

The background is a light pink color with a repeating pattern of white line-art icons. These icons include school supplies like pencils, erasers, and paper airplanes, as well as science-related items like a globe, a rocket, a planet with rings, a microscope, and a beaker. There are also mathematical symbols like a plus sign and a multiplication sign.

EDITURA  
**STAR**  
KIDS

# EVALUĂRI, SIMULĂRI ȘI TESTE

MICII OLIMPICI  
MARTIE 2026

NUME: MĂRCULESCU CLAUDIA-MIHAELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „George Marinescu”  
CLASĂ: I  
LOCALITATE: Drăganu

### FIȘĂ DE EVALUARE- Protejarea mediului

#### 1. Adevărat sau Fals:

- a) Putem arunca gunoiul oriunde. \_\_\_\_
- b) Este bine să plantăm copaci. \_\_\_\_
- c) Apa trebuie irosită. \_\_\_\_
- d) Reciclarea ajută mediul. \_\_\_\_

#### 2. Completează enunțurile:

- a) Pentru a proteja mediul, trebuie să \_\_\_\_\_ gunoiul.
- b) Nu trebuie să \_\_\_\_\_ apa.
- c) Copacii ne oferă \_\_\_\_\_.

#### 3. Bifează acțiunile corecte:

- Sting lumina când plec din cameră
- Arunc gunoiul pe jos
- Plantez flori
- Rup crengile copacilor

#### 4. Răspuns scurt:

Cum poți ajuta tu mediul acasă?

---

NUME:FARCAȘ VIORICA ADINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:Școala Gimnazială Vârfurile  
CLASĂ/GRUPĂ: I  
LOCALITATE:Vârfurile

*Test de evaluare finală  
Comunicare în Limba română, clasa I*

**1. Dictare**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Citește textul!**

A sosit vara, anotimpul care aduce în dar Ziua Copilului și vacanța mare. Liza și Viorel își fac planuri de vacanță. Vor merge la mare, la bunici, împreună cu părinții lor. Pe plaja fiebinte vor construi castele de nisip și vor strânge scoici. Liza va lua lecții de înot iar Viorel va învăța să facă scufundări.  
Vacanță dragă, toți copiii te așteaptă cu nerăbdare!



a) **Alege varianta corectă de răspuns:**

- Titlul textului poate fi:  
a) Vara                                      b) Ziua copilului                                      c) Vine vacanța
- Textul are:  
a) 7 alineate                                      b) 3 alineate                                      c) 4 alineate
- Ultima propoziție are:  
a) 8 cuvinte                                      b) 6 cuvinte                                      c) 7 cuvinte
- Cuvântul anotimpul are:  
a) 5 silabe                                      b) 4 silabe                                      c) 3 silabe
- Cuvântul scufundări se desparte corect în silabe:  
a) scuf - un - dări                                      b) scu - fun - dă - ri                                      c) scu - fun - dări



b) **Formulează răspunsuri la întrebări:**

• Unde merg Liza și Viorel în vacanță?

.....  
.....

• Ce va învăța Liza la mare?

.....  
.....

• Ce lecții va lua Viorel?

.....  
.....



c) **Alocuiește o propoziție în care cuvântul mare să aibă alt sens decât cel din text.**

3. Citește și scrie în casetă numărul de silabe:

- împachetează    crengi    plimbă    tren  
 România    Eugen    înghetată    ghiozdan

4. Eu scriu una, tu scrii mai multe:

ceas \_\_\_\_\_ cireasă \_\_\_\_\_ minge \_\_\_\_\_

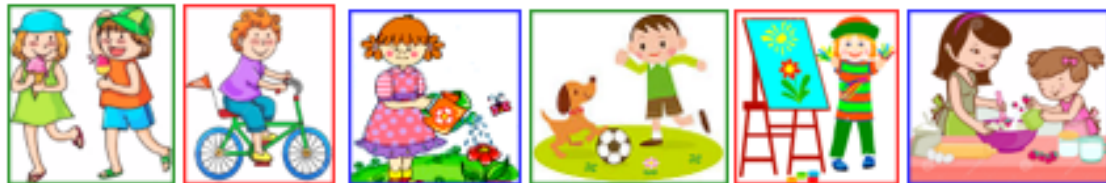
5. Alina cuvintele:

carte \_\_\_\_\_ deget \_\_\_\_\_ perie \_\_\_\_\_

6. Separă cuvintele din propoziție:

Încurând vas un aclopotelul vacanței.

7. Copiii din imagini sunt în vacanță. Ce fac ei? Alcătuiți propoziții după imagini.



8. Scrie într-o propoziție ce-ți dorești să faci în vacanță

Comunicare în Limba română  
Test de evaluare finală

1. Competențe specifice

- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate  
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână  
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, ev. familiare  
4.1. Scrierea literelor de mână  
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse

2. Descriptori de performanță

Com-pen-tența	Itemul	Calificativul		
		Foarte bine	Bine	Suficient
4.1	Scrie după dictare cuvinte, propoziții	cuvintele și propozițiile scrise corect	cuvintele și propozițiile scrise parțial corect	Scriere după dictare suficientă
3.1 3.2	Alege varianta corectă de răspuns	5 răspunsuri corecte	3-4 răspunsuri corecte	1-2 răspunsuri corecte
3.2 4.1	Formulează răspunsuri la întrebări pe baza unui text	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	un răspuns corect
3.2 4.1	Alcătuiește enunț cu sensul cuv. "mare", altul decât în text	Identifică sensul corect al cuv. și formulează prop.	Identifică sensul corect al cuv. și scrie prop. cu unele greșeli	Formulează propoziție fără a identifica sensul corect al cuv.
1.3 4.1	Identifică numărul de silabe al cuvintelor	6 cuvinte	4 cuvinte	2 cuvinte
1.3 4.1	Scrie forma de plural al cuvintelor	3 cuvinte	2 cuvinte	1 cuvânt
1.3 4.1	Scrie diminutivele cuvintelor	3 cuvinte	2 cuvinte	1 cuvânt
4.1	Separă cuvintele din propoziția	6 cuvinte	4 cuvinte	2 cuvinte
4.2	Alcătuiește propoziții după imagini	5-6 propoziții corecte	3-4 propoziții corecte	1-2 propoziții corecte

3. Evaluare finală

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 7 – 9 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 4 – 6 itemi; incorrect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 2 – 3 itemi; incorrect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

NUME: BERECHET AURELIA RALUCA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA "FLOARE DE COLȚ"  
LOCALITATE: BUCUREȘTI

## PROIECT EDUCAȚIONAL "VREAU SĂ CRESC MARE ȘI VOINIC!"

### ARGUMENT

Sănătatea este definită ca stare de bine, fizică, mentală și socială a fiecărei persoane. Starea de sănătate și de boală este influențată nu doar de factorii biologici, chimici sau genetici, ci și de factorii psihologici și sociali. Factorii psihosociale care influențează starea de sănătate și boală sunt: comportamentele sănătoase sau de risc, abilitățile cognitive, emoționale și sociale, atitudinile și valorile personale relaționate cu sănătatea, normele socio-culturale de gen. Principalii factori care au impact asupra stării de sănătate și boală sunt comportamentele care descriu stilul de viață: alimentație echilibrată, practicarea exercițiului fizic, respectarea orelor de somn și a normelor de igienă. Comportamentele sănătoase sunt învățate social de către copii prin observarea și imitarea adulților. Părinții și educatorii sunt cei care conturează preferințele copiilor și atitudinile lor față de comportamentul alimentar și exercițiul fizic. Educația pentru sănătate la preșcolari permite învățarea comportamentelor sanogene și integrarea lor în rutinele comportamentale.

În sens larg, educația pentru sănătate este reprezentată de toate experiențele de învățare care conduc la îmbunătățirea și menținerea stării de sănătate. În sens restrâns, educația pentru sănătate implică dezvoltarea abilităților cognitive, sociale și emoționale cu rol protector asupra sănătății și dezvoltarea unui stil de viață sănătos prin întărirea comportamentelor sănătoase și reducerea comportamentelor de risc.

*SCOP:* Formarea unor deprinderi igienico-sanitare privind promovarea unui trai sănătos, protecția mediului ambient și prevenția bolilor. Formarea unor atitudini pozitive, active față de sănătate.

### *OBIECTIVE OPERAȚIONALE:*

- Să conștientizeze importanța respectării regulilor de igienă personală;
- Să efectueze exercițiile de înviorare zilnic;
- Să cunoască importanța consumului de fructe și legume;
- Să își formeze un comportament adecvat în ceea ce privește igiena;
- Să identifice rolul activității fizice și al odihnei în menținerea sănătății;
- Să manifeste interes pentru propria sănătate.

*GRUPURI ȚINTĂ:* Preșcolari / Părinți / Cadre didactice.

*PARTENERI:* Asistent medical / Bucătărese / Medic (părinte al unui preșcolar)

*DURATA ȘI FAZELE PROIECTULUI:*

- Faza de pregătire și inițiere (octombrie 2025 - decembrie 2025)
- Faza de dezvoltare/desfășurare (ianuarie - iunie 2026)

*RESURSE UMANE:* Preșcolari / Părinți / Educatoare / Asistent medical / Bucătărese / Medic

*RESURSE MATERIALE:* Postere / Fișe / Jetoane / Diplome / Computer / Videoproiector

*RESURSE FINANCIARE:* Fonduri obținute din colaborarea cu administrația publică locală, sponsorizări.

*EVALUARE:* Se realizează prin realizarea unor lucrări tematice, a unor jocuri sportive și întreceri în aer liber, fotografii.

*DERULAREA ACTIVITĂȚILOR:* Durata proiectului, 1 an

Proiectul va debuta în octombrie 2025 și se va încheia în iunie 2026. Primele demersuri vor viza analizarea posibilităților de desfășurare a activităților.

În perioada octombrie 2025 - decembrie 2026 vor avea loc acțiuni de pregătire a proiectului.

Discuții cu partenerii proiectului, identificarea materialului informativ necesar, identificarea activităților ce se pot desfășura, discuții cu părinții.

În perioada ianuarie - iunie 2026 se vor desfășura următoarele activități:

- “Ce știm despre corpul nostru?”
- „În vizită la cabinetul medical!”
- “Alimentația și sănătatea!”
- “Așa da, așa nu!” - reguli de igienă personală
- “Să cresc mare și voinic!”
- “Sunt mic, voinic și sanatos!”- concurs de cunoștințe

În perioada mai 2026 - iunie 2026 se va realiza o analiză asupra activității desfășurate în cadrul proiectului și se va face publicitate prin mediatizare online - pagina unității / site-ul unității.

NUME: NEGRU IRINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC NR.1  
CLASĂ/GRUPĂ: a IV -a  
LOCALITATE: BRATCA

### Probă de evaluare

Unitatea de învățare: „În lumea plantelor”

Adunarea și scăderea de la 0 la 100, fără trecere peste ordin



1. Calculează:

	2	3	+		4	0	+		5	4	+		8	5	-		5	4	-		6	9	-
	4	5			9				3				2	4			3	0			4	3	

$25+43=$        $50 + 7 =$        $74 - 4 =$        $89 - 45 =$

$30+26=$        $35 + 64 =$        $59 - 37 =$        $67 - 23 =$

2. Ajută-l pe Aricel să găsească mărul cu rezultatul corect!



$30 + 40$



$35 + 2$



$45 + 23$



$87 - 24$



$58 - 26$



$79 - 36$



68



63



70



37



43



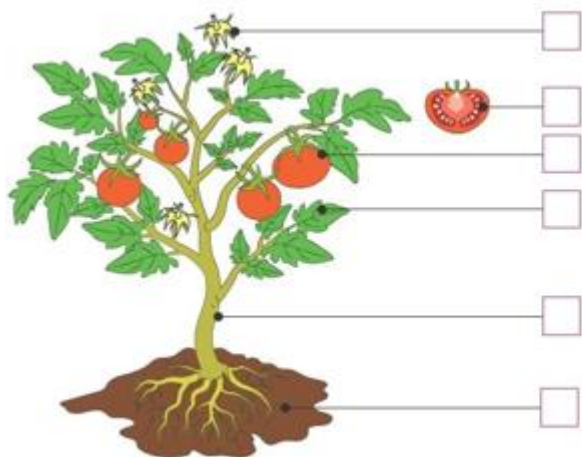
32

3. Completează cu „+” sau „-”, astfel încât egalitățile să fie adevărate:

$23 \square 28$        $74 \square 13 = 87$        $52 \square 10 = 42$        $\square$

$821 \square 72$        $57 \square 3 = 54$        $17 \square 22 = 39$        $\square$





Rădăcina



Tulpina



Frunzele



Florile



Fructele



Semințele



NUME: SUCI LIVIA RODICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Dumitra

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: Dumitra

### TEST DE EVALUARE

Nume și prenume elev: \_\_\_\_\_

Data:

Clasa a IV-a

Disciplina: Geografie

Calificativ:

#### 1. Scrie ce culoare convențională se folosește pe hartă pentru:

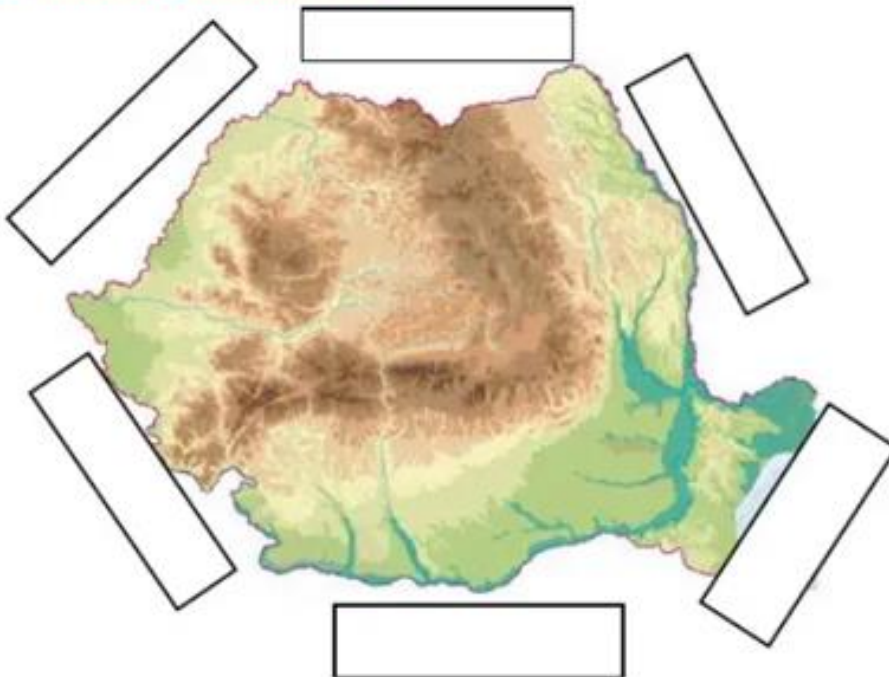
munti - .....

campii- .....

ape- .....

dealuri si podisuri- .....

#### 2. Scrie vecinii României în casete:



#### 3. Alege varianta corectă de răspuns:

- Marea majoritate a apelor curgătoare din țara noastră izvorăsc din:  
a. Munții Pirinei                      b. Munții Alpi                      c. Munții Carpați

- Un râu care se varsă în alt râu se numește:  
a. vale      b. fluviu      c. afluent      d. pârâu
- Râurile care se află în partea de vest a țării sunt:  
a. Siret, Prut  
b. Argeș, Jiu, Olt, Ialomița  
c. Mureș, Someșul Mic, Someșul Mare, Crișul Repede, Crișul Negru, Crișul Alb
- Dunărea izvorăște din...  
a. Munții Balcani, Serbia  
b. Munții Pirinei, Franța  
c. Munții Pădurea Neagră, Germania
- Care este numele celei mai mari hidrocentrale construite pe Dunăre?  
a. Mărișelu      b. Porțile de Fier      c. Retezat
- Ce formează Dunărea la vărsare?  
a. plajă      b. deltă      c. lac

4. Unți cuvântul cu imaginea potrivită:



Dunărea



Siretul



Oltul



Mureșul

5. Scrieți adevărat sau fals:

- Dunărea este cea mai mare apă curgătoare care străbate teritoriul țării noastre.
- Dunărea este al doilea cel mai mare fluviu din Europa, după Volga.
- Apele curgătoare sunt: mlaștinile, iazurile, bălțile, lacurile.
- Dunărea parcurge zece state europene și patru capitale.
- Râuri, pâraie, fluvii sunt ape stătătoare.

NUME: HRIȚCU MIRELA ȘTEFANIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 13

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: Botoșani

## TEST DE EVALUARE – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Clasa a IV-a (adaptat CES)

Nume: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Timp de lucru: 50 minute



### I. Citește textul și răspunde la întrebări:

„Ana merge în parc împreună cu fratele ei. Ei se joacă cu mingea și se bucură de vremea frumoasă. La final, se întorc acasă fericiți.”

### 1. Răspunde la întrebări (încercuiește varianta corectă):

a) Unde merge Ana?

- la școală
- în parc
- la magazin

b) Cu cine merge Ana?

- cu mama
- cu fratele
- cu prietena

c) Cu ce se joacă?

- cu păpușa
- cu mingea
- cu bicicleta

### 2. Completează propozițiile:

Ana merge în \_\_\_\_\_.

Ea se joacă cu \_\_\_\_\_.

### 3. Unește corect:

Ana → ( ) tristă

Copiii → ( ) se joacă

Parcul → ( ) frumos

## II. Vocabular

### 4. Scrie un cuvânt asemănător (sinonim):

frumos = \_\_\_\_\_

fericit = \_\_\_\_\_

**5. Scrie opusul (antonim):**

cald  $\neq$  \_\_\_\_\_

mare  $\neq$  \_\_\_\_\_

---

**III. Gramatică**

**6. Încercuiește substantivul:**

copil, aleargă, repede

---

**7. Încercuiește verbul:**

carte, citește, floare

---

**IV. Scriere**

**8. Scrie o propoziție despre tine:**

---

---

**9. Completează propoziția:**

Mie îmi place să \_\_\_\_\_.

---

**V. Exercițiu creativ (opțional)**

**10. Desenează ce îți place să faci în parc.**

---

---

**Barem simplificat (orientativ):**

- Ex. 1: 1 punct (0,3p fiecare)
- Ex. 2: 1 punct
- Ex. 3: 1 punct
- Ex. 4: 1 punct
- Ex. 5: 1 punct
- Ex. 6-7: 2 puncte
- Ex. 8-9: 2 puncte
- Ex. 10: 1 punct (oficiu)

**Total: 10 puncte**

**AI TERMINAT!**



NUME: CLICINSCHI CAMELIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘC. GIMN., IANCU MUNTEANU”  
CLASĂ: A II-A  
LOCALITATE: TĂTĂRĂȘENI-BOTOȘANI

## U.Î. ÎNMULTIREA NUMERELOR NATURALE 0-100

### EVALUARE SUMATIVĂ

1. Efectuează:

$8 \times 6 =$

$9 \times 5 =$

$7 \times 8 =$

$7 \times 7 =$

$0 \times 8 =$

$3 \times 6 =$

$8 \times 3 =$

$9 \times 9 =$

$4 \times 1 =$

$7 \times 5 =$

$0 \times 9 =$

$8 \times 4 =$

2. Compară produsele:

$3 \times 7 \dots 6 \times 3$

$7 \times 8 \dots 3 \times 8$

$9 \times 9 \dots 4 \times 7$

$9 \times 4 \dots 8 \times 3$

$0 \times 2 \dots 3 \times 0$

$6 \times 9 \dots 5 \times 9$

3. Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor:

$8 \times 8 \times 0 =$

$4 \times 2 \times 9 =$

$4 + 9 \times 2 =$

$9 \times 6 - 9 \times 0 =$

$193 + 6 \times 8 =$

$2 \times 5 \times 7 - 38 =$

4. Încercuiește varianta corectă de răspuns:

a) Factorul care lipsește în exercițiul  $7 \times 8 = 8 \times \dots$

a) 8    b) 7    c) 56

b) Rezultatul exercițiului este  $7 \times 8 \times 0$  este

a) 40    b) 8    c) 0

c) Suma produselor 8 și 0 și 9 și 7

a) 9    c) 63    c) 0

5. a) Află triplul lui 9.

.....

b) Mărește-l pe 2 de 5 ori.

.....

c) Înmulțește-l pe 7 cu el însuși.

.....

d) Găsește produsul vecinilor lui 7.  
.....

e) Află numărul cu 6 mai mare decât 3.  
.....

f) La suma numerelor 5 și 9 adaugă diferența lor.  
.....

5. Din produsul numerelor 6 și 9 scade dublul lui 6! (Scrie rezolvarea sub forma unui singur exercițiu.)  
.....

6. Alina primește de ziua ei 7 lalele, 3 buchete a câte 9 garoafe, iar trandafiri cât triplul numărului de lalele.  
Câte flori a primit Iulia în total?

Rezolvare

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Foarte bine	Bine	Suficient
1. Calculează corect toate produsele date.	1. Calculează corect 9-11 din produsele date.	1. Calculează corect 5-8 din produsele date.
2. Compară corect toate produsele.	2. Compară corect 4 situații.	2. Compară corect 2 situații
3. Rezolvă corect exercițiile, respectând ordinea efectuării operațiilor.	3. Rezolvă corect 4-5 exerciții, respectând ordinea efectuării operațiilor.	3. Rezolvă corect 2-3 exerciții, respectând ordinea efectuării operațiilor.

4. Identifică corect toate afirmațiile.	4. Identifică corect 2 afirmații.	4. Identifică corect o afirmație.
4. Află corect numerele ce îndeplinesc condițiile date (6 situații).	4. Află corect numerele ce îndeplinesc condițiile date în 4-5 situații.	4. Află corect numerele ce îndeplinesc condițiile date în 3 situații.
5. Transformă corect un enunț matematic în exercițiu .	5. Scrie operațiile separat.	5. Scrie corect o operație.
6. Rezolvă corect , cu plan, problema cu trei operații.	6. Formulează corect , cu plan, 2 operații.	6. Rezolvă corect o operație.
7. Formulează corect întrebările problemei.	7. Formulează cu dificultate întrebările problemei.	7. Formulează corect o întrebare a problemei.

NUME: CREȚU NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MEREI – STRUCTURA LIPIA

CLASĂ: PREGĂTITOARE

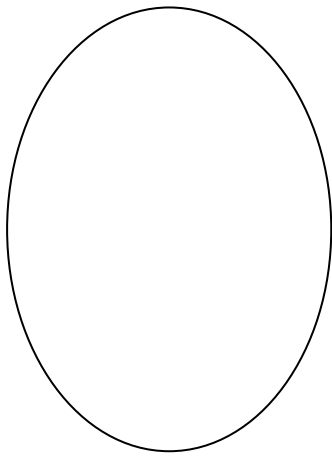
LOCALITATE: LIPIA

### Evaluare inițială

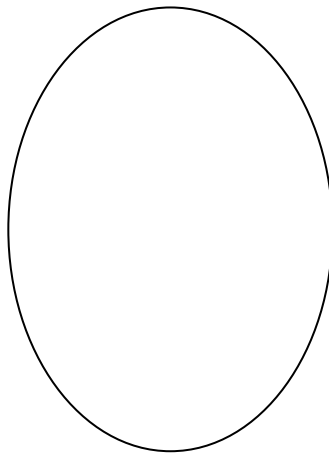
### Matematică și explorarea mediului

1. Desenează atâtea flori câte îți arată cifra de deasupra mulțimii:

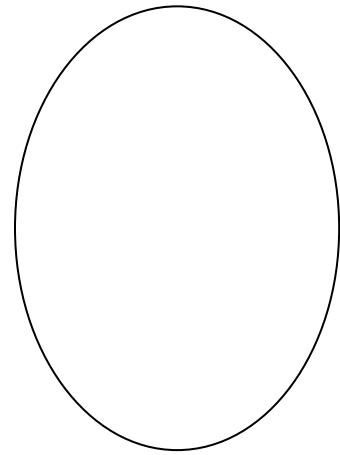
5



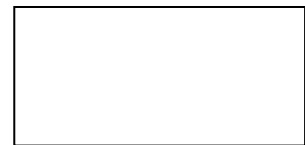
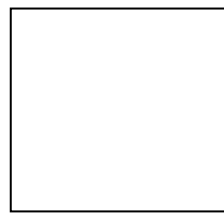
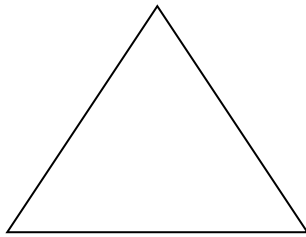
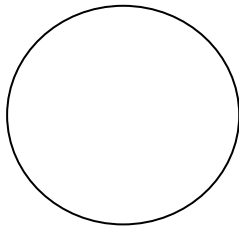
7



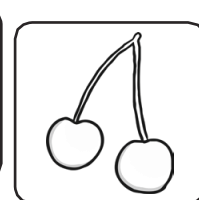
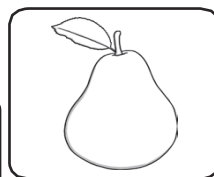
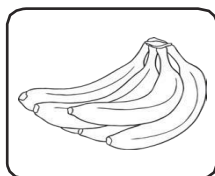
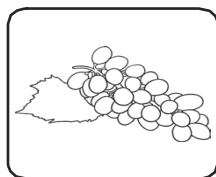
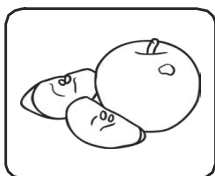
3



2. Colorează cercul cu roșu, triunghiul cu galben, pătratul cu verde și dreptunghiul cu albastru.



3. Leul vrea să mănânce doar fructe de toamnă. Colorează, din șirul de mai jos, doar fructele de toamnă.



NUME: CRISTEA ANDRA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TACHE ȘI ECATERINA TOCILESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: VINTILĂ-VODĂ, JUD. BUZĂU

Numele: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### Fișă de evaluare

#### Proiect tematic „Primăvara a venit!”

- Grupa Mare -

1. Formează prin încercuire mulțimea simbolurilor primăverii:



2. Unește fiecare imagine cu umbra potrivită:



3. Desparte în silabe și scrie în caseta de sub fiecare cuvânt tot atâtea linii verticale:

**GHIOCEL**

**ALBINĂ**

**FLUTURE**

**RÂNDUNICĂ**

--	--	--	--

4. Identifică prin încercuire și numește elementele specifice anotimpului primăvara:



NUME: LEOPEA VIOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BUDA, JUD. BUZĂU

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BUDA

## TEST DE EVALUARE

**Tema:** „Animalele”

**Grupa:** mare (5–6 ani)

**Domeniul:** Cunoașterea mediului

**Durata:** 20–25 minute

### Obiective:

- recunoașterea animalelor domestice și sălbatice
- identificarea mediului de viață
- dezvoltarea limbajului și a atenției
- exersarea motricității fine

## Sarcini de lucru:

### 1. Recunoaște animalele

Privește imaginile și **denumește animalele.**  
(ex: câine, pisică, urs, leu)

### 2. Unește corect

Unește fiecare animal cu locul unde trăiește:

- vacă →  fermă
- leu →  savană
- pește →  apă
- pasăre →  copac

### 3. Încercuiește animalele domestice

- câine |  tigru |  pisică |  vulpe |  găină

### 4. Completează propoziția

„Pisica face \_\_\_\_\_.”

„Câinele păzește \_\_\_\_\_.”

### 5. Colorează animalul preferat

(Alege un animal și colorează-l)

## 6. Găsește puiul animalului

Unește:

- câine →  pui (cățel)
- pisică →  pui (pisoi)
- vacă →  pui (vițel)

## Evaluare:

- Foarte bine (FB) – răspunsuri corecte, implicare activă
- Bine (B) – mici greșeli
- Satisfăcător (S) – răspunsuri parțial corecte

NUME: BĂLĂNESCU CAMELIA LEONTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Marius Șandru” Reșița

CLASĂ/GRUPĂ: Clasa Pregătitoare

LOCALITATE: Reșița

### Sunetul și litera „D”

1. Încercuiește imaginile ale căror denumiri încep cu litera „D”.



2. Colorează casetele care conțin litera „D”.

A

D

P

B

D

M

D

L

3. Completează cu litera potrivită:

\_\_ELFIN

\_\_OVLEAC

\_\_OCTOR

\_\_AR

\_\_ELICAT

\_\_RUM

4. Colorează sunetul „D” în cuvintele:



5. Scrie cuvintele sugerate de imagini.





**4. Scrie numele exploratorului căruia îi este atribuită expediția amintită:**

- primul zbor în Cosmos: \_\_\_\_\_
- descoperirea Americii: \_\_\_\_\_
- călătoria în Antarctica, la bordul navei „Belgica”: \_\_\_\_\_
- primul pas pe Lună: \_\_\_\_\_
- traversarea Groenlandei și cucerirea Polului Nord: \_\_\_\_\_

**5. Definește termenii:**

- Știința care se ocupă cu studiul societății omenești de la origini și până în prezent= \_\_\_\_\_
- Grup care are la bază legături de sânge sau de căsătorie = \_\_\_\_\_
- Grup de oameni care au interese, credințe și norme de viață comune = \_\_\_\_\_
- **Capacitatea:** Trecutul și prezentul din jurul nostru
- **Subcapacitatea:** Popoare de ieri și de azi. Cunoașterea lumii prin călătorii

**DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ**

Item/Calificative	Foarte Bine	Bine	Suficient	Insuficient
<b>I 1</b>	Selectează 5 variante corecte de răspuns	Selectează 4 variante corecte de răspuns	Selectează 2-3 variante corecte de răspuns	Selectează 1 variantă corectă de răspuns
<b>I 2</b>	Completează corect 5 enunțuri	Completează corect 4 enunțuri	Completează corect 2-3 enunțuri	Completează corect 1 enunț
<b>I 3</b>	Identifică în mod corect valoarea de adevăr în cazul celor 5 propoziții	Identifică în mod corect valoarea de adevăr în cazul a 4 propoziții	Identifică în mod corect valoarea de adevăr în cazul a 2-3 propoziții	Identifică în mod corect valoarea de adevăr în cazul unei singure propoziții
<b>I 4</b>	Asociază corect exploratorul și expediția în 5 situații	Asociază corect exploratorul și expediția în 4 situații	Asociază corect exploratorul și expediția în 2-3 situații	Asociază corect exploratorul și expediția în 1 din situații
<b>I 5</b>	Definește corect 3 termeni	Definește corect 2 termeni	Definește corect unul din termeni	Nu definește corect niciun termen

Rezultate obținute:

F.B. - ..... elevi  
elevi

B. - ..... elevi

S. - ..... elevi

I. - .....

Greșeli tipice:

Modalități de remediere:

NUME: CATRINA ELENA IULIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Târgoviște

CLASĂ/GRUPĂ: Mare

LOCALITATE: Târgoviște

### Evaluare – Domeniul Științe – Cunoașterea mediului

Tema activității: „În lumea fascinantă a animalelor”

Titlul resursei educaționale deschise: „Animale din lumea întreagă” – resursă digitală interactivă pentru evaluarea cunoștințelor

Tipul resursei: Resursă multimedia – material video YouTube integrat în activitate + joc digital interactiv realizat în aplicația Wordwall.

Comportamente vizate:

Capacități și atitudini în învățare

1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

3.3 Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului

Scopul :

Verificarea și aprecierea cunoștințelor despre animale și a capacității de clasificare a acestora, printr-un joc digital interactiv, în condiții de cooperare și respectare a regulilor de lucru.

Obiective:

Să identifice cel puțin 3 animale sălbatice/domestice în imagini prezentate, numindu-le corect

Să clasifice animalele în "domestice" și "sălbatice" pe baza utilității lor pentru om sau a locului unde trăiesc.

Să descrie hrana și adăpostul unui animal din imagine

### Conținutul jocului

Jocul vizează:

- recunoașterea și denumirea animalelor ;
- clasificarea acestora în:
  - animale domestice
  - animale sălbatice din pădure, savană și din junglă
- recunoașterea animalelor după modul de hrănire:
  - animale erbivore
  - animale carnivore;
- asocierea animalelor cu mediul de viață corespunzător.

Mijloace tehnice și digitale utilizate:

- tablă SMART, laptop, conexiune la internet, platforma Wordwall. material video YouTube

Forme de organizare a activității:

- frontal, pe grupe, individual.

Modul de organizare al activității

Activitatea debutează prin vizionarea unui film despre lumea animalelor:

<https://www.youtube.com/watch?v=-LhWV3uutwM>

### Dirijarea învățării:

După vizionare se face o sinteză finală a materialului vizionat. Animalele se clasifică în animale domestice și animale sălbatice. Animalele domestice sunt cele care trăiesc pe lângă casa omului, sunt îngrijite și hrănite de om, iar ele oferă diferite foloase: brânză, ouă, fulgi, lapte, blană, etc. Animalele domestice pe care le întâlnim la fermă sunt: porcul, vaca, găina, oaia, câinele, pisica, calul, cocoșul, curcanul, rața, gâsca, etc.

Animalele sălbatice trăiesc în pădure, pe câmp, în deșert, în junglă, la poli, în zonele de podiș, de deal sau de munte. În categoria animalelor sălbatice se încadrează mamiferele, insectele, păianjenii, reptilele, peștii, păsările.

Evaluarea activității: „Animale din lumea întreagă” – resursă digitală interactivă pentru evaluarea cunoștințelor

Cu ajutorul aplicației Wordwall, se va desfășura un joc digital pentru evaluarea cunoștințelor copiilor despre animale. Fiecare copil extrage câte un jeton dintr-un coșuleț. Copiii se grupează în funcție de imaginea de pe jeton (cei care au aceeași imagine vor forma o echipă, de exemplu: echipa animalelor de la fermă, echipa animalelor sălbatice din pădure, echipa animalelor sălbatice din junglă, echipa animalelor sălbatice din deșert). Se stabilește un lider pentru fiecare grup. Fiecare grup va primi câte un laptop- Aplicația Wordwall cu un chestionar „Animale din lumea întreagă”.

### Sarcinile:

- Alege animalul domestic
- Alege animalul sălbatic
- Alege animalul din junglă
- Alege animalul din savană
- Alege animalul care se hrănește cu iarbă

<https://wordwall.net/ro/resource/92329010>

Câștigă echipa care răspunde corect la toate cele 5 întrebări în timpul cel mai scurt.

Aplicația Wordwall este un instrument interactiv care poate fi utilizat atât în etapele de obținere a performanței în activitățile de predare-învățare, dar și în cele de consolidare, recapitulare și evaluare. Bazându-se pe joc, participare și curiozitate, copiii au sintetizat cunoștințele dobândite despre animale.

### Bibliografie

XXX, Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019

XXX, Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)

### Valoarea educațională a RED:

Resursa educațională digitală a fost realizată în aplicația Wordwall și este concepută sub forma unui joc digital interactiv, având ca scop consolidarea și evaluarea cunoștințelor copiilor despre animale. Resursa educațională digitală „Animale din lumea întreagă” realizată în aplicația Wordwall, a fost integrată într-o activitate de Cunoașterea mediului, desfășurată la grupa mare, având ca temă animalele. Aceasta a fost utilizată după parcurgerea momentelor de predare și explorare a conținutului. Jocul include sarcini de identificare și denumire a animalelor domestice/ sălbatice precizarea mediului de viață.

NUME: FLOREA LOREDANA MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit Nr.2 Târgoviște

CLASĂ/GRUPĂ: Mică

LOCALITATE: Târgoviște

Evaluare – Domeniul Științe – Activitate matematică

Disciplina: - Activitate pe domeniul experiențial – Domeniul Științe (Activitate matematică)

Competențele de evaluat:

E 2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația (limitele 1-3).

Conținuturi asociate:

1. Recunoașterea și denumirea cifrelor în limitele 1-3;

2. Asocierea cifrei cu cantitatea corespunzătoare;

3. Formarea de mulțimi de obiecte cu un număr dat;

4. Raportarea numărului la cantitate și cantitatea la număr ;

Activitate realizată prin metoda / metodele: Conversația, expunerea, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, jocul, conversația euristică, problematizarea

Scurtă descriere a metodei:

Activitatea debutează prin introducerea în joc, sub formă de surpriză, prin intermediul unei scrisori de la Toamna, care dorește să le verifice cunoștințele. Se vor adresa câteva întrebări referitoare la cifrele pe care copiii le-au învățat, dar și la fructele și legumele cunoscute.

Se anunță tema activității : „Toamnă, bine ai venit!” - joc exercițiu și se prezintă obiectivele urmărite pe înțelesul copiilor:

- Să formeze mulțimi de obiecte cu un număr dat;

- Să numere corect în limitele 1-3, recunoscând cifrele corespunzătoare;

- Să raporteze numărul la cantitate și cantitatea la număr ;

- Să verbalizeze acțiunile întreprinse și constatările efectuate, utilizând un limbaj adecvat.

Explicarea și demonstrarea jocului și a regulilor:

Se vor anunța regulile și sarcinile jocului

Caracteristici principale:

Se bazează pe crearea imaginilor și personajelor familiare în aplicația utilizată

Numerele sunt introduse în contexte concrete (ex: Expunerea cifrelor, a fructelor și legumelor învățate).

Pot implica rezolvarea de probleme simple (ex: descoperă mulțimile formate din 1-3 elemente).

Se utilizează materiale vizuale: figurine, planșe, cifre, personaje.

Mod de organizare a clasei: frontal

Resurse materiale:

Tabla interactivă, boxă, carte digitală Storyjumper.

Durată: 15 minute

Modalitatea de aplicare a metodei pentru conținutul ales - Etape de lucru:

Activitatea se desfășoară frontal, la grupa mică cu ajutorul cărții interactive StoryJumper.

Această modalitate de realizare a activității adaugă un plus de interactivitate și implicare din partea copiilor.

Pregătirea activității:

<https://www.storyjumper.com/book/read/182608311/Toamn-bine-ai-venit>

Stabilirea obiectivelor: Copiii recunosc cifrele 1-3, raporteze numărul la cantitate și cantitatea la număr

Crearea poveștii interactive în aplicația StoryJumper, cu imagini atractive: Toamna, ( Imagini cu cifrele învățate, legume, fructe, etc.).

Captarea atenției:

Introducerea în joc, sub formă de surpriză, prin intermediul unei scrisori de la Toamna:

„Dragi copii din grupa mică, Sunt Toamna și mă bucur să vă cunosc!

Am aflat cu bucurie de la doamna educatoare că sunteți politicoși, tare isteți și cuminți, că ați învățat cifrele de la 1-3 foarte bine și că știți să le recunoașteți. De aceea, v-am trimis câteva materiale frumoase cu care voi să mă ajutați să desfășurăm jocul de astăzi. Vă rog să nu uitați de regulile grupei: să vorbiți cu voce de interior, să îi ajutăm pe cei care au nevoie, să-i ascultăm pe cei care vorbesc!

3. Desfășurarea propriu-zisă a activității. Activitatea este desfășurată sub formă de lectură narativă interactivă, cu opriri pentru întrebări și exerciții:

Exercițiul 1

Scrisoarea

„Bună, copii dragi! Eu sunt Toamna! Am aflat că sunteți isteți, cuminți și știți deja cifrele 1, 2 și 3! Așa că v-am pregătit un joc surpriză, cu fructe și legume din grădina mea magică! Sunteți gata de joacă?”

Exercițiul 2

Amintim cifrele, fructele și legumele învățate

Poveste:

Ce cifre știți voi? 1... 2... 3! Foarte bine! Și ce fructe de toamnă cunoașteți? Mere, pere, struguri... Mmm, ce gustoase! Dar legumele? Ați văzut morcovi, vinete, ardei?

Exercițiul 3

Poveste: „Toamna a adus o baghetă fermecată! Ea alege copiii care o vor ajuta la joc. Cine va fi primul? Tic-tac... Bagheta se învâрте... și... alegem un prieten!”

Activitate: Numirea copilului care desfășoară următoarea sarcină

Exercițiul 4

Poveste: Prima provocare! Uită-te bine la această cifră. Ce este? E cifra 3! Bravo! Acum, găsește mulțimea cu trei legume din grădină și denumește-o!”

Activitate: Denumeste corect cifra și indica mulțime cu trei elemente.

Exercițiul 5.

Poveste: Toamna spune: Vreau să văd îmi indicați o mulțime cu 2 elemente! Cine mă ajută?

Activitate: Denumeste corect cifra și indica mulțime cu 2 elemente.

Exercițiul 6

Poveste: Ce cifră vezi aici? 1! Bravo!

Activitate: Denumeste corect cifra și indică mulțime cu 1 element.

Exercițiul 7

Poveste: Toamna are o provocare nouă: ‘Aceasta a așezat greșit mulțimile.

Vrei să o ajutăm să așeze corect fiecare mulțime?’

Activitate: Joc de atenție

Bibliografie

- XXX, Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019

- XXX, Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)

NUME: PETROVICI ALINA ELENA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.2  
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ  
LOCALITATE: TÂRGOVIȘTE

❖ **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE**

**Categoria de activitate:** EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

**Tema activității:** „Elefantul Elmer” de David McKee

**Valoarea:** ACCEPTAREA

<https://www.storyjumper.com/book/read/188062351/699e13290494d>

**Mijloc de realizare:** povestirea educatoarei

**DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

**D2:** Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

**D3:** Activare și manifestare a potențialului creativ

**COMPORTAMENTE VIZATE:**

**2.1** Exprimă recunoaștere și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre ființe

**2.5** Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

**3.1** Manifestă creativitate în activități diverse

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE :**

**O1.** Să identifice caracteristici ale elefantului Elmer în anumite situații din poveste; obiectivul se consideră atins dacă preșcolarii identifica cel puțin 2 caracteristici ale acestuia în anumite situații din poveste;

**O2.** Să identifice emoții și sentimente trăite în anumite situații din poveste; obiectivul se consideră atins dacă preșcolarii identifica cel puțin 3 emoții/sentimente (bucurie, tristețe sau acceptare) în anumite situații din poveste;

**ELEMENTE DE FEEDBACK :**

- Modul de rezolvare a sarcinilor de lucru formulate;
- Modul de receptare a elementelor sintetizate la final;

**STRATEGII DIDACTICE:**

**-METODE ȘI PROCEDEE:** Conversația, explicația, demonstrația, observația, povestirea, expunerea, Explozia stelară.

**MODALITĂȚI DE EVALUARE:** Continuă – formativă: prin observarea comportamentelor copiilor, analiza produselor activității și corectarea răspunsurilor, prin întrebări, aprecieri verbale, fotografii, acordarea de stimulente.

**Introducerea în activitatea** de Educație pentru societate se realizează printr-o discuție despre cum sunt ei. Observați că toți copiii aveți păr, ochișori, dar culorile diferă. Toți avem un nume, dar sunt numele diferite. Nu contează cum arătați sau ce nume purtați, voi trebuie să vă acceptați așa cum sunteți și să vă jucați frumos împreună. .

Deschiderea aplicației **StoryJumper**, ne prezintă **titlul povestii** „Elefantul Elmer”.  
<https://www.storyjumper.com/book/read/188062351/699e13290494d>

Povestirea este realizată de educatoare concomitent cu aplicația, utilizând o **strategie de învățare centrată pe copil** și adaptată tipurilor de **inteligente multiple** ale preșcolarilor. Conținutul poveștii este redat clar, coerent și expresiv, printr-un ton adecvat, mimică sugestivă și modelarea vocii pentru fiecare personaj, în funcție de stările afective transmise.

Pentru **inteligenta verbal-lingvistică**, se utilizează dialogul și exprimarea narativă expresivă, cu explicarea cuvintelor necunoscute pe parcurs. Pentru **inteligenta vizual-spațială**, sunt folosite imagini reprezentative, păpuși de jucărie și momente de dramatizare. **Inteligenta logico-matematică** este stimulată prin numărarea personajelor și animalelor din poveste, iar pentru **inteligenta muzical-ritmică**, copiii audiază secvențe sonore reprezentative.

Momentele principale ale poveștii „Elmer, Elefantul Multicolor” sunt:

- Elmer era multicolor ceilalți elefanți râdeau de el;
- Încearcă să fie la fel colorându-se cu fructe de pădure;
- Elefanții nu îl recunosc și devin triști și tăcuți;
- Elmer face o glumă, este recunoscut și readuce veselia;
- Ploaia îl spală și Elmer redevine multicolor;
- Se stabilește sărbătorirea anuală a Zilei lui Elmer, când toți elefanții se pictează în culori, iar Elmer în gri.

Pentru **inteligenta interpersonală**, se realizează o discuție în perechi: „De cine ți-a plăcut cel mai mult din poveste?”, „De ce ți-a plăcut de acest personaj?”. Pentru **inteligenta intrapersonală**, copiii sunt invitați să-și exprime opiniile despre comportamentul personajelor și despre modul în care ar fi procedat ei într-o situație similară.

**Fixarea conținutului** se realizează prin metoda activ-participativă *Explozia stelară*. Educatoarea prezintă o planșă în formă de stea, având în centru elefantul Elmer, iar pe colțuri întrebări la care copiii răspund.

- Cine este Elmer?
- Cum era Elmer față de ceilalți elefanți?
- De ce a fost trist?
- Ce a făcut Elmer ca să arate la fel cu ceilalți elefanți?
- Când l-au recunoscut, chiar dacă avea aceeași culoare ca ei?

„În urma poveștii Elefantul Elmer ați învățat să vă bucurați că sunteți o grupă de copii diferiți dar împreună vă simțiți bine, faceți lucruri frumoase, vă împrieteniți.”

#### **BIBLIOGRAFIE:**

1. MECTS - „Curriculum pentru învățământul preșcolar” 2019;
2. Preda V., Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Craiova, Editura Sitech, 2010;
3. Lăzărescu, Păiși, Mihaela, Ezechil, Liliana – „Laborator preșcolar”, Ed. V&I Integral, București, 2011;
4. Albulescu I., Catalano, H., Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar Ed. DPH, 2019
5. Tataru, Lolica, Glava, Adina, Chis, Olga (coordonatori) – „Piramida cunoașterii”, Editura Diamant, Pitesti, 2014

NUME: PÎRVULESCU SIMONA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTONIE MOGOȘ” CEURU  
CLASĂ/GRUPĂ: MIXTĂ  
LOCALITATE: BĂLEȘTI/ GORJ



## FIȘĂ DE LUCRU – „RECUNOAȘTE POVEȘTEA”



Nume: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### 1. Ghicește povestea!

Ascultă indicile și spune despre ce poveste este vorba:

- Are o scufiță roșie
- Merge la bunica
- Se întâlnește cu un lup

➔ Povestea este: \_\_\_\_\_



- Sunt trei animale
- Își construiesc case
- Vine lupul și le suflă

➔ Povestea este: \_\_\_\_\_



- O fetiță rătăcește drumul
- Ajunge la casa unor ursuleți
- Găsește trei boluri

➔ Povestea este: \_\_\_\_\_



### 2. Unește personajul cu povestea corectă:

 Scufița Roșie	➔		➔		➔	
 Cei trei purceluși	➔		➔		➔	
 Albă ca Zăpada	➔		➔		➔	

### 3. Adevărat sau Fals

Încercuiește varianta corectă:

- ➔ Lupul era bun și prietenos. (A) 0 (F)
- ➔ Purcelușii și-au construit case. (A) 0 (F)
- ➔ Scufița Roșie merge la școală. (A) 0 (F)

---

### 4. Desenează!

Desenează personajul tău preferat dintr-o poveste:



### 5. Povestește pe scurt

Spune 2-3 propoziții despre o poveste cunoscută:

---

---

NUME: CHIȚU FLORENTINA ADINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. "SCUFIȚA ROȘIE" structură a Grădiniței cu P.P. "Prichindeii"

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: GIURGIU



Nume și prenume \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

1. Unește cu o linie către răspunsul potrivit .

- Când bunicul nu a reușit să scoată ridichia , acesta a simțit



- Când bunicul a primit ajutor acesta a simțit



2. Încercuiește răspunsul corect .

- Cum s-au simțit personajele când au scos ridichea ?



triști



supărați



bucuroși

- Cum se simt copiii din imagine ?







NUME: VULC ELENA MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” PETROȘANI

CLASA a III -a

LOCALITATE: PETROȘANI

## Evaluarea numerelor naturale de la 0-10 000

### I. Itemi de nivel SUFICIENT

#### 1. Scrie cu cifre sau cu litere numerele următoare:

- 3 405 = \_\_\_\_\_
- opt mii două sute treizeci și patru = \_\_\_\_\_
- 7 019 = \_\_\_\_\_
- cinci mii o sută doi = \_\_\_\_\_

#### 2. Descompune numerele următoare sub formă de sumă, după model:

Model:  $4253 = 4000 + 200 + 50 + 3$

6 824 = \_\_\_\_\_

3 057 = \_\_\_\_\_

### II. Itemi de nivel BINE

#### 3. Compară numerele, folosind semnele $<$ , $>$ sau $=$ :

- 4 532 \_\_\_\_\_ 4 523
- 7 809 \_\_\_\_\_ 7 890
- 9 100 \_\_\_\_\_ 9 100
- 3 002 \_\_\_\_\_ 2 999

#### 4. Ordonează numerele de mai jos:

5 432, 5 234, 5 423, 5 342, 5 243

- **Crescător:** \_\_\_\_\_
- **Descrescător:** \_\_\_\_\_

**5. Rotunjește numerele date:**

- La ordinul zecilor (**Z**): 3 426 \_\_\_\_\_
- la ordinul sutelor (**S**): 5 681 \_\_\_\_\_
- la ordinul unitatilor de mii (**M**): 7 230 \_\_\_\_\_

**III. Itemi de nivel FOARTE BINE**

**6. Folosind o singură dată cifrele 4, 0, 7, 2, scrie:**

- cel mai mare număr par: \_\_\_\_\_
- cel mai mic număr impar: \_\_\_\_\_

NUME: MATRIȘ LILIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ”, TG FRUMOS

CLASĂ/GRUPĂ: a II –a A

LOCALITATE: TG FRUMOS, JUD IAȘI

## EVALUARE

### Matematică și explorarea mediului

**Clasa:** a II-a A

**Tema:** Adunarea și scăderea numerelor naturale 0–1000 (fără trecere peste ordin)

**Punctaj total:** 100 puncte

**Timp de lucru:** 45 de minute

#### Exercițiul 1 (5p x4=20p)

Efectuează operațiile următoare :

1.  $245 + 123 = \dots\dots$
2.  $380 - 150 = \dots\dots$
3.  $412 + 207 = \dots\dots$
4.  $900 - 420 = \dots\dots$

#### Exercițiul 2 (5p x4=20p)

**Află termenul necunoscut:**

$$356 - a = 326$$

$$b + 142 = 543$$

$$790 - r = 680$$

$$t + 305 = 369$$

#### Exercițiul 3 ( 10p x 3= 30p)

**Află a, b, c, dacă:**

$$a + b + c = 964$$

$$a + b = 663$$

$$b + c = 551$$

#### Exercițiul 4 (15p x2=30 p)

**Rezolvă problemele:**

1. Într-o bibliotecă sunt 360 de cărți pentru copii. Pe un raft se află 140, iar pe altul 100. Câte cărți sunt pe celelalte rafturi?
2. Maria are 280 de abțibilduri, iar fratele ei are cu 80 mai puține. Câte abțibilduri au în total Maria și fratele ei?

## DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Elevul:

1. Identifică și efectuează corect adunări și scăderi în concentrul 0–1000, fără trecere peste ordin.
2. Află termenul necunoscut folosind proba adunării și a scăderii;
3. Află termenii necunoscuți din relația data;
4. Rezolvă problemele date, folosind adunarea sau scăderea.

BAREM DE CORECTARE – 100 puncte

Exercițiul 1 (20 p)

Răspunsuri corecte:

1.  $245 + 123 = 368$  (5 p)
2.  $380 - 150 = 230$  (5 p)
3.  $412 + 207 = 619$  (5 p)
4.  $900 - 420 = 480$  (5 p)

Exercițiul 2 (20 p)

1. A= 10
2. B=401
3. R=110
4. T=64

Exercițiul 3 (30 p)

A= 413  
B=250  
C= 301

Exercițiul 4 (30 p)

1.  $360 - (140 + 100) = 120$
2.  $280 - 80 = 200$   
 $280 + 200 = 480$

**FOARTE BINE= 90-100; BINE= 70-89; SUFICIENT= 50-69; INSUFICIENT= 0-49**

NUME: UNGUREANU VIOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIPOTE, com. ȘIPOTE, jud. IAȘI

CLASĂ: a III-a

LOCALITATE: ȘIPOTE

### Evaluare cu autocontrol

**Disciplina :** Matematică

**Unitatea de învățare:** „Numerele naturale de la 0-10 000”

**Capacitatea :** Înțelegerea numărului și a notației acestuia

**Subcapacitatea:** Citirea, scrierea și determinarea numerelor naturale mai mici decât 10000

Întrebare	Răspuns dat de elev	Răspuns corect
<b>Citește și înțelege cerința</b>	<b>Judecă, alege, scrie</b>	<b>Scrie și verifică</b>
1 Care dintre numerele de 3 cifre este: a) cel mai mare număr par; b) cel mai mare număr impar; c) cel mai mic număr par; d) cel mai mic număr impar?		
2 Alegeți numărul cel mai apropiat de numărul 320 dintre următoarele numere: 325, 322, 348.		
3 Alegeți numărul cel mai îndepărtat de 550 dintre următoarele numere: 435, 468, 448.		
4 Găsiți numerele naturale care puse în locul lui “a” fac adevărată relația: $289 < a \leq 292$ .		
5 Care sunt numerele consecutive care lipsesc din șirul: 299 .....304.		
6 Care este cel mai mic număr natural de 3 cifre ?		

- 7 Care este cel mai mic număr natural de 3 cifre care are cifra zecilor 8?
- 8 Găsiți cel mai mare număr natural de 6 cifre dis-tincte.
- 9 Găsiți cel mai mare număr natural de 6 cifre i-dentice.
- 10 Care este cel mai mare număr natural scris cu 4 cifre distincte?
- 11 Care este cel mai mic număr natural scris cu 4 cifre identice?
- 12 Numărul 8 345, rotunjit la mii, devine.....
- 13 Fie numărul 10 000.  
Cifre 1 reprezintă .....

NUME: RETEZANU ALISS-ERMINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE GRECESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE „B”

LOCALITATE: DROBETA TURNU SEVERIN, MEHEDINȚI

### TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ-GRUPA MIJLOCIE „ B ”

Pentru a evalua nivelul de start al copiilor din grupa mijlocie (4-5 ani), testul de evaluare inițială trebuie să fie atractiv și să acopere principalele domenii de dezvoltare. Acesta va ajuta la adaptarea ulterioară a **strategiilor de motivare**, în funcție de nevoile lor reale.

#### Test structurat pe domenii experiențiale:

**Tema:** „Cine sunt eu și ce pot să fac?”

#### I. Domeniul limbă și comunicare (DLC)

- **Sarcina 1:** „Povestește puțin despre familia ta (cine sunt membrii ei) și spune-mi cum te cheamă pe tine.”
- **Sarcina 2:** „Privește această imagine (o scenă dintr-o poveste cunoscută). Ce se întâmplă aici?”
- **Indicatori:** Pronunță corect sunetele; formulează propoziții simple; reține numele propriu.

#### II. Domeniul științe (DS) – Matematică și Cunoașterea Mediului

- **Sarcina 1:** „Pune pe masă **multe** cuburi roșii și **puține** cuburi albastre.” (Identificarea grupelor de obiecte).
- **Sarcina 2:** „Arată-mi care obiect este **mare** și care este **mic**.”
- **Sarcina 3:** „Recunoaște în aceste poze: soarele, un copac, un câine și o floare.”
- **Indicatori:** Identifică dimensiuni (mare/mic) și cantități (mult/puțin); recunoaște elemente din mediul înconjurător.

#### III. Domeniul om și societate (DOS) – Educație pentru societate

- **Sarcina 1:** „Cum salutăm când intrăm în grădiniță și ne întâlnim cu doamna sau cu colegii?” (Formule de salut).
- **Sarcina 2:** „Uită-te la aceste fețe. Care copil este **vesel** și care este **trist**?”
- **Indicatori:** Utilizează formule de politețe; recunoaște emoțiile de bază.

#### IV. Domeniul psihomotric (DPM)

- **Sarcina 1:** „Mergi pe linia trasată pe covor fără să ieși de pe ea.”
- **Sarcina 2:** „Prinde mingea pe care ți-o arunc ușor.”
- **Indicatori:** Coordonare motrică; echilibru; orientare spațială.

Se completează **Grila de înregistrare a rezultatelor**, cu indicatorii de performanță (Comportament atins ( A)/ În dezvoltare ( D)/ Necesită sprijin (N.S)). În urma testului se

observă că majoritatea copiilor sunt la nivelul **D (În dezvoltare)** pe partea social-emoțională, se introduce activitatea „*Emoțiile familiei mele*”, pentru a-i motiva să se deschidă și să interacționeze mai bine.

### Structura grafică a fișei (Elemente de desenat/inclus):

#### 1. Căsuța familiei (Domeniul om și societate):

- **Grafic:** Conturul unei case mari cu ferestre goale.
- **Sarcina:** „*Desenează în ferestre chipurile persoanelor cu care locuiești (mama, tata, frați, bunici).*”
- **Scop:** Evaluarea recunoașterii membrilor familiei și a abilităților motrice fine.

#### 2. Grădina cu Flori (Domeniul științe - Matematică):

- **Grafic:** O glastră cu 2 flori mari și o glastră cu 5 flori mici.
- **Sarcina:** „*Colorează glăstră cu multe flori. Încercuiește floarea cea mai mare.*”
- **Scop:** Verificarea noțiunilor de cantitate (mult/puțin) și mărime (mare/mic).

#### 3. Hăinuțele Mele (Domeniul limbă și comunicare):

- **Grafic:** Desenul unui tricou și al unei rochițe.
- **Sarcina:** „*Spune-mi cum te cheamă și colorează hăinuța care ți se potrivește (ești băiat sau fetiță?).*”
- **Scop:** Identificarea de sine și exprimarea orală.

#### 4. Trenulețul Emoțiilor (Evaluare emoțională):

- **Grafic:** Trei vagoane cu fețe goale (fără gură).
- **Sarcina:** „*Ascultă povestea scurtă și desenează gura: Cum se simte copilul când primește o bomboană? Dar când cade?*”
- **Scop:** Evaluarea capacității de a asocia o situație cu o emoție (fericire/tristețe).

Se încurajează fiecare încercare, chiar dacă desenul nu este perfect. Copilul nu este lăsat singur cu fișa; Cadrul didactic citește sarcinile rar și cu entuziasm. Se utilizează creioane groase și carioci viu colorate.

Se completează **Tabel centralizator: Rezultate evaluare inițială (Grupa Mijlocie)** și se analizează și interpretează datele pentru fiecare copil, se trasează punctele tari (domeniile unde majoritatea copiilor au obținut **A.**-, „Copii sunt foarte creativi și dornici de activități artistice” și direcțiile de intervenție (domeniile cu multe calificative de **D** sau **NS**. Cadrul didactic va aplica strategiile de motivare.-accent pe jocuri de mișcare pentru a îmbunătăți echilibrul și coordonarea.

## BIBLIOGRAFIE:

1. **Balan, V., et al. (2022).** *Educație incluzivă: Unitate de curs.* (Conține secțiuni despre evaluarea inițială și adaptarea strategiilor la nevoile copilului). [1, 2]
2. **Cucoș, C. (2014).** *Pedagogie.* Iași: Editura Polirom. (Capitolul despre evaluarea rezultatelor școlare).
3. **Ionescu, M. (2020).** *Repere ale educației timpurii.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

**Twinkl România.** *Fișe de lucru pentru evaluare inițială - Grupa Mijlocie.* (Sursă pentru materialele grafice și testele de evaluare).

**Edict.ro.** *Strategii de creștere a motivării pentru învățare.* (Exemple practice de aplicare a metodelor interactive).

NUME:TOMOIAGĂ SINORICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOISEI

CLASA: PREGĂTITOARE

LOCALITATE:MOISEI

**Propunere subiect pentru un concurs de matematică**

**Clasa a IV-a**

**Subiectul 1- 30 puncte**

**Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:**

**(3p) 1.** Care este scrierea corectă, cu cifre romane, a anului în care ne aflăm?

a) MMCCV    b) MMXV    c) MMXXV    d) MMMXXIV    e) MMCCL

**(3p) 2.** Numărul 456789, rotunjit la sute este:

a) 456700    b)456900    c) 456800    d) 456600    e) 456500

**(3p) 3.** Cel mai mic număr impar de 5 cifre diferite este:

a) 10243    b) 10003    c) 10001    d) 10235    e) 10213

**(3p) 4.** Mă gândesc la un număr. Îl adun cu întreitul lui, scad sfertul lui și obțin numărul 285. Succesorul numărului la care m-am gândit este:

a) 22    b) 5    c) 77    d) 76    e) 19

**(3p) 5.** Suma a patru numere naturale impare consecutive este 2024. Suma cifrelor celui mai mare dintre ele este egală cu:

a) 8    b) 503    c) 13    d) 14    e) 509

**(3p) 6.** Ultima cifră a numărului  $n= 1 \times 2 \times 3 \times 4 \times \dots \times 10 + 2025$  este:

a) 0    b) 4    c) 5    d) 1    e) 8

**(3p)7.** Frația în care numitorul este mai mare decât numărătorul se numește:

A) echivalentă cu 1 b) echiunitară c) subunitară d) supraunitară e) egală cu 1

**(3p)8.** Rezultatul calculului  $200 - 50 : 5 \times 4$  este:

a) 150 b) 120 c) 160 d) 170 e) 180

**(3p)9.** Împărțind un număr natural la 6 se obține câtul 31 și restul 2. Numărul este:

A) 200 b) 192 c) 186 d) 185 e) 188

**(3p)10.** Întreitul numărului a care verifică egalitatea este:

$$3 + 3x[3 + 3x(3 + 3x3)] = (3x + 3)x3 + 3$$

A) 12 b) 3 c) 76 d) 36 e) 120

## SUBIECTUL II - 30 de puncte

Rezolvă, apoi completează spațiile punctate:

**(6p) 1.** Calculează care este cea mai mare sumă posibilă a cifrelor afișate de un ceas electronic.

Ora la care apare această sumă este .....

**(6p) 2.** Suma a cinci numere pare consecutive este ....., știind că suma primelor trei dintre acestea este 1008.

**(6p) 3.** Un număr X are a șasea parte cu 600 mai mică decât el însuși.

Valoarea lui X este .....

**(6p) 4.** Patru buchete de trandafiri și două buchete de frezii costă 240 lei. 8 buchete de trandafiri și 3 buchete de frezii costă 450 lei.

Diferența dintre prețul unui buchet de trandafiri și al unui buchet de frezii este .....

**(6p) 5.** Pentru  $a = 2$  și  $b = 5$ , următorul produs are ..... cifre de 0:

$(a \times b) \times (a \times b) \times (a \times b) \times (a \times b) \times (a \times b)$

NUME: GHERGHEL CARMEN ANDREEA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ AUGUSTIN BUZURA, COPALNIC  
MĂNĂȘTUR  
CLASĂ: A VI-A  
LOCALITATE: COPALNIC MĂNĂȘTUR

ADJECTIVUL – TEST FORMATIV  
CLASA a VI-a

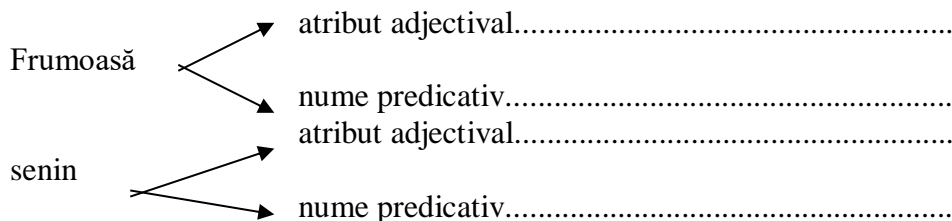
1 p oficiu

1. Analizați primele patru adjective din textul următor, indicând și funcția lor sintactică: (2p)

*„În fund, pe cer albastru, în zarea depărtată,  
La răsărit, sub soare, un negru punct s-arată.  
E cocostârcul tainic în lume călător,  
Al primăverii dulce iubit prevestitor.”*

(Vasile Alecsandri, *Oaspeții primăverii*)

2. Grupează adjectivele de mai jos în două categorii: variabile și invariabile: roz, blând, cuminte, bej. (1p)
- a. Adjective variabile:.....
- b. Adjective invariabile:.....
3. Alcătuieste propoziții în care adjectivele de mai jos să îndeplinească următoarele funcții sintactice: (2p)



4. Formați, cu ajutorul sufixelor, adjective de la substantivele din tabelul de mai jos: (2p)

SUBSTANTIV	ADJECTIV	SUFIX
Vișină		
Fum		
Pământ		
Trandafir		

5. Explică ortografia adjectivului din enunțul următor: (0,75p)  
*Plumburii nori au acoperit cerul.*
6. Subliniază substantivele provenite din adjective din enunțul de mai jos:  
Îmi plac verdele pădurii, seninul cerului și adâncul misterios al mării. (1,25p)
7. Citiți fiecare dintre următoarele afirmații și încercuiți A, dacă o considerați corectă, sau F, dacă o considerați greșită:

12p(4x3p)

1. A / F Adjectivul este parte de vorbire care exprimă ordinea obiectelor prin numărare.
2. A / F Adjectivele nu se formează prin derivare.
3. A / F Adjectivul se acordă în gen, număr și caz cu substantivul determinat.

4. A / F Adjectivele *mov* și *roz* au la feminin formele *movă* și *roză*.

NUME: PROF.ÎNV PRIMAR:CURTA ADELA

UNITATE: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FLOREA BOGDAN”,REGHIN

### Test la Matematică – Clasa a IV-a

Unități: unghiuri, drepte paralele și perpendiculare, triunghiul, pătratul, paralelogramul, romb, cercul

Nume: \_\_\_\_\_

Data:

1. Desenează : un unghi ascuțit, un unghi drept și un unghi obtuz. Scrie -le denumirea .

2. Trasează două drepte paralele a și b. Trasează o dreaptă c care să fie perpendiculară pe dreapta a și b. Ce relație are dreapta c cu dreapta b?

3. Desenează un triunghi ABC care să aibă un unghi drept.

4. Un pătrat are latura de 5 cm. a) Câte laturi egale are? b Câte unghiuri drepte are? Desenează pătratul și află perimetrul acestuia.

5. Observă proprietățile și scrie figura geometrică potrivită: a) Are patru laturi egale, dar unghiurile nu sunt neapărat drepte.

b) Are laturile opuse paralele și egale.

c) Are patru laturi egale și patru unghiuri drepte.

6. Desenează un paralelogram ABCD

. a) Numește două laturi paralele.

b) Numește două laturi egale.

7. Într-un romb ABCD toate laturile sunt egale. Dacă o latură are 6 cm, cât măsoară celelalte laturi? Desenează-l si notează-l.

8. Un cerc are centrul O. a) Desenează două raze. b) Ce poți spune despre lungimea razelor aceluiași cerc?

9. Problemă: Un parc are forma unui paralelogram. În interior este un loc de joacă în formă de cerc, iar lângă el este o zonă în formă de pătrat. a) Desenează schița parcului. b) Numește cele trei figuri geometrice folosite.

### **Barem și criteriile de evaluare (10 puncte)**

Ex.1 – desenarea corectă a celor trei tipuri de unghiuri – 1p

Ex.2 – relația corectă între drepte – 1p

Ex.3 – identificarea tipului de triunghi – 1p

Ex.4 – răspunsuri corecte + desen – 1p

Ex.5 – identificarea corectă a figurilor (romb, paralelogram, pătrat) – 2p

Ex.6 – identificarea laturilor paralele și egale – 1p

Ex.7 – deducerea corectă că toate laturile sunt 6 cm – 1p

Ex.8 – desenul și observația despre raze egale – 1p

Ex.9 – desen corect și identificarea figurilor – 1p

1 punct din oficiu

NUME: PITIC CRISTINA MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC "ION NISTOR"  
LOCALITATE: VICOVU DE SUS

NUMERELE DE LA 0 LA 20

1. Numără și scrie cifra potrivită:

 = \_\_\_\_

 = \_\_\_\_

2. Unește numărul cu mulțimea potrivită:

3 → 

5 → 

3. Completează șirul numerelor:

0, 1, 2, \_\_, \_\_, 5

10, 11, \_\_, 13, \_\_

4. Încercuiește numărul mai mare:

7 9

12 10

5. Desenează atâtea obiecte câte arată numărul:

4 → \_\_\_\_\_

8 → \_\_\_\_\_

NUME: TABARCEA IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ TODIREȘTI

CLASA: a III-a

LOCALITATE: TODIREȘTI, JUD. SUCEAVA

### *Activități pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor*

#### **Evaluări, simulări și teste**

Evaluarea competențelor socio-emoționale în învățământul primar se realizează predominant prin metode alternative, centrate pe observarea comportamentelor și pe reflecția elevilor. În cadrul activităților propuse, au fost utilizate următoarele instrumente de evaluare:

##### **1. Observarea sistematică**

Cadrele didactice au urmărit comportamentele elevilor în timpul activităților, utilizând o fișă de observație care a vizat:

- exprimarea emoțiilor;
- capacitatea de cooperare;
- respectarea regulilor de grup;
- manifestarea empatiei.

##### **2. Fișe de lucru aplicative**

Elevii au completat fișe adaptate vârstei, precum:

- identificarea emoțiilor în diferite situații;
- asocierea emoțiilor cu reacții potrivite;
- completarea unor enunțuri de tipul „Mă simt fericit când...”.

##### **3. Autoevaluarea**

Elevii au fost încurajați să reflecteze asupra propriului comportament prin:

- scale simple (ex.: „Astăzi am colaborat bine – DA / PARȚIAL / NU”);
- desenarea unei fețe care exprimă starea lor emoțională;
- completarea jurnalului emoțiilor.

##### **4. Evaluarea prin joc**

Au fost utilizate jocuri didactice pentru verificarea achizițiilor:

- „Ghicește emoția” – elevii recunosc emoții din mimică;
- „Ce ai face dacă...?” – răspunsuri la situații problemă;
- jocuri de rol evaluate pe baza implicării și a soluțiilor oferite.

## 5. Sarcini de grup

Elevii au realizat activități colaborative (ex.: „Podul prieteniei”), fiind evaluați în funcție de:

- implicare;
- comunicare;
- respect reciproc;
- capacitatea de rezolvare a conflictelor.

## 6. Mini-test formativ

Pentru consolidare, s-a aplicat un test scurt, cu itemi precum:

- alegere multiplă (identificarea emoțiilor);
- completare (emoție + situație);
- itemi situaționali („Cum reacționezi dacă un coleg este supărat?”).

### Anexa 1

Numele elevului: \_\_\_\_\_

Clasa: \_\_\_\_\_

Perioada: \_\_\_\_\_

Nr. crt.	Indicator urmărit	Da	Parțial	Nu	Observații
1	Își exprimă emoțiile adecvat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Recunoaște emoțiile altora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Colaborează cu colegii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Respectă regulile grupului	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Manifestă empatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Își gestionează reacțiile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### Interpretare:

- Majoritatea „DA” → dezvoltare bună
- Majoritatea „PARȚIAL” → necesită sprijin
- Majoritatea „NU” → intervenție educațională recomandată

## Anexa 2

Nume elev: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### I. Alege varianta corectă:

1. Dacă un coleg este trist, tu:
  - a) râzi de el
  - b) îl ignori
  - c) îl întrebi ce s-a întâmplat ✓
2. Când ești nervos, este bine să:
  - a) țipi la ceilalți
  - b) respiri adânc și te calmezi ✓
  - c) pleci fără să spui nimic

### II. Completează:

3. Mă simt fericit când \_\_\_\_\_
4. Mă simt trist când \_\_\_\_\_

### III. Recunoaște emoția (se pot adăuga imagini în articol):

5. 😊 → \_\_\_\_\_
6. 😞 → \_\_\_\_\_
7. 😡 → \_\_\_\_\_

### IV. Situații-problemă:

8. Ce faci dacă doi colegi se ceartă?  
\_\_\_\_\_

9. Cum reacționezi dacă pierzi un joc?  
\_\_\_\_\_

## Anexa 3

Bifează varianta care ți se potrivește:

Afirmație	Da	Uneori	Nu
Am lucrat bine cu colegii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi-am controlat emoțiile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Am fost un bun prieten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Am ajutat pe cineva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Astăzi m-am simțit: 😊 / 😐 / 😞

NUME: PARASCHIV VIORICA LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: MACIN/ TULCEA

## FIȘĂ DE EVALUARE

Cunoașterea mediului

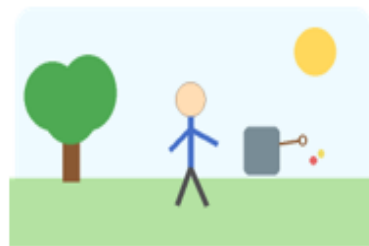
Numele copilului

Data

### 1. Încercuiește imaginile care arată grijă față de mediu.



Udăm plantele



Strângem gunoaiele din parc





Aruncăm gunoi pe jos



Irosim apa și curentul

## 2. Unește deșeurile cu coșul potrivit.

	 <p><b>Hârtie - Plastic - Sticlă</b></p>
---	--

## 3. Adevărat sau fals?

- Păstrăm curățenia în parc. A / F
- Este bine să rupem florile. A / F
- Închidem apa după folosire. A / F
- Protejăm animalele și plantele. A / F

## 4. Spune cu voce tare:

*Ce poți face tu pentru a proteja mediul?*

---

---

---

---

---

---

Desenează un loc curat și frumos din natură!

NUME: ANCUȚA BIANCA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: C.N.I. MATEI BASARAB  
CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a  
LOCALITATE: RM. VÂLCEA

### PROBĂ DE EVALUARE

#### Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor

1. Calculează:

$$(9 \times 99 - 99 : 9) - [(83 - 27 : 9) \times 10 + 2 \times 35] =$$

$$90 + [(45 - 34) \times (56 : 8 - 7)] : 10 + 3 \times (56 - 8 \times 6) =$$

$$95 - [25 : (45 : 9) + (36 : 9 \cdot 3 - 6)] + 786 : 6 =$$

2. Scrie expresiile printr-un exercițiu, folosind paranteze rotunde și drepte, apoi calculează.

a. Află jumătatea produsului dintre suma numerelor 9 și 7 și diferența numerelor 13 și 9.

b. Din dublul câtului dintre produsele  $4 \times 9$  și  $3 \times 2$  scade cel mai mic număr impar.

c. Află sfertul produsului dintre diferența numerelor 67 și 35 și diferența numerelor 31 și 23.

d. La triplul diferenței dintre produsele  $8 \times 7$  și  $5 \times 9$ , adună diferența numerelor 31 și 13.

3. Determină valoarea lui "a" din egalitățile:

$$(36 : a + 63 : 9) : 2 = 8$$

$$[(a : 7 + 69) : 9 + 71] : 20 + 8 = 12$$

4. Mă gândesc la un număr, îl înmulțesc cu 5; la produs adaug 50; suma o înjumătățesc, apoi scad 34 și obțin 1. La ce număr m-am gândit?

**Rezolvă într-un singur exercițiu, ținând cont de ordinea operațiilor!**

5. Rezolvă problema printr-un singur exercițiu :

La o florărie s-au vândut 535 trandafiri ambalați în buchete de câte 5 flori într-un buchet și 476 garoafe puse în buchete de câte 7 .

Câte buchete s-au vândut ?

NUME: STÎRCEA DENISA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUN NAȚIONAL DE INFORMATICĂ MATEI BASARAB

CLASĂ/GRUPĂ: II

LOCALITATE: RM. VÂLCEA

## PROBĂ DE EVALUARE FINALĂ

Limba și literatura română

CLASA a II-a

*Citește cu atenție textul.*

Doi prieteni

Anton Pann

Doi prieteni treceau prin pădure.

Deodată le-a aparut în cale un urs.

Unul dintre ei s-a urcat repede în copac. Celălalt, văzând că a rămas singur, s-a trântit la pământ și s-a prefăcut mort. Ursul l-a mirosit și, văyând că nu suflă, l-a lăsat în pace.

După ce a plecat ursul, călătorul din copac l-a întrebat pe celălalt:

- Ce ti-a zis ursul la ureche, frate?
- Mi-a spus să nu mai plec la drum cu astfel de prieteni.

**1. Răspunde la întrebări:**

Care este titlul textului ?

.....

Care este autorul textului ?

.....

Câte alineate are textul?

.....

Pe unde treceau cei doi prieteni?

.....

Cine le-a ieșit în cale?

.....

Ce a făcut fiecare dintre cei doi călători?

.....

.....  
.....  
Care este învățătura textului?  
.....

**2. Desparte în silabe următoarele cuvinte:**

împărat..... loc.....

moară..... vioară.....

**3. Scrie numărul de vocale(v) și numărul de consoane(c) din fiecare cuvânt:**

colac .....v.....c      urs .....v.....c      puișor ..... v.....c

frumos .....v.....c      amărui .....v.....c      cameră .....v.....c

**4. Scrie câte trei cuvinte care să-l aibă:**

■ pe **m** înainte de **b**.....

■ pe **m** înainte de **p**.....

**5. Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru:**

lung-..... sus.....      subțire.....

apare..... închide.....      aproape.....

**6. Găsește cuvinte cu înțeles asemănător pentru:**

a sosit ..... trist.....      rudă.....

zăpadă..... cărare.....      strop.....

**7. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele: într-o, într-un, dintr-o.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8. Pune semne de punctuație corespunzătoare în spațiile marcate:**

Coțofana se întâlnește cu ariciul □ Amândoi se privesc □

Coțofana îl întreabă pe arici □

- Vrei să ne facem o căsuță
- Unde
- Chiar în pomul acesta  ariciule



9. **Alcătuiește un scurt text despre școala voastră, în care să existe cuvintele: școală, intrăm și iesim, fereastră. Orientați-vă după întrebări.**

- Cum este în școala voastră?
  - Cum intrați și cum ieșiți din școală?
  - Ce se vede de la fereastra clasei?
- De ce vă place școala voastră?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PROBĂ DE EVALUARE FINALĂ

Limba și literatura română

CLASA a II-a

**Obiective operaționale:**

- O<sub>1</sub> - să desprindă informații esențiale dintr-un text dat ;
- O<sub>2</sub> - să despartă corect în silabe cuvinte date ;
- O<sub>3</sub> - să precizeze numărul vocalelor și numărul vocalelor din cuvinte date;
- O<sub>4</sub> - să scrie cuvinte care să-l conțină pe **m** înainte de **b** sau **p**;
- O<sub>5</sub> - să găsească cuvinte cu înțeles asemănător pentru cuvinte date;
- O<sub>6</sub> - să găsească cuvinte cu sens opus pentru cuvinte date;
- O<sub>7</sub> - să formuleze propoziții cu fiecare dintre cuvintele: într-o , într-un, dintr-o.
- O<sub>8</sub> - să completeze cu semnele de punctuație corespunzătoare un scurt text;
- O<sub>9</sub> - să redacteze un scurt text, respectând cerința dată;

Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I <sub>1</sub>	Desprinde informațiile esențiale din text, răspunzând corect la toate întrebările.	Desprinde informațiile esențiale din text, răspunzând corect doar la 4-5 întrebări.	Desprinde doar câteva informații din text, răspunzând corect la 2 întrebări.
I <sub>2</sub>	Desparte corect în silabe toate cuvintele date.	Desparte corect în silabe 4 cuvinte date.	Desparte corect în silabe doar 2 cuvinte date.
I <sub>3</sub>	Scrive corect v și c pentru toate cuvintele.	Scrive corect v și c pentru 4 cuvinte.	Scrive corect v și c pentru 2 cuvinte.
I <sub>4</sub>	Precizează corect 6 cuvinte, respectând cerința :m înainte de p sau b.	Precizează corect 4 cuvinte, respectând cerința :m înainte de p sau b.	Precizează corect 2 cuvinte, respectând cerința :m înainte de p sau b.
I <sub>5</sub>	Găsește sinonime pentru toate cuvintele date.	Găsește sinonime pentru 4 cuvinte date.	Găsește sinonime pentru 2 cuvinte date.
I <sub>6</sub>	Găsesc antonime pentru toate cuvintele date.	Găsesc antonime pentru 3 cuvinte date.	Găsesc antonime pentru 2 cuvinte date.
I <sub>7</sub>	Formulează propoziții corecte pornind de la cuvintele date.	Formulează doar 2 propoziții corecte, pornind de la cuvintele date.	Formulează doar o propoziție corectă pornind de la cuvintele date.
I <sub>8</sub>	Precizează corect toate semnele de punctuație	Precizează doar 6 semne de punctuație	Precizează doar 3 semne de punctuație
I <sub>9</sub>	Redactează corect un scurt text , respectând cerița dată.	Redactează textul cu puține greșeli de formulare și de scriere .	Redactează textul cu multe greșeli de formulare și de scriere.

NUME: ROMAN ROXANA ELENA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I. GH. DUCA”  
CLASĂ/GRUPĂ: A III-A  
LOCALITATE: RÂMNICU VÂLCEA

**TEST DE EVALUARE**  
**RELAȚII, ATITUDINI, COMPORTAMNETE FAȚĂ DE OAMENI**

1. Completează spațiile punctate cu termenii potriviți :  
Atunci când spui ceea ce s-a întâmplat cu adevărat dai dovadă de .....  
Ascunderea realității cu scopul de a înșela pe cineva se numește.....  
Atunci când recunoști meritele celorlați și nu te lauzi execuți, dai dovadă de.....
2. Alege varianta corectă care descrie respectul.
  - a) Să vorbești peste ceilalți când aceștia își spun părerea.
  - b) Să ascuți și să prețuiești persoanele din jurul tău.
  - c) Să râzi de greșelile colegilor tăi.
3. Notează cu „A” (adevărat) sau „F” (fals) următoarele afirmații despre curaj:  
Curajul înseamnă să te expui la pericole inutile pentru a-i impresiona pe alții. (...)  
Ai curaj atunci când recunoști că ai greșit și încerci să repari greșeala. (...)  
Să spui „NU” atunci când ești îndemnat să faci ceva rău este o dovadă de curaj. (...)
4. Scrie trăsătura pozitivă cu opusul ei (trăsătura negativă)  
bunătate -  
încredere -  
modestie -
5. Studiu de caz:  
Andrei a câștigat concursul de șah pe școală. El merge la colegii săi și le spune: „Sunt cel mai deștept, voi nu veți fi niciodată la fel de buni ca mine!”
  - a) Ce trăsătură îi lipsește lui Andrei?
  - b) Cum crezi că s-au simțit colegii lui?
6. Scrie un scurt mesaj (2-3 propoziții) prin care să convingi un prieten că bunătatea este mai importantă decât răutatea.

Descriptori de performanță: **Itemi**

**I1** Suficient: Completează corect un singur spațiu punctat.

Bine: Completează corect două spații.

Foarte Bine: Identifică și scrie corect cele trei concepte.

**I2** Suficient: Alege varianta corectă, dar are dificultăți în a explica de ce.

Bine: Selectează varianta corectă rapid.

Foarte Bine: Identifică corect comportamentul bazat pe respect.

**I3** Suficient: Identifică o singură afirmație corectă.

Bine: Identifică două afirmații corecte.

Foarte Bine: Clasifică corect toate cele trei afirmații.

**I4** Suficient: Realizează o singură corespondență corectă.

Bine: Realizează două corespondențe corecte.

Foarte Bine: Realizează corect toate asocierile între antonime.

**I5** Suficient: Identifică starea colegilor, dar nu și trăsătura lipsă.

Bine Identifică ambele elemente cu ajutorul unor întrebări suplimentare.

Foarte Bine: Analizează corect situația și numește lipsa de modestie.

**I6** Suficient: Scrie un mesaj scurt, fără a argumenta clar alegerea.

Bine: Scrie un mesaj coerent despre bunătate.

Foarte Bine: Formulează un mesaj convingător și corect gramatical.

NUME: PĂUN FLORENTINA NICOLETA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MILCOVUL  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A III-A  
LOCALITATE: MILCOVUL

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ  
ȘTIINȚE – clasa a III-a

1. Completează în tabel lunile fiecărui anotimp!

IARNA	PRIMĂVARA	VARA	TOAMNA

2. Completează enunțurile:

La câmpie întâlnim următoarele plante: \_\_\_\_\_.

Animalele care trăiesc în zona de munte sunt: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.








Părțile unei plante sunt: \_\_\_\_\_.

Pentru a crește, plantele au nevoie

de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Pune „X” în căsuțe pentru a indica dacă obiectele sunt sau nu sunt atrase de magneți:

							
Este atras de magneți							
Nu este atras de magneți							

4. Citește cu atenție enunțurile și stabilește care sunt adevărate (A) și care sunt false (F).

- ▲ Mediul de viață al cactusului este deșertul. \_\_\_\_\_
- ▲ La Polul Nord se întâlnesc urși polari și foci. \_\_\_\_\_
- ▲ Pentru a crește și a se dezvolta, viețuitoarele au nevoie de apă, aer, hrană, lumină și haine. \_
- ▲ Lemnul, cauciucul, plasticul, bumbacul nu conduc curentul electric. \_\_\_\_\_
- ▲ Mercur este a doua planetă a Sistemului Solar. \_\_\_\_\_

- A. Câmpia este cea mai joasă formă de relief, întinsă, aproape netedă. \_\_\_\_\_
- A. Datorită mișcării de rotație a Pământului se formează ziua și noaptea. \_\_\_\_\_

5. *Taie varianta care nu se potrivește:*

Spălarea mâinilor este necesară înainte și după masă / somn.

Dinții trebuie spălați de 2-3 ori pe săptămână / zi.

Igiena /lipsa igienei locuinței și a îmbrăcăminte contribuie la menținerea sănătății.

Bolile se pot / nu se pot transmite prin mâini murdare sau jucării.

Magnetul atrage obiectele care conțin lemn / fier.

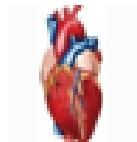
Plasticul sau lemnul nu conduc / conduc curentul electric.

Pădurea este un mediu de viață artificial / natural.

6. *Scrisse numele sursei de energie reprezentată în imaginile de mai jos!*



7. *Unește următoarele organe cu rolul pe care îl au în corpul omului și al animalelor:*



Elimină  
substanțele  
toxice

Prelucrează  
hrana

Au rol în  
respirație

Pompează  
sângele în  
organism

Coordonează  
întreaga  
activitate

8. *Enumeră trei acțiuni organizate de voi pentru protejarea mediului înconjurător.*

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

—

- \_\_\_\_\_

—

2. *Menționează câte un efect negativ al următoarelor fenomene:*

Seceta: \_\_\_\_\_

Grindina: \_\_\_\_\_

Inundațiile: \_\_\_\_\_

**ȘTIINȚE – CLASA A III-a ....**  
*Test de evaluare inițială*

**1. Competențe specifice**

- 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat  
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social  
4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”  
4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple  
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut

**2. Descriptori de performanță**

Compe-tența	Itemul	Calificativul		
		Foarte bine	Bine	Suficient
5.1	I1: Completează în tabel lunile fiecărui anotimp	11 – 12 luni	8 – 10 luni	5 – 7 luni
4.2 3.1	I2: Completează enunțuri lacunare	13 – 15 cuvinte	10 – 12 cuvinte	7 – 9 cuvinte
5.1	I3: Indică obiectele atrase de magneți	7 obiecte	6 obiecte	4 - 5 obiecte
4.1 4.2	I4: Stabilește valoare de adevăr a enunțurilor	7 situații	6 situații	4 - 5 situații
4.1 4.2	I5: Alege variantă corectă	7 situații	6 situații	4 - 5 situații
4.2	I6: Identifică sursa de energie din imagini	5 surse	4 surse	2 - 3 surse
4.2	I7: Identifică rolul organelor interne	5 situații	4 situații	2 – 3 situații
4.2 3.2	I8: Enumeră trei acțiuni de protejare a mediului înconjurător	3 acțiuni	2 acțiuni	1 acțiune
4.2	I9: Menționează câte un efect negativ al unor fenomene	3 efecte	2 efecte	1 efect

**Evaluare finală**

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 8 - 9 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 6 – 7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 3 – 5 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

NUME: VÎRLAN TATIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița nr. 2. Vultur

GRUPĂ: Mică

LOCALITATE: Vultur

# FIȘĂ DE EVALUARE INIȚIALĂ

Domeniul: Științe (Matematică) – Grupa Mare



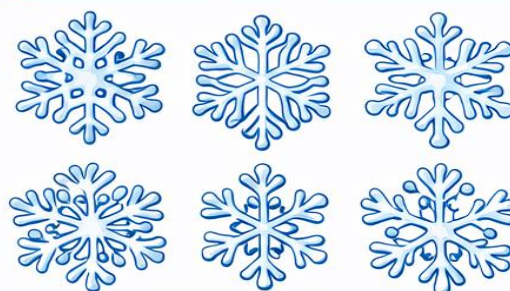
Nume copil: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**1** Colorează 5 frunze.



**2** Încercuiește 4 fulgi.



**3** Desenează 3 fructe în copac.



**4** Bifează coșul în care sunt 3 mărțișoare.



**5** Alege cifra care arată numărul de flori.



2

4

5

**6** Unește grupurile de legume cu cifra corespunzătoare.



1



3



5

Punctaj total: \_\_\_\_ / 6



Felicitări!

NUME: GHEORGHIU IONELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR .13  
CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE  
LOCALITATE: FOCȘANI

## FIȘĂ DE EVALUARE

### 1. Numără și compară:

$$\begin{array}{c} \text{tulipă} \text{ tulipă} \text{ tulipă} \text{ tulipă} \\ \text{albină} \text{ albină} \end{array} = \underline{\quad}$$

### 2. Unde sunt mai multe? Încercuiește varianta corectă:

- a) flori
- b) albine

### 3. Completează modelul:

$$\begin{array}{c} \text{floricea} \text{ floricea} \text{ floricea} \text{ floricea} \\ \text{_____} \end{array}$$

### 4. Unește în ordine crescătoare numerele

5                      3  
1                      2                      4

### 5. Încercuiește doar obiectele de la grădiniță :

 creion |  măr |  caiet |  mașină |  ghiozdan

### 6. Ce poți desena pornind de la un cerc

