția folosind cuvintele potrivite din paranteză (*fuge, fin, cafea*):

• Fane are un fular \_\_\_\_\_ .  
• Bunica bea o \_\_\_\_\_ fierbinte.

9. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție corectă:

- **Flori / frumoase / Fănica / are .**

\_\_\_\_\_

10. Dictare:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

NUME: CORTEZ GABRIELA VANDA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAI NANU”  
CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE  
LOCALITATE: BROȘTENI

### FIȘĂ DE LUCRU – EXPLORAREA MEDIULUI

#### Tema: Părțile plantei și rolul lor



1. Unește fiecare parte a plantei cu rolul ei:

Rădăcina →  prepară hrana plantei

Tulpina →  fixează planta în pământ

Frunza →  susține planta și transportă apă

2. Completează propozițiile:

Rădăcina crește în \_\_\_\_\_.

Frunzele sunt de obicei de culoare \_\_\_\_\_.

Tulpina ajută planta să stea \_\_\_\_\_.

3. Încercuiește răspunsul corect:

Planta	își	prepară	hrana	în:
a)				rădăcină
b)				frunză
c) floare				

**Exerciții diferențiate, pentru elevii cu dificultăți de învățare:**

---

1. Arată și spune :

frunza , tulpina, fructul;  
rădăcina , floarea, sămânța.

---

2. Alege varianta corectă (cu sprijin vizual):

Rădăcina este:  
 sus (↑)  
 jos (↓)

---

3. Completează cu ajutor:

Frunza face \_\_\_\_\_ pentru plantă.  
(hrană / apă).

**Bibliografie:**

- Ministerul Educației Naționale. (2014). Programa școlară pentru disciplina Explorarea mediului – clasele pregătitoare, I și a II-a. București: MEN.
- Cucoș, C. (2006). Pedagogie. Iași: Polirom.
- Ionescu, M., & Radu, I. (2001). Didactica modernă. Cluj-Napoca: Dacia.
- Joița, E. (2006). Instruirea constructivistă: o alternativă. București: Didactică și Pedagogică.
- Dulamă, M. E. (2010). Didactica domeniului Științe ale naturii. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

NUME: PITIC CRISTINA MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC "ION NISTOR"

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA PREGATITOARE

LOCALITATE: VICOVU DE SUS

FIȘĂ DE LUCRU-LITERA G

1. Colorează litera G:

G g G g G g G g G g

2. Încercuiește litera G:

a g m G t G b g G r

3. Unește cuvintele care încep cu G:

găină masă ghem casă girafă

4. Trasează litera G:

G G G G G

g g g g g

5. Desenează un obiect care începe cu litera G:

---

NUME: TABARCEA IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ TODIREȘTI

CLASA: a III-a

LOCALITATE: TODIREȘTI, JUD. SUCEAVA

*Activități pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor*

**Anexa 1 – Fișă de lucru: „Recunoaștem emoțiile”**

Nume elev: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**1. Privește imaginile și scrie emoția potrivită:**

(în articol poți insera imagini sau emoji)


 → \_\_\_\_\_


 → \_\_\_\_\_

 → \_\_\_\_\_

 → \_\_\_\_\_

**2. Unește emoția cu situația potrivită:**

Fericit  → a) Am pierdut jucăria

Trist  → b) Am primit un cadou

Furios  → c) Cineva m-a supărat

**3. Desenează o situație în care ai fost:**

• fericit 

• trist 

## Anexa 2 – Fișă de lucru: „Ce fac în această situație?”

Nume elev: \_\_\_\_\_

### 1. Citește și răspunde:

☞ Un coleg stă singur în pauză. Tu ce faci?

- Îl ignor
- Îl invit să se joace
- Râd de el

☞ Un coleg îți ia creionul fără să întrebe. Tu:

- Țipi la el
- Îi explic calm că nu este frumos ✓
- Pleci supărat

### 2. Completează:

Când sunt nervos, pot să \_\_\_\_\_

Când un coleg este trist, pot să \_\_\_\_\_

### 3. Adevărat sau fals:

✓ / ✗

- Este bine să îmi ajut colegii \_\_\_\_\_
- Este bine să râd de ceilalți \_\_\_\_\_
- Este bine să spun cum mă simt \_\_\_\_\_

### Anexa 3 – Fișă de lucru: „Eu și emoțiile mele”

Nume elev: \_\_\_\_\_

#### 1. Completează:


Astăzi mă simt:


      


Pentru că: \_\_\_\_\_


#### 2. Termometru emoțional:


(în articol poți desena o scară)

1 – liniștit 

2 – puțin supărat 

3 – nervos 

4 – foarte furios 

 Eu sunt la nivelul: \_\_\_\_\_

#### 3. Găsește soluții:

Când sunt supărat:

respir adânc

vorbesc cu cineva

lovesc pe cineva

#### 4. Mesaj pentru mine:

„Sunt mândru de mine pentru că...”

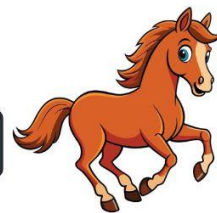
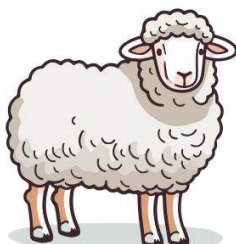
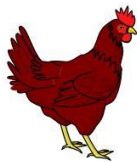
NUME: BERINDEIU FLORINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.P. GIROC  
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ  
LOCALITATE:GIROC, JUDEȚUL TIMIȘ

## Fișă de lucru- DȘ- Cunoașterea mediului, grupa mică

Numele \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Trage o linie de la animal la puiul lui!



NUME: LAZĂR ELENA GEORGIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.6

GRUPA: MARE

LOCALITATE: ROȘIORI DE VEDE, jud. TELEORMAN

### Cunoașterea mediului

1. Colorează doar florile de primăvară.



2. Denumește părțile componente. Încercuiește: bulbul cu maro, frunzele cu verde, floarea cu mov, rădăcina firoasă cu negru, tulpina cu roz.



3. Încercuiește uneltele grădinarului.



4. Desenează de ce are nevoie o plantă pentru a crește.



NUME: POPA MIHAELA ANGELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGURA  
CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: MĂGURA

## FIȘĂ DE LUCRU

1. Calculează.

$50 - 9 =$

$70 - 3 =$

$40 - 21 =$

$80 - 67 =$

$42 - 37 =$

$72 - 14 =$

$75 - 37 =$

2. Efectuează scăderile, apoi verifică prin operația inversă.

- $43 - 7 =$

- $96 - 9 =$

- $72 - 5 =$

- $45 - 6 =$

- $74 - 4 =$

- $67 - 8 =$

3. Află numărul necunoscut.

- $a+31=86$

- $b+27=61$

- $c-46=26$

- $67-d=28$

4. Maria are 32 de lalele și 7 zambile.

Cu cât e mai mare numărul lalelelor decât numărul zambilelor?

\_\_\_\_\_

5. Bunicul are 43 de găini și cu 17 mai puține găște.

Câte păsări are bunicul?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Andrei are 98 de lei. El cumpără un penar care costă 34 de lei și un stilou care costă 27 de lei.

Câți lei îi mai rămân?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NUME: ANCUȚA BIANCA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: C.N.I. MATEI BASARAB  
CLASĂ/GRUPĂ: a III-a  
LOCALITATE: RM. VÂLCEA

Probleme în care se cunoaște *suma și diferența*

1. Află numerele  $a$  și  $b$ , știind că suma acestora este 4578, iar diferența lor este 578. (reprezentare grafică)
2. Două tablouri costă 3580 lei. Primul tablou este mai scump decât cel de-al doilea cu 1580 lei. Cât costă fiecare tablou? (reprezentare grafică)
3. Irina și Marin pleacă în vacanță. Biletele lor de avion costă 2574 lei. Cât a plătit Marin pe biletul lui de avion, știind că acesta a costat cu 774 mai puțin decât cel al Irinei? (reprezentare grafică)
4. Află ce valoare au  $a$ ,  $b$ ,  $c$  știind că  $a + b = 1546$ ,  $b + c = 969$ ,  $a + c = 1223$ .
5. Dacă  $a + b = 2900$ ,  $b + c = 1100$  și  $a + c = 3000$ , află ce valoare are fiecare termen necunoscut.
6. Suma dintre jumătatea lui  $a$  și jumătatea lui  $b$  este 2500, iar diferența dintre  $a$  și  $b$  este de 200. Află valorile lui  $a$  și  $b$ .
7. Sfertul numărului  $a$  adunat cu sfertul numărului  $b$  este egal cu cel mai mic număr natural par, de patru cifre identice. Diferența dintre  $a$  și  $b$  este egală cu cel mai mare număr natural par, de trei cifre identice. Află numerele  $a$  și  $b$ .
8. Suma dintre treimea unui număr natural  $a$  și treimea unui număr natural  $b$  este egală cu 800, iar diferența celor două numere  $a$  și  $b$  este egală cu 600. Află cele două numere.





NUME: ROMAN ROXANA ELENA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I, GH, DUCA”  
CLASĂ/GRUPĂ: a III-a  
LOCALITATE: RÂMNICU VÂLCEA

## FIȘĂ DE LUCRU: RECAPITULARE - ADJECTIVUL

### 1. *Subliniază cu o linie adjectivele și cu două linii substantivele pe care le determină:*

Pădurea deasă ocrotește animalele sălbatice.

Veselul copil a primit o jucărie nouă.

Pe cerul senin strălucește soarele arzător.

Harnicele albine zboară din floare în floare.

### 2. *Schimbă locul adjectivului față de substantiv, făcând modificările necesare:*

pădurea verde → .....

norul cenușiu → .....

harnicul elev → .....

strălucitorul soare → .....

### 3. *Scrive forma corectă a adjectivului din paranteză, în funcție de genul și numărul substantivului:*

nor (argintiu) ..... / nori (argintiu) .....

floare (vioriu) ..... / flori (vioriu) .....

pustiu (câmp) ..... / pustie (câmpie) .....

azuriu (cer) ..... / azurii (ape) .....

### 4. *Scrive adjectivele în fața substantivelor*

nori cenușii-

flori vișinii -

ochi argintii -

culori purpurii -

cercei aurii -

geamuri fumurii -

### 5. *Analizează adjectivele din propoziția de mai jos:*

„O pasăre măiastră cânta în înaltul cer.”

.....  
.....

6. *Alcătuiește o scurtă propoziție în care adjectivul „auriu” să fie așezat ÎNAINTEA substantivului la plural :*

.....

7. *Completează spațiile punctate cu forma corectă a adjectivelor aflate în paranteză, realizând acordul cu substantivele pe care le determină:*

„Era o dimineață ..... (frig). Peste grădina ..... (pusti) a bunicului s-a lăsat o brumă ..... (argintiu). Florile ..... (cenușiu) își aplecau capetele sub greutatea cristalelor ..... (rece).

..... (Vesel) păsările nu se mai auzeau, dar ..... (auriu) raze ale soarelui începeau să topească gheața ..... (subțire). ..... (Harnic) gospodari au ieșit deja în curte, pregătind uneltele pentru munca ..... (greu).”

NUME: POPA ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BODEȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: BĂRBĂTEȘTI

### Fișă de lucru adaptată pentru elevii cu CES – Clasa a IV-a

Această fișă de lucru este concepută pentru a sprijini dezvoltarea competențelor de înțelegere a textului scris și de comunicare la elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), fiind adaptată nivelului de vârstă și particularităților individuale ale acestora.

Text suport:

Ana merge în parc într-o zi frumoasă de primăvară. Ea se joacă cu mingea și se întâlnește cu prietena ei, Maria. Cele două fete râd, aleargă și petrec timp împreună.

Cerințe:

1. Răspunde la întrebări:

a) Unde merge Ana?

b) Cu cine se întâlnește Ana?

c) Ce fac cele două fete?

2. Completează enunțurile:

Ana se joacă cu .....

Maria este ..... Anei.

3. Alege varianta corectă:

Ana merge:

- la magazin

- în parc

- la școală

4. Activitate creativă:

Desenează scena preferată din text și descrie în 1-2 propoziții desenul realizat.

Fișa poate fi utilizată atât în activitatea frontală, cât și în cea individuală, având rolul de a consolida achizițiile elevilor prin sarcini accesibile și variate.

## ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE

Activitățile extrașcolare, în special excursiile școlare, au un rol important în completarea procesului instructiv-educativ, oferind elevilor oportunități de învățare prin experiență directă. Acestea contribuie la consolidarea cunoștințelor dobândite la clasă și la formarea unei înțelegeri mai profunde a realității.

Prin vizitarea unor obiective culturale, istorice sau naturale, elevii își îmbogățesc orizontul de cunoaștere și își dezvoltă curiozitatea. Totodată, excursiile favorizează colaborarea, comunicarea și spiritul de echipă, într-un context mai relaxat decât cel școlar.

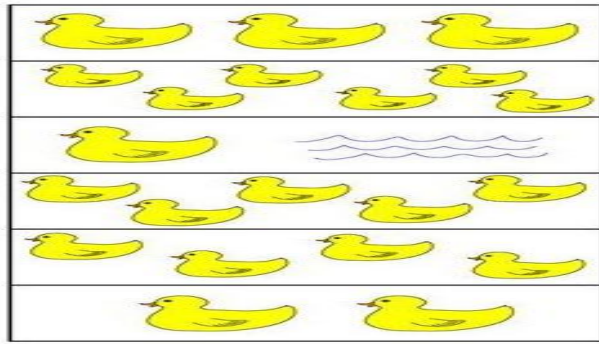
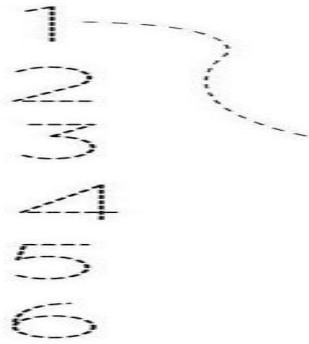
În plus, aceste activități au un impact pozitiv asupra dezvoltării emoționale, crescând motivația pentru învățare și încrederea în sine. Astfel, activitățile extrașcolare reprezintă o modalitate eficientă de formare a unor elevi activi și echilibrați.



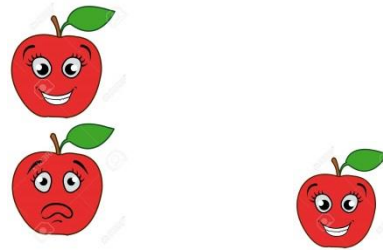
NUME: STOIAN AMALIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LIC. PEDA BUZESCU  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: BERBEȘTI

FIȘĂ DE LUCRU – Matematică

1. Unește mulțimea cu cifra corectă:

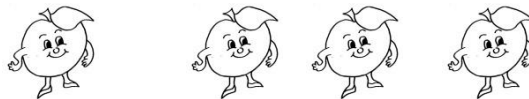


2. Unde sunt mai multe? Încercuiește mulțimea.



3. Colorează corect !

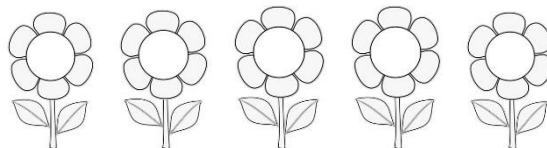
• Colorează 3 mere



• Colorează 2 baloane



• Colorează 4 flori



NUME: VASILICHIA ELENA ROXANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala gimnazială Lungești

CLASĂ/GRUPĂ: a III a

LOCALITATE: Lungești

Family members

- exercises -

1. Citește apoi tradu în limba română următoarele cuvinte:

mother -

father -

sister -

brother -

uncle -

aunt -

2. Unește corect cuvintele din limba română cu cele corecte din limba engleză:

mamă

sister

tată

uncle

soră

mother

frate

father

mătușă

brother

unchi

aunt

3. Încercuiește răspunsul corect:

mother: a) mătușă

father: a) bunică

sister: a) soră

brother: a) unchi

b) mamă

b) mamă

b) tată

b) frate

c) soră

c) tată

c) frate

c) mamă

4. Găsește cuvintele ascunse:

mothersisterunclefatherbrotheraunt

NUME: PĂUN FLORENTINA NICOLETA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MILCOVUL  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A III-A  
LOCALITATE: MILCOVUL

## FIȘA DE LUCRU PRONUMELE PERSONAL

### 1. Subliniază pronumele personal din enunțurile de mai jos.

Noi lucrăm cu mult spor. El și Maria sunt cei mai buni prieteni ai mei. Ce vrei tu? Eu sunt mereu atent la explicațiile doamnei învățătoare. Ele nu respectă indicațiile. Unde locuiți voi?

### 2. Cine face acțiunile?

**el/ea** scrie, arată, muncește, va pleca

\_\_\_\_\_ați pictat, alergați, veți urmări, vă jucați

\_\_\_\_\_culegeai, ascuți, vei spăla, te joci

\_\_\_\_\_am adus, vizionez, pregătesc, voi citi

\_\_\_\_\_vizităm, vom aduce, merseserăm, cântam

\_\_\_\_\_au ales, vor veni, dorm, discutau

### 3. Înlocuiește substantivele subliniate cu pronumele potrivite:

Marian are o bicicletă nouă. (El)

Anca iese în parc cu prietenele ei. ( )

Copiii sunt bucuroși că pleacă în excursie. ( )

Le-am invitat pe Irina, Claudia și Oana. ( )

Vreau să joc fotbal cu Tudor și David. ( )

Irina, Marin și Adrian sunt colegii mei. ( )

### 4. Trece pronumele personal de la singular la plural. Fă modificările ca în model.

El se pregătește de culcare. → Ei se pregătesc de culcare.

Eu înot în fiecare zi. →

Tu împlinești 10 ani. →

El va rezolva exercițiul. →

Ea era atentă la detalii. →

### 5. Înlocuiește pronumele personal cu substantivele potrivite:

Ele discută despre problemele lor. ⇔

M-am supărat pe ei. ⇔

El i-a adus moșului multe bogății. ⇔

Ea nu dorea acest lucru. ⇔

### 6. Analizează pronumele personale din enunțurile:

Model:

Dimineața, eu nu sar peste micul dejun.

eu - pronume personal, persoana I, numărul singular

☺ Voi merge la spectacol cu ele.

☺ El ține cont de sfaturile mamei.

☺ Ce poveste ați citit voi în ultima săptămână?

☺ Tu te pricepi la limba engleză.

### 7. Alcătuieste enunțuri în care:

➤ pronumele personal „noi” să fie primul cuvânt

➤ pronumele personal „voi” să fie ultimul cuvânt

➤ pronumele personal „ele” să se afle în interior

### 8. Realizează corespondența și continuă propozițiile ca în model:

Eu s-au jucat.....

Tu scriem.....

Ea voi cânta pe scena teatrului.

Noi ai urmărit.....

Voi luați.....

Ei a recitat.....

**9. Subliniază pronumele personale de politețe din enunțurile:**

- Elevii dumneavoastră sunt foarte conștiincioși.
- La această festivitate va participa și Domnia Sa, regele.
- Am discutat cu dumnealui despre acest proiect.
- Dumneaei nu îi place acest gen de muzică.
- Voi merge împreună cu dumneata la concert.
- Pe dumnealor le cunosc de zece ani, iar pe ei de cinci ani.

**10. Completează enunțurile cu pronumele personale de politețe potrivite:**

- -.....ați adus actele cerute?
- - Mă voi întâlni cu.....la ora stabilită!
- Regele a vizitat grădinile palatului. ....Sa a fost foarte impresionat de frumusețea plantelor.
- .....au ocupat primele rânduri în sala de spectacole.
- .....va participa la festivitatea de premiere.

**11. Ce este pronumele personal?**

**12. De ce înlocuiește pronumele substantivul?**

**13. Când folosim pronumele de politețe?**

**14. Formulează o propoziție cu pronumele dumneata**

**15. Alcătuieste două propoziții cu sensul diferit al cuvântului „noi”.**

NUME: ALDEA NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița nr. 2 Găgești

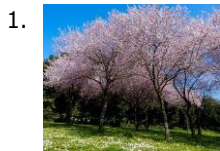
CLASĂ/GRUPĂ: Mare

LOCALITATE: Bolotești/ Vrancea

### ALDEA NICOLEȚIA- PRIMĂVARA

Data: \_\_\_\_\_

Nume: \_\_\_\_\_



F	L	U	Î	U	R	E	Q	E	X	U
C	L	Q	F	L	J	C	H	U	R	I
V	U	P	L	Q	O	S	P	J	A	A
Î	Î	A	O	I	G	D	R	R	N	R
Z	D	S	A	U	M	B	I	Î	D	B
A	G	A	R	D	I	J	M	Q	U	A
H	E	R	E	R	E	V	A	J	N	B
O	L	I	L	D	I	A	V	R	I	P
S	O	A	R	E	G	E	A	Q	C	X
K	F	N	D	R	R	M	R	R	A	E
M	A	R	Î	I	E	X	A	G	D	Q

NUME: ALEXANDRU LUMINIȚA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MILCOVUL  
CLASĂ/GRUPĂ: a II-a  
LOCALITATE: MILCOVUL, JUD. VRANCEA  
TELEFON : 0748195898

## Fișă de lucru – Dezvoltarea socio-emoțională

**Nivel:** învățământ primar (clasele I–IV)

### 1. Recunoașterea și înțelegerea emoțiilor

**Sarcină:** Citește cuvintele și încercuiește emoțiile pe care le-ai simțit azi.

- Bucurie
- Tristețe
- Teamă
- Furie
- Rușine
- Mândrie
- Liniște

**Întrebare:** Alege o emoție încercuită și explică în 1–2 propoziții ce a provocat-o.

### 2. Exprimarea emoțiilor în mod sănătos

**Completează propozițiile:**

- Când sunt supărat/ă, mă ajută să...
- Când sunt fericit/ă, îmi place să...
- Când cineva mă rănește, pot să îi spun...

**Mic exercițiu:** Scrie o propoziție în care folosești formula „Eu mă simt... atunci când...”.

### 3. Lucrul în echipă

**Sarcină:** Scrie trei reguli importante atunci când lucrezi într-o echipă:

- 1.
- 2.
- 3.

**Activitate:** Desenează o situație în care tu și colegii colaborați pentru a rezolva o sarcină.

### 4. Empatie

**Situație:** „Un coleg stă singur în pauză și pare trist.”

### Întrebări:

- Ce crezi că ar putea simți?
- Ce ai putea face tu pentru a-l ajuta?
- Scrie un mesaj scurt pe care i l-ai putea spune.

### 5. Rezolvarea conflictelor

#### Bifează soluțiile potrivite:

- Vorbesc calm despre ce m-a deranjat
- Împing sau lovesc
- Încerc să înțeleg și punctul de vedere al celuilalt
- Plec fără să spun nimic
- Căutăm împreună o soluție

**Exercițiu:** Scrie un exemplu de soluție corectă pentru un conflict la joacă.

### 6. Stima de sine

**Sarcină:** Scrie trei calități pe care le ai:

- 1.
- 2.
- 3.

**Activitate:** Desenează-te făcând un lucru la care te pricepi foarte bine.

### 7. Obiective personale

**Sarcină:** Alege un obiectiv pentru această săptămână și scrie-l: „Săptămâna aceasta vreau să...”

**Gândește-te:** Ce pași mici poți face în fiecare zi pentru a-ți atinge obiectivul?



NUME: ALECSANDRESCU IOANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 18 FOCȘANI  
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE  
LOCALITATE: FOCȘANI

FIȘĂ DE LUCRU PENTRU DEZVOLTAREA ATENȚIEI

1. GĂSEȘTE CINCI DIFERENȚE ÎN IMAGINILE DE MAI JOS:



2. GĂSEȘTE INTRUȘII! ÎNCERCUIEȘTE ÎN IMAGINEA DE MAI JOS ANIMALELE CARE NU TRĂIESC LA FERMĂ:



BÂRSAN GEORGIANA-VIORICA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR.18  
CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MICĂ  
LOCALITATE: FOCȘANI

### Cum mă simt azi?

1. Privește imaginile și spune cum se simt copiii.



2. Colorează fața care arată cum te simți astăzi:



3. Ce faci când ...?

- Un coleg este trist;
- Un coleg nu are jucărie;
- Un coleg care plânge.



NUME: BOGHEAN MELANIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRADINIȚA CU P.P. NR.18  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: FOCSANI

Data:

Nume:

### FIȘĂ DE LUCRU-DLC

Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe și trasează tot atâtea liniuțe orizontale în chenarul dat. Alcătuieste câte o propoziție din trei cuvinte despre fiecare imagine.



Cum crezi că te-ai descurcat? Colorează emoticonul corespunzător :



NUME: prof. PISALTU CECILIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA cu P.P.Nr. 12  
GRUPĂ:MARE  
LOCALITATE:HUȘI

**Zâna Toamnă la concurs cu Zâna Iarnă.  
Fișă de lucru integrată.**

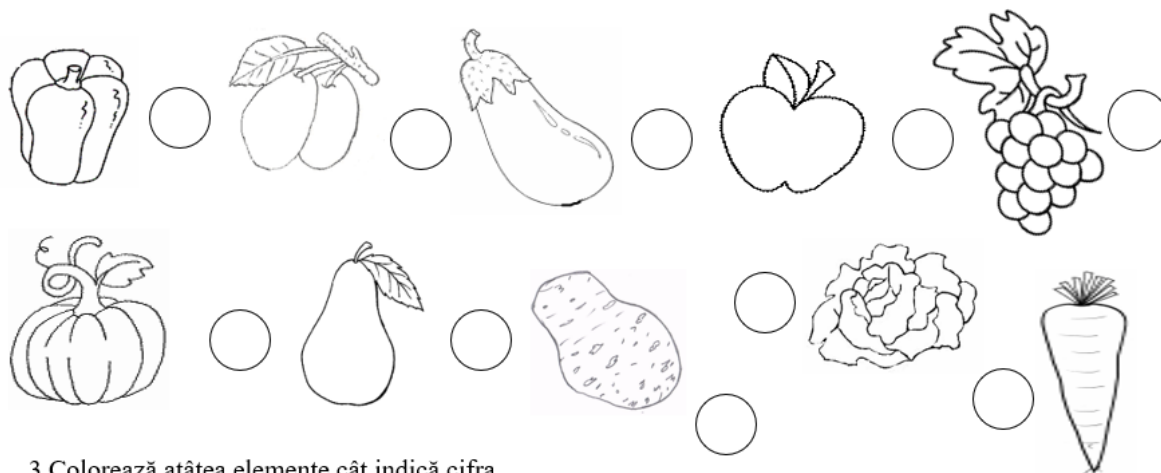
1. Colorează corespunzător imaginea care reprezintă anotimpul TOAMNA. Spune tot ce știi despre acest anotimp.

Încercuiește imaginea care reprezintă anotimpul IARNA. Prezinta cateva jocuri specifice iernii.

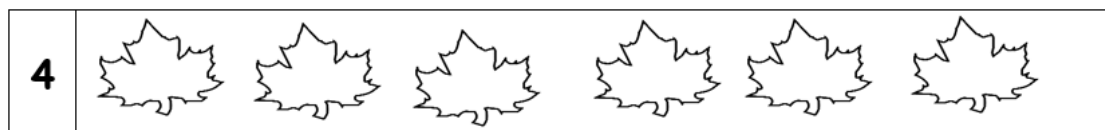





2. Colorează cu roșu bulina în dreptul legumelor de toamnă și cu albastru bulina din dreptul fructelor de toamnă! Colorează fructele și legumele care-ți plac!

Desparte in silabe fiecare cuvânt și alcătuiește o propoziție dezvoltată.



3. Colorează atâtea elemente cât indică cifra



2	
3	
5	

NUME: VLADUTESCU GEORGETA

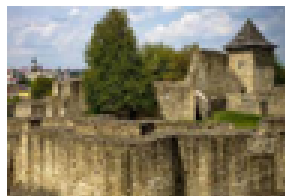
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC BALTENI

LOCALITATE: BALTENI

## Fișă de lucru

### Istorie – Castele și cetăți din România

1. Privește cu atenție imaginile. Alege răspunsul corect pentru fiecare imagine.



A) Castelul Bran

A) Cetatea Sucevei

B) Castelul Peleş

B) Curtea domnească din Târgoviște

C) Castelul Huniazilor

C) Cetatea Devei

2. Stabilește corespondența între castel/cetate și caracteristicile lor.

50 de încăperi la subsol,  
Sala Cavalerilor  
Sala Dietei

Turul Chindiei  
Curtea domnească  
pe apa Ialomiței

ziduri late de 3 metri  
turnuri de apărare  
ridicată de Petru Mușat

160 de camere  
Sala Oglinzilor  
Salonul Francez

CASTELUL  
PELEȘ

CASTELUL  
HUNIAZILOR

SUCEAVA

TÂRGOVIȘTE

3. Alege răspunsul corect, folosindu-te de cuvintele scrise, mai jos, între paranteze.

Castelul de la Hunedoara a fost construit de.....

Castelul Peleş a fost ridicat de .....

Capitala Curtea de Argeș a fost mutată la Târgoviște de către domnitorul.....

( *Regele Carol I; Iancu de Hunedoara; Mircea cel Bătrân* )