

NUME: MĂRCULESCU CLAUDIA-MIHAELA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „George Marinescu”
CLASĂ: I
LOCALITATE: Drăganu

ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ „Ziua Verde – Îngrijim natura”

Scop:

Formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Obiective:

- să identifice acțiuni de protejare a mediului;
- să participe la activități practice;
- să dezvolte spiritul de echipă.

Loc de desfășurare:

Curtea școlii

Durata:

1–2 ore

Desfășurarea activității:

1. Discuție introductivă (10 min)

- Ce înseamnă un mediu curat?
- Cum putem ajuta natura?

2. Activitate practică (30–40 min)

- strângerea deșeurilor din curtea școlii;
- sortarea acestora pe categorii.

3. Activitate creativă (20 min)

- realizarea unui afiș „Protejează natura!”
- desen sau colaj din materiale reciclabile

4. Reflecție finală (10 min)

- Ce am învățat astăzi?
- Ce vom face diferit de acum înainte?

Materiale necesare:

mănuși, saci menajeri, coli, culori, lipici

Evaluare:

Observarea implicării elevilor și discuție finală.

Rezultate așteptate:

Elevii vor înțelege importanța protejării mediului și vor adopta comportamente ecologice.

NUME: COVERCĂ VALENTINA-IRINA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95
CLASĂ/GRUPĂ: III A
LOCALITATE: BUCUREȘTI

Promovarea comportamentelor prosociale în mediul școlar
Proiect de activitate extrașcolară

Grup țintă: elevii clasei a III-a A
Durata: 2 ore
Participanți: elevii clasei, consilierul școlar, învățătorul

În contextul actual al educației, dezvoltarea competențelor socio-emoționale este la fel de importantă ca și acumularea cunoștințelor academice. Școala este mediul de bază pentru formarea caracterului, a valorilor și a comportamentelor sociale adecvate în societate, nu doar un spațiu al învățării cognitive.

Promovarea și încurajarea comportamentelor prosociale, precum empatia, cooperarea, respectul, altruismul și responsabilitatea, joacă un rol fundamental în crearea unui climat educațional pozitiv.

Activitatea extrașcolară „Promovarea comportamentelor prosociale în mediul școlar” a fost concepută ca o experiență interactivă și formativă pentru elevii clasei a III-a A, având ca scop dezvoltarea capacității acestora de a relaționa armonios cu ceilalți. Activitatea s-a derulat sub coordonarea consilierului școlar, ceea ce a adus un plus de valoare, oferind expertiză în gestionarea emoțiilor și în facilitarea învățării prin metode experiențiale.

Începând cu vârsta de 8–9 ani, copiii se află într-o etapă crucială a dezvoltării sociale. Ei încep să înțeleagă mai bine regulile sociale, să dezvolte relații de prietenie și să manifeste comportamente influențate de mediul în care cresc. În lipsa unor intervenții educaționale adecvate, pot apărea conflicte, comportamente agresive sau dificultăți de integrare în rândul elevilor. De aceea, consider că este necesară organizarea unor activități structurate care să stimuleze comportamentele prosociale. Acestea contribuie la reducerea bullying-ului, la creșterea coeziunii grupului și la dezvoltarea unei atitudini pozitive față de școală.

Scopul acestei activități a fost: dezvoltarea și consolidarea comportamentelor prosociale în rândul elevilor, prin activități interactive și reflexive, în vederea creării unui climat școlar pozitiv și incluziv.

Obiectivele acestei activități au fost:

Obiective cognitive:

- Să identifice comportamentele prosociale în diferite situații.
- Să înțeleagă importanța empatiei și a respectului în relațiile interpersonale.

Obiective afective:

- Să manifeste deschidere față de colegi.
- Să dezvolte capacitatea de a recunoaște și exprima emoții.

Obiective comportamentale:

- Să aplice comportamente prosociale în activitățile de grup.
- Să colaboreze eficient cu colegii în realizarea sarcinilor.

Activitatea a început cu un joc de energizare „Spune ceva frumos despre colegul tău”, menit să creeze o atmosferă pozitivă și relaxantă. Cadrul didactic a prezentat tema activității și pe invitatul-surpriză, consilierul școlar, explicând rolul acestuia. Consilierul a inițiat o scurtă discuție despre ce înseamnă „a fi un coleg bun”, solicitând elevilor exemple concrete din experiența lor.

Elevii au fost împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup a primit cartonașe cu diverse situații din viața școlară (un coleg este trist, cineva este exclus din joc, conflicte între elevi). Elevii discută și identifică comportamentele potrivite pentru fiecare situație. Consilierul școlar a ghidat discuțiile, cu ajutorul unor întrebări: „Cum te-ai simți în locul colegului?”, „Ce ai putea face ca să ajuți?” etc. La finalul activității, fiecare grup a prezentat soluțiile găsite.

Elevii au participat apoi la un joc de rol, „Alege reacția potrivită”. Ei au fost invitați să interpreteze situații de interacțiune socială (un coleg este tachinat de colegii lui, doi copii se ceartă, un elev are nevoie de ajutor la teme etc.). După fiecare scenetă au avut loc discuții interactive, elevii fiind solicitați să răspundă la o serie de întrebări („Ce comportamente au fost observate?”, „Ce alternative mai potrivite existau?”). Această etapă a activității a fost esențială pentru învățarea prin experiență și dezvoltarea empatiei.

Elevii au participat apoi la o activitate creativă intitulată „Copacul bunătății”. Pe un panou mare a fost desenat un copac. Fiecare elev a primit o frunză din hârtie pe care să scrie sau să deseneze un comportament prosocial pe care îl va aplica în viața de zi cu zi. Frunzele au fost lipite pe copac. Această activitate a stimulat reflecția personală și responsabilizarea.

La finalul activității, elevii au fost invitați să răspundă la întrebările: „Ce ați învățat astăzi?”, „Ce veți face diferit de acum înainte?”.

Elevii sunt încurajați să-și exprime întotdeauna sentimentele și impresiile atât la școală, cât și acasă. Activitatea se încheie cu un mesaj motivațional despre importanța bunătății și a respectului.

Au fost folosite următoarele metode și tehnici didactice: conversația euristică, jocul de rol, învățarea prin cooperare, brainstorming, activități creative.

Resursele materiale utilizate pe parcursul activității au fost: cartonașele cu diferite situații întâlnite între elevi, la școală; foi colorate; markere; panoul „Copacul bunătății”; lipici; bandă adezivă etc.

Evaluarea s-a realizat prin: observarea comportamentului elevilor în timpul activității, produsele realizate (frunzele copacului), evaluarea reciprocă, autoevaluarea.

Această activitate a contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor, având un impact pozitiv asupra climatului clasei. Implicarea consilierului școlar a asigurat o abordare profesionistă și eficientă a temei, facilitând învățarea profundă.

Școala trebuie să fie un spațiu al armoniei, în care fiecare copil se simte valorizat și încurajat să adopte comportamente pro sociale.

NUME: OȚEL CARMINA-RAMONA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 188
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A IV-A C
LOCALITATE: BUCUREȘTI

JOC DIDACTIC „SĂ PROTEJĂM NATURA !”

DENUMIREA JOCULUI: „SĂ PROTEJĂM NATURA !”

NIVEL VÂRSTĂ: 7-10 ani.

SCOP :

- ❖ verificarea cunoștințelor copiilor cu privire la protejarea mediului
- ❖ formarea unui vocabular adecvat pe teme de mediu

OBIECTIVE

Elevii vor fi capabili:

- ❖ să identifice corect imaginile care arată oameni ce apără mediul
- ❖ să identifice corect imaginile care arată oameni ce distrug mediul
- ❖ să găsească cuvinte cu sens celor date.

MATERIALE NECESARE: panouri colorate, jetoane imagini.

SARCINA DIDACTICĂ:

Copiii au sarcina de a identifica și grupa imaginile după urmările pe care le au asupra mediului, acțiunile personajelor ilustrate și de a alege unele cuvinte cu sens opus pe care să le folosească corect în enunțuri.

REGULI:

Echipa câștigătoare este cea care identifică și grupează corect imaginile prima.

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

Elevii sunt împărțiți în două echipe și li se cere să așeze imaginile primite, astfel: pe panoul roșu imaginile ce prezintă acțiuni de conservare a mediului, iar pe panoul albastru imaginile ce prezintă acțiuni dăunătoare mediului. Acțiunile de conservare a mediului sunt reprezentate în joc de plantarea de copaci, colectarea deșeurilor în locuri special amenajate, iar cele dăunătoare mediului sunt ilustrate prin tăierea copacilor și aruncarea deșeurilor la întâmplare.

După ce se așează imaginile pe panouri, se corectează eventualele greșeli și se trece la exercițiile de limbaj; cu acest prilej copiii descoperă cuvinte (care au legătură cu tema jocului) la care ei trebuie să găsească sensul opus și să alcătuiască enunțuri. Aceste cuvinte sunt: CURAT / MURDAR , BUN / RĂU, POLUAT / NEPOLUAT.

CONCLUZIE:

În urma desfășurării acestui joc didactic, elevii își sporesc cunoștințele legate de protejarea și conservare mediului înconjurător și își dezvoltă vocabularul. Recomand cu căldură utilizarea acestui joc didactic în activitatea de clasă, deoarece el demonstrează că problema mediului înconjurător poate fi abordată transdisciplinar (Matematică și Explorarea mediului / Comunicare în Limba Română).

BIBLIOGRAFIE:

DUMITRESCU, F., STĂNCULESCU, C.. (1998). *Natura pe înțelesul copiilor*.

Pitești: Editura Carminis.

IACOB, A., (coord.). (2007). *Educație ecologică și protecție a mediului, Ghid metodic*

pentru cadrele didactice din învățământul primar. M.E.C.T.

Surse internet:

- www.didactic.ro.

NUME: BERECHET AURELIA RALUCA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „FLOARE DE COLȚ”
CLASĂ/GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: BUCUREȘTI

JOCUL “PUNGUȚA CU SURPRIZE”

Vizează: identificarea comportamentelor asociate unei emoții specifice

Materiale necesare: pungi de hârtie, lipici, imagini care exprimă emoții

Descrierea jocului: Fiecare copil își va confecționa o carte a emoțiilor care se numește: Ce fac când mă simt...?

Mai multe pungi de hârtie se vor lipi astfel încât partea deschisă a lor să rămână în exterior. Fiecare pungă reprezintă o pagină a cărții și va fi marcată cu o față care exprimă o emoție. Pe fiecare pungă va fi scrisă propoziția CÂND SUNT... În interiorul pungii fiecare copil va desena, decupa sau scrie care este acțiunea pe care o face când se simte în acel mod. De exemplu pe hârtie este scris CÂND SUNT OBOSIT... iar în interior desenează activitatea pe care o face: MERG SĂ DORM.

CÂND SUNT PLECTISIT... CAUT UN PRIETEN SĂ MĂ JOC.

CÂND SUNT FERICIT... ZÂMBESC.

CÂND SUNT TRIST... FAC CEVA CARE ÎMI PLACE.

CÂND MĂ SIMT SINGUR... CAUT UN PRIETEN.

CÂND SUNT FURIOS... MĂ OPRESC DIN CEEA CE FAC ȘI RESPIR ADÂNC.

CÂND SUNT ÎNFRICOȘAT... O ÎMBRĂȚIȘEZ PE MAMA.

NUME: CREANGĂ LOREDANA- MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PÂRJOL, JUDEȚUL BACĂU

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A IV-A

LOCALITATE: PÂRJOL

Modalități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale

Școala Gimnazială Pârjol, județul Bacău

Prof înv primar Creangă Loredana- Mariana

Prezentarea unei resurse educaționale deschise folosită în cadrul activității la clasă pentru dezvoltarea unei abilități socio-emoționale;

“Balonul se dezumflă!”

Materiale: doar prezența copiilor

Scop: Exersarea unor tehnici de relaxare și detensionare musculară, favorizarea utilizării deprinderilor de autocontrol

Desfășurarea jocului:

Copiii se vor așeza în cerc la distanță de un braț între ei. Cadrul didactic le explică exercițiul prin care ei își imaginează că fiecare este un balon. “Ați mai încercat vreodată să umflați tare, tare un balon până când acesta a devenit atât de rigid, încât uneori chiar s-a spart?”. Cadrul didactic le demonstrează cum inspiră adânc și corpul nostru poate acumula tensiune în corp: își umflă obraji, se încruntă, iar brațele (în special degetele) și picioarele devin țepene și rigide. În acel moment balonul este cât pe ce să se spargă! La fel și când suntem furioși, simțim o tensiune în tot corpul și mai avem puțin până să explodăm! Ce putem face în acest moment? Să dezumflăm balonul. Vă imaginați că acest balon puternic, din corpul nostru, îl eliberăm pur și simplu și se dezumflă.

Cadrul didactic ilustrează cum își dezumflă corpul lăsându-și corpul din ce în ce mai moale mergând ușor prin sală ca și cum un balon pierde din ce în ce mai mult din tensiune. La final, cadrul didactic are tot corpul moale, spatele drept și inspiră adânc și încet aer.

Acest exercițiu îl puteți realiza oricând simțiți că sunteți tensionați, speriați sau furioși pentru că orice emoție ați simți, corpul vostru o să vă transmită.

Cadrul didactic poate avea o discuție liberă cu cei prezenți pentru a identifica în corpul lor bucuria, furia, dezamăgirea, tristețea și așa mai departe. Cu ce ar semăna corpul nostru când simțim fiecare emoție în parte?

NUME: RUS CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Lic. Ort. „Episcop Roman Ciorogariu”/ GPP nr 23

CLASĂ/GRUPĂ: mijlocie

LOCALITATE: Oradea

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Parfum de primăvară”

TEMA ACTIVITĂȚII: „A câta rândunică a zburat?”

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Domeniul Științe–Activitate matematică

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic

TIPUL ACTIVITĂȚII: de consolidare/sistematizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

C.1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

E.2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTEMENTE VIZATE:

A.2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat

B.1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

C.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

E.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Folosirea corectă a numeralelor ordinale până la 4; fixarea locului numerelor în șirul numeric; exersarea atenției și a memoriei;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- ✓ Să utilizeze corect numeralul ordinal
- ✓ să identifice lipsa unui obiect sau a mai multor obiecte într-un șir numeric format, utilizând numeralul ordinal corespunzător
- ✓ Să recunoască locul ocupat de rândunici
- ✓ Să recunoască numărul în șirul numeric
- ✓ Să verbalizeze acțiunile efectuate, folosind un limbaj matematic adecvat

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, conversația, trierea aserțiunilor.

Mijloace didactice: flipchart, panou de primavară din fetru (4 rândunici, 4 cuiburi), palete de culoare roșu și palete de culoare verde, jucării din grupă

METODE DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentelor copiilor, aprecieri verbale individuale și colective

SARCINA DIDACTICĂ: recunoașterea locului ocupat de rândunică și a numărului în șirul numeric

ELEMENTE DE JOC: ghicirea, mișcare, aplauze, închiderea și deschiderea ochilor

REGULILE DE JOC: Copiii închid și deschid ochii la semnalul educatoarei. Copilul indicat de educatoare va preciza a câta rândunică a zburat și ce loc ocupă ea în șirul numeric. Toți trebuie să fie atenți la desfășurarea jocului pentru a identifica locul rândunicii; răspunde copilul al cărui spirit de observație s-a dovedit a fi mai dezvoltat.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal

DURATA: 25-30 minute

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru învățământul preșcolar, (2019), M.E.C.T., București.

Piramidă cunoașterii, (2014), Ed. Diamant.

Metode interactive de grup, ghid metodic, (2002), Editura Arves.

Jocuri didactice matematice pentru grădinițele de copii, Suceava, 1977.

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

- 1. Moment organizatoric:** Pregătirea materialelor necesare desfășurării activității. Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității.
- 2. Captarea atenției:** Se realizează prin prezentarea și intuirea materialului de pe panou sub formă de surpriză. Se adresează câteva întrebări: -Ce material avem? -Ce activitate credeți voi, copii, că vom desfășura?
- 3. Anunțarea temei și a obiectivelor:** Se anunță tema activității : Joc didactic „A câta rândunică a zburat?” Va trebui ca preșcolarii să fie foarte atenți pentru a putea să observe locul pe care îl ocupă fiecare rândunică în șirul numeric. Doi-trei copii vor repeta titlul jocului.
- 4. Dirijarea învățării:** Voi solicita copiilor să privească imaginea de pe panou. Le voi solicita să numere cuiburile în gând, voi întreba câte sunt, iar pentru confirmare, se numără prin încercuire de la stânga spre dreapta. În continuare voi indica alți copii pentru a preciza ordinea în care sunt așezate cuiburile: primul cuib, al doilea cuib, al treilea cuib, al patrulea cuib. Cine vine la cuib? Rândunica. Numărăm rândunicile, apoi precizăm ordinea în care sunt așezate: prima rândunică, a doua rândunică, a treia rândunică, a patra rândunică.
Așadar, am descoperit numărul de cuiburi și numărul de rândunici: patru cuiburi și patru rândunici. (sunt tot atâtea elemente). Mulțimea cuiburilor are 4 elemente, iar mulțimea rândunicilor are tot 4 elemente. Deci, ele sunt două mulțimi cu tot atâtea elemente și de aceea nu a rămas nici o rândunică fără cuib.

Astăzi, în jocul nostru, vom avea două mulțimi de obiecte cu tot atâtea elemente.

EXPLICAREA JOCULUI SI DEMONSTRAREA JOCULUI:

Voi atrage atenția copiilor să privească șirul de rândunici. Prin manevrare o rândunică va zbura , ramânând cuibul fără rândunică.

-A câta rândunică a zburat? – a doua

-Al câtelea cuib a rămas fără rândunică?- al doilea

-Ce loc ocupă rândunica în șirul numeric? – locul al doilea.

Rândunica va fi dusă la locul ei.

În felul acesta se desfășoară jocul.

Se execută **jocul de probă** o dată. După ce copiii au înțeles regulile jocului se trece la **executarea jocului propriu-zis**.

5. Obținerea performanței Spune cum este: adevărat sau fals ceea ce spun eu! Voi face o afirmație privind locul rândunicii, iar copiii afirmă utilizând palete de culoare verde sau infirmă utilizând paletele de culoare roșu . De ex.: A doua rândunică a zburat. Este adevărat sau fals? Voi expune 5-6 aserțiuni după modelul de mai sus.

6. Asigurarea retenției și a transferului Această etapă o voi realiza prin câteva probleme ilustrate. Voi așeza în sistem liniar 4 mingi colorate. Una dintre ele se rostogolește și cade. Le voi adresa întrebarea : A câta minge a căzut? Voi așeza alte obiect/ jucării din grupa și voi crea diferite probleme la ale căror întreabări vor răspunde. „V-a plăcut jocul, copii?” Cui i-a plăcut să ridice mâna!”

7. Evaluarea activității Se vor face aprecieri globale, individuale asupra întregii activități și copiii vor fi recompensați cu stikere.

NUME: SECUI ADINA-LORENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE CANTEMIR”

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA PREGĂTITOARE C

LOCALITATE: ORADEA

ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ-FIȘĂ RED

Emoțiile

În cadrul programului „Școala Altfel”, clasa pregătitoare a avut parte de o activitate specială, diferită de orele obișnuite, dar extrem de valoroasă pentru dezvoltarea lor emoțională. Alături de psihologul clinician Filip-Igna Roxana, am organizat o întâlnire dedicată emoțiilor, relațiilor dintre copii și prevenirii bullying-ului, adaptată nivelului lor de vârstă și nevoilor specifice copiilor de aproximativ șase ani. Activitatea a fost concepută sub forma unui dialog deschis, presărat cu jocuri, exerciții interactive și momente creative, astfel încât copiii să se simtă în siguranță, ascultați și implicați. De la început, atmosfera a fost una relaxată și prietenoasă, iar cei mici au răspuns cu entuziasm la provocările propuse.

Prima parte a activității a fost dedicată identificării și recunoașterii emoțiilor. Prin exemple simple, povești scurte și întrebări adaptate vârstei lor, copiii au fost încurajați să vorbească despre ce simt: bucurie, tristețe, furie, frică sau uimire. Mulți dintre ei au reușit să ofere exemple din experiența proprie, demonstrând o capacitate surprinzătoare de a-și exprima trăirile atunci când li se oferă cadrul potrivit. Psihologul le-a explicat copiilor că toate emoțiile sunt normale și importante, iar scopul nu este să le ascundem, ci să învățăm să le recunoaștem și să le gestionăm. Prin jocuri de rol și mimică, cei mici au ghicit emoțiile colegilor și au învățat să observe expresiile faciale și limbajul nonverbal.

Un alt moment important al activității a fost discuția despre bullying, abordată cu multă grijă și delicatețe. Copiilor li s-a explicat, pe înțelesul lor, ce înseamnă să rănești pe cineva cu vorba sau cu fapta și cât de important este să fim buni unii cu alții. Prin exemple concrete și situații imaginare, elevii au fost încurajați să spună ce ar face dacă văd un coleg trist, exclus sau supărat. Întrebările copiilor au fost sincere și directe, iar răspunsurile oferite au contribuit la consolidarea ideii de empatie, respect și ajutor reciproc. S-a pus accent pe faptul că fiecare copil este diferit, dar toți au dreptul să se simtă acceptați și în siguranță la școală. O parte foarte îndrăgită de copii a fost cea dedicată activităților practice și creative. Cei mici au desenat și au colorat emoții, folosind culori care, în viziunea lor, reprezentau bucuria, liniștea sau furia. Desenele realizate au fost apoi discutate, fiecare copil având ocazia să explice ce a ales să reprezinte.

Un element deosebit al activității l-au constituit penele de bufniță, folosite ca simbol al înțelepciunii și al atenției. Prin intermediul acestora, copiii au participat la jocuri care presupuneau ascultarea colegului, respectarea rândului și exprimarea propriilor gânduri. Penele au devenit un instrument ludic, dar și un prilej de a vorbi despre calm, răbdare și grijă față de ceilalți. Întreaga activitate a fost construită pe ideea că învățarea la această vârstă se realizează cel mai bine prin joc. Joculețele propuse au încurajat colaborarea, comunicarea și implicarea activă a tuturor copiilor. Fiecare întrebare a fost întâmpinată cu interes, iar răspunsurile copiilor au arătat cât de receptivi sunt atunci când subiectele sunt prezentate într-o manieră accesibilă și atractivă.

La final, copiii au plecat nu doar cu zâmbetul pe buze, ci și cu o mai bună înțelegere a propriilor emoții și a modului în care pot relaționa pozitiv cu cei din jur. Activitatea desfășurată în cadrul programului „Școala Altfel” a demonstrat încă o dată cât de important este să introducem, încă de la cele mai fragede vârste, educația emoțională în viața copiilor. Prin joc, dialog și creativitate, cei mici pot învăța lecții esențiale despre empatie, respect și acceptare. Această experiență a fost nu doar o activitate educativă, ci și un moment de conectare autentică, care a întărit relațiile din clasă și a contribuit la crearea unui mediu școlar mai cald și mai sigur pentru toți copiii.



NUME: URS DENISA-IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂRIAN – GPN NR.1 TĂRIAN

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPĂ MIXTĂ "URSULEȚII"

LOCALITATE: TĂRIAN, BIHOR

ACTIVITATE EDUCATIVĂ: "PROTEJĂM MEDIUL – ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM"

Activitatea „*Protejăm mediul*” a fost concepută pentru a dezvolta la copii o atitudine responsabilă față de natură, prin învățarea regulilor de colectare selectivă și conștientizarea efectelor poluării asupra mediului.

Prin metode interactive și materiale vizuale atractive, copiii au fost implicați activ în procesul de învățare, descoperind cum pot contribui la protejarea planetei chiar prin gesturi simple.

Scopul activității: Formarea unui comportament ecologic responsabil și dezvoltarea deprinderilor de reciclare corectă.

Obiective:

- ♥ Identificarea tipurilor de deșuri (hârtie, plastic, sticlă, biodegradabile)
- ♥ Cunoașterea culorilor și semnificației coșurilor de reciclare
- ♥ Înțelegerea efectelor poluării asupra mediului
- ♥ Formarea deprinderii de a arunca deșeurile în mod corect
- ♥ Dezvoltarea spiritului de responsabilitate față de natură

Materiale utilizate:

- ♥ Coșuri de reciclare colorate (verde, galben, albastru, maro etc.)
- ♥ Cartonaje ilustrate cu diferite tipuri de deșuri
- ♥ Planșe cu mesaje ecologice
- ♥ Personaje ilustrate (Pământ fericit vs. Pământ poluat)
- ♥ Suport de prezentare decorat tematic

Desfășurarea activității:

Activitatea a debutat prin captarea atenției copiilor, folosind două personaje simbolice: un Pământ fericit, curat și zâmbitor, și un Pământ trist, afectat de poluare. Pornind de la aceste imagini, copiii au fost încurajați să observe diferențele și să discute despre cauzele care duc la protejarea sau degradarea mediului.

În continuare, a fost anunțată tema activității, explicându-le copiilor că vor învăța cum să protejeze mediul, cum să recicleze corect și ce comportamente trebuie să adopte pentru a evita poluarea.

Partea centrală a activității a constat într-un joc didactic de sortare. Copiii au primit imagini reprezentând diferite tipuri de deșeuri și au fost invitați să le așeze în coșurile corespunzătoare, în funcție de tipul materialului și culoarea recipientului. Pe parcurs, au fost oferite explicații despre ce tip de deșeuri se reciclează în fiecare coș și despre importanța colectării selective.

De asemenea, au fost discutate comportamente corecte față de mediu, precum păstrarea curățeniei, evitarea aruncării deșeurilor la întâmplare și reutilizarea obiectelor ori de câte ori este posibil.

În etapa de consolidare, copiii au fost încurajați să exprime ce au învățat și să identifice modalități prin care pot contribui la protejarea mediului atât acasă, cât și la grădiniță. Astfel, au realizat legătura dintre acțiunile lor și starea planetei.

Activitatea s-a încheiat într-o notă pozitivă, prin transmiterea mesajului: „*Fiecare dintre noi poate ajuta Pământul să fie fericit!*”, iar copiii au fost apreciați pentru implicare și participare activă.

Activitatea a avut un impact semnificativ asupra copiilor, aceștia înțelegând importanța reciclării și a protejării mediului. Învățarea s-a realizat prin joc și experiență directă, ceea ce a dus la creșterea interesului și implicării. Totodată, s-au observat primele semne ale adoptării unor comportamente ecologice.

În concluzie, activitatea a contribuit la formarea unei atitudini responsabile față de mediu încă de la vârste fragede, oferind copiilor cunoștințe și deprinderi esențiale pentru protejarea naturii, într-un mod interactiv și accesibil.



NUME: PUIE IRINA CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Ortodox

CLASĂ/GRUPĂ: mare

LOCALITATE: Oradea

Tema anuală: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema săptămânii: „Sufletul meu înflorește când la Domnul se gândește”

Domeniul experiențial: Domeniul Limbă și Comunicare

Categoria de activitate: Dezvoltarea limbajului și a comunicării

Mijloc de realizare: Povestirea educatoarei

Tema activității: „Povestea Iepurașului de Paște”

Tipul activității: Transmitere și însușire de noi cunoștințe

Scopul:

- Formarea deprinderii de a asculta o poveste reținând ideile acesteia, îmbogățirea deprinderilor de exprimare orală și a capacității de interpretare a unui text audiat.

Dimensiuni ale dezvoltării:

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

Comportamente vizate:

B.1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia;

C.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;

D.1.1. Exersează cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui;

D.2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii.

Obiective operaționale:

OO1- să asculte cu atenție conținutul povestirii;

OO2- să recunoască momentele principale din poveste pe baza imaginilor;

OO3- să desprindă valențele educative ale povestirii;

OO4- să repovestească conținutul povestirii cu ajutorul imaginilor puse la dispoziție, folosind o exprimare corectă din punct de vedere gramatical;

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, povestirea, explicația, observația;

Mijloace de învățământ: șorțul povestitor, decor, siluete cu personajele poveștii;

Metode de evaluare: observarea sistematică a copiilor, evaluare orală;

Forma de organizare: frontală, individuală;

Durata: 20 minute

Bibliografie:

Dumitrana, Magdalena, *Educarea limbajului în învățământul preșcolar – vol. I și II*, Editura Campania, 2001;

Filofteia, Grama, Pletea, Mioara, Spânu, Cristina, *Ghid pentru proiecte tematice – Activități integrate pentru preșcolari (3-5 ani)*, Editura Didactica Publishing House, 2008;

Toma, Georgeta, Petre, Daniela, Ristoiu, Maruța, *Support pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2009

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

1. Moment organizatoric

Asigurarea unui climat optim pentru desfășurarea în bune condiții a activității:

- Aerisirea sălii de grupă;
- Aranjarea scăunelilor în semicerc;
- Pregătirea materialului didactic necesar.

2. Captarea atenției

Captarea atenției se va realiza prin despachetarea *Șorțului povestitor* și a elementelor din fetru detașabile, reprezentând personajele și momentele povestirii.

3. Anunțarea temei și a obiectivelor

Voi anunța copiii că în cele ce urmează vor asculta o poveste intitulată „**Povestea Iepurașului de Paște**”. Ei vor trebui să fie foarte atenți la poveste, să rețină personajele și evenimentele ce au inspirat o tradiție iubită de copii.

4. Prezentarea conținutului și dirijarea învățării

Voi prezenta conținutul poveștii afișând pe parcurs suportul intuitiv care marchează momentele subiectului.

De unde vine Iepurașul de Paște? Vom afla împreună povestea emoționantă care a inspirat o tradiție iubită de copii

Astăzi vreau să vă spun o poveste care mie mi-a rămas în suflet. Este o poveste veche, dintr-o vreme în care pădurile erau locuite de zâne, pitici și animale care vorbeau cu oamenii. O lume în care copiii vedeau mai ușor binele, iar gesturile simple schimbau destine.

Este **Povestea Iepurașului de Paște** – dar nu așa cum o știm din reclame sau ambalaje cu ciocolată. Ci povestea adevărată, cea care stă la baza tradiției care aduce zâmbete an de an copiilor din întreaga lume.

La marginea unui cătun trăia un olar

Odată, demult, într-o căsuță dărăpănată de la marginea unui sat mic, trăia un olar împreună cu soția lui și cei doi copii – un băiat de vreo nouă ani și o fetiță cu câțiva ani mai mică.

Erau o familie modestă. Trăiau din vasele de lut pe care tatăl le modela cu trudă și le vindea la târg. Munca era grea, iar masa sărăcăcioasă. Dar în acea casă mică exista o comoară neprețuită: dragostea și inima bună a copiilor.

Întâlnirea cu iepurașul

Într-o zi, olarul se întorcea de la târg, obosit și flămând. Pe drumul spre casă, a zărit în tufișuri un iepure tremurând de frică. N-a stat pe gânduri. L-a prins ușor și l-a pus în traistă, gândindu-se la friptura caldă pe care avea să-o mănânce în acea seară.

Ajuns acasă, i-a dat soției traista și i-a poruncit să pregătească iepurele, apoi s-a culcat.

Dar copiii... copiii au fost martorii aceluia gest. Și, împinși de curiozitate și milă, s-au apropiat de traistă. Dinăuntru, doi ochișori mari și umezi îi priveau cu teamă. Iepurașul plângea. Știa ce îl așteaptă. Pentru că, în lumea de atunci, animalele înțelegeau limba oamenilor.

Milă, curaj și un gest care a schimbat totul

Fără să spună nimic, cei doi frați au făcut ce le-a dictat inima. Au așteptat ca mama să iasă din bucătărie, au scos iepurașul din traistă și au pus în locul lui un ștergar.

Apoi au alergat până la marginea pădurii și l-au eliberat. Iepurașul a fugit cu tot sufletul, iar copiii au rămas cu un zâmbet și cu inima ușoară.

Seara, familia a mâncat urzici în loc de friptură. Olarul a fost supărat, mama și-a cerut iertare. Dar în tăcerea aceea s-a întâmplat ceva magic...

Zâna Eastres și vestea din pădure

Mama iepurașului a dat de veste în toată pădurea despre gestul celor doi copii. Iar Zâna Eastres, slujitoarea Primăverii, a auzit povestea.

Impresionată de bunătatea copiilor, a decis să-i răsplătească. A poruncit iepurașilor din pădure să le ducă daruri în secret. Astfel, într-o dimineață, copiii au găsit pe pervazul ferestrei: alune, fructe uscate, ciuperci și faguri de miere.

Pentru ei, a fost un miracol. Pentru pădure – un început de tradiție.

Așa s-a născut tradiția Iepurașului de Paște

De atunci, în fiecare an, iepurașii aduc daruri copiilor buni, harnici și blânzi. Povestea a trecut din generație în generație, iar sărbătoarea Primăverii s-a contopit, în timp, cu Învierea Domnului.

Zânele s-au pierdut în uitare. Numele olarului s-a șters din amintire.

Dar iepurașii... ei n-au uitat. Nici fapta, nici rostul lor.

Cum transformăm o povestea Iepurașului de Paște într-o experiență pentru copii?

Această poveste este mai mult decât o legendă. Este o lecție despre milă, despre curajul de a face binele chiar și în tăcere. Este o ocazie minunată de a vorbi cu copiii despre empatie, despre alegeri și despre tradiții care se nasc din gesturi simple.

5. Obținerea performanței

Cu ajutorul siluetelor de personaje vom repovesti, cu toată grupa, vom așeza în ordine, pe șorț imaginile corespunzătoare.

6. Asigurarea retenției și a transferului

. Cum transformăm Povestea Iepurașului de Paște într-o experiență pentru copii?

Se vor reaminti titlul, povestirii, personajele și se va evidenția mesajul transmis de textul povestit

Această poveste este mai mult decât o legendă. Este o lecție despre milă, despre curajul de a face binele chiar și în tăcere. Este o ocazie minunată de a vorbi cu copiii despre empatie, despre alegeri și despre tradiții care se nasc din gesturi simple.

7. Încheierea activității

Aprecieri Voi face aprecieri individuale și colective cu privire la activitatea copiilor evidențiind aspectele pozitive și implicarea lor în activitate

NUME:BOBOC SIMONA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:GRĂDINIȚA CU P.P. NR.37
CLASĂ/GRUPĂ:MARE
LOCALITATE:BRĂILA

JOCURI ONLINE

Titlul jocului:„Cursa printre panglici”

Locul de desfășurare: în locuință

Participanți: minim 2 copii

Scopul:

- dezvoltarea autocontrolului, concentrării și îndemânării, educarea voinței în condiții de competitivitate;
- exersarea coordonării oculo-motorii, cultivarea trăsăturilor de voință și caracter (curaj, stăpânirea de sine, puterea de a învinge obstacole, încrederea în forțele proprii);

Materiale: panglici din hârtie, pânză, elastic, scotch;

Durata:10 -15 minute;

Desfășurarea jocului:

Pe un hol al locuinței, pe pereți, se pot lipi cu scotch panglici din elastic, hârtie gofrată sau din pânză. Se poate folosi și sfoară. Aceste benzi se lipesc de o parte și de alta a holului, pe pereți diferiți, la înălțimi diferite. Rând pe rând, fiecare jucător va trece peste sau pe sub aceste panglici sau benzi, la comanda adultului sau a unui lider. Fiecare participant al jocului va găsi alternativa potrivită de a trece prin această „încurcătură” a benzilor sau panglicilor.



Titlul jocului: „Așază tot atâtea pompoane!”

Locul de desfășurare: în locuință

Participanți: minim 2 copii

Scopul:

- dezvoltarea autocontrolului, concentrării și îndemânării, exersarea coordonării oculomotorii;
- consolidarea cunoștințelor privind numerația, culorile;

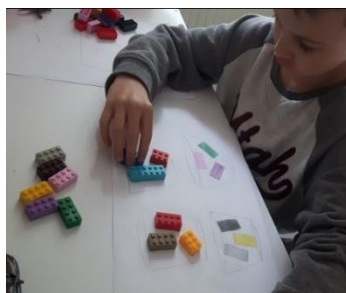
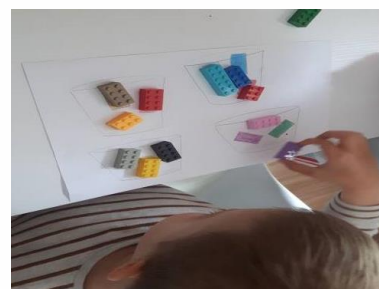
Materiale: pahare transparente din plastic, pompoane, o clemă, un coș din plastic, jetoane din carton pe care sunt desenate pahare și diferite pompoane colorate, coală de hârtie de culoare albă, piese leggo;

Durata: 10 -15 minute;

Desfășurarea jocului:

Pe o coală mare de hârtie albă se așază jetoane cu imagini desenate reprezentând pahare transparente în care se află un anumit număr de pompoane colorate/piese leggo. Sarcina copilului este de a așeza atâtea pompoane/piese leggo colorate câte indică jetonul.

Exemplu: jetonul are 2 pompoane unul verde și unul mov. Copilul alege din coșuleț un pompon verde și unul mov și le așază în paharul din dreptul jetonului.



NUME: BALTĂ MIRELA

UNITATE: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13 BOTOȘANI

CLASA a II-a B

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ „Toamna în culori și povești ”

Motto: „Toamnă darnică, ne-aduci
Legume și fructe dulci
Morcovi, varză, nuci și mere
Struguri, pere în panere ...”



Argument

Toamna, prin frumusețea și bogăția ei, oferă un cadru natural deosebit pentru activități educative și de formare a sensibilității estetice. Elevii de clasa a II-a se află într-o etapă de dezvoltare în care curiozitatea, dorința de explorare și creativitatea se manifestă intens. Proiectul „Toamna în culori și povești” vine ca o oportunitate de a valorifica resursele acestui anotimp prin activități care îmbină jocul, arta și literatura cu experiența directă de cunoaștere.

Activitatea urmărește stimularea imaginației copiilor și cultivarea exprimării creative, atât prin desen și lucru manual, cât și prin povestiri, poezii și texte scurte inspirate din natura toamnei. În același timp, elevii sunt încurajați să observe schimbările din mediul înconjurător, să aprecieze frumusețea culorilor și bogăția roadelor acestui anotimp, dar și să își dezvolte capacitatea de a transpune observațiile în creații proprii.

De asemenea, proiectul are rolul de a dezvolta spiritul de colaborare și comunicare între copii, prin activități de grup și prezentări colective, dar și de a implica părinții și comunitatea școlară în procesul educativ. Prin acest tip de activitate extracurriculară, școala se deschide spre viața reală, oferind elevilor contexte de învățare nonformală, plăcute și motivante.

Astfel, „Toamna în culori și povești” devine mai mult decât un prilej de desfășurare a unei activități artistice sau literare; reprezintă o experiență integrată, menită să îmbine cunoașterea cu trăirea afectivă, să consolideze legătura copilului cu natura și să formeze deprinderi de exprimare creativă și sensibilitate estetică.

Scopul activității: dezvoltarea creativității, a exprimării artistice și literare, precum și a spiritului de observație și colaborare al elevilor, prin activități variate inspirate din frumusețea și bogăția anotimpului de toamnă.

Obiective operaționale:

- observarea și descrierea fenomenelor și elementelor caracteristice toamnei;
- realizarea de lucrări practice și artistice (desene, colaje, decorațiuni);
- redactarea și prezentarea unor povești, poezii sau compuneri inspirate din toamnă;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și prezentare în fața colegilor;
- formarea unor atitudini pozitive față de muncă, colaborare și spirit de echipă în cadrul activităților extracurriculare;
- implicarea părinților și a comunității în susținerea și valorificarea produselor activității.

Metode didactice: conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, jocul de rol, dramatizarea;

Mijloace materiale: foi, planșe, acuarele, pensoane, carioci, culori, markere, carton, foarfecă, lipici, prezentare PPT, fișe activități, laptop, videoproiector, muzică, ghicitori, ornamente clasă, panere, legume, fructe, farfurii carton, frunze, bețișoare, semințe, pământ flori, pahare de plastic;

Modalități de evaluare: observarea sistematică, turul galeriei, expoziție tematică a lucrărilor copiilor

Valori promovate: implicare, originalitate, entuziasm, imaginație, creativitate, munca în echipă;

Descrierea activității:

În lunile septembrie și octombrie 2025 s-a desfășurat în cadrul clasei a II-a B, proiectul de activitate extracurriculară "Toamna în culori și povești". La activități au participat elevii clasei, sub atenta îndrumare a cadrului didactic.

Sala de clasă a fost pregătită în avans pentru diversele activități: pe bănci au fost așezate coli de hârtie colorată, frunze uscate, creioane, acuarele și lipici, iar pe panouri au fost expuse imagini cu peisaje de toamnă. Copiii au fost curioși și entuziasmați, așteptând să descopere ce surprize le rezervă fiecare activitate.

Părinții invitați au admirat rezultatele, iar sala de clasă s-a transformat într-un spațiu plin de culoare, emoție și creativitate. Activitățile s-au încheiat cu aplauze și cu mândria copiilor de a fi creat ceva unic, purtând cu ei amintirea unor momente speciale în care toamna a prins viață prin culorile, poveștile și gusturile ei.

NUME: COȘULEANU SIMONA-CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 13

CLASĂ/GRUPĂ: Pregătitoare

LOCALITATE: Botoșani

VÂNĂTOAREA DE LITERE

Disciplina: Comunicare în limba română

Clasa: Pregătitoare

Durata: 15–20 de minute

Tipul activității: Joc didactic de recunoaștere a sunetelor și literelor

Scopul jocului:

Consolidarea capacității elevilor de a recunoaște sunetele inițiale ale cuvintelor și literele corespunzătoare, printr-o activitate atractivă și interactivă.

Obiective operaționale:

La finalul jocului, elevii vor fi capabili:

- O1 - să recunoască litera inițială a unor cuvinte simple;
- O2 - să asocieze imaginea cu litera corespunzătoare;
- O3 - să participe activ la activitatea de grup;
- O4 - să își dezvolte atenția și spiritul de colaborare.

Materiale necesare:

- cartonașe cu litere mari de tipar (A, M, U, O, B etc.);
- imagini cu obiecte sau animale cunoscute copiilor (măr, avion, urs, masă, ou, albină);
- o cutie sau un coș în care sunt puse imaginile;
- tablă sau masă pentru a așeza cartonașele.

Organizarea clasei:

Elevii sunt așezați în semicerc sau în bănci. Pe tablă sau pe masă sunt așezate cartonașele cu litere, astfel încât toți elevii să le poată vedea.

Desfășurarea jocului:

1. Momentul introductiv

Învățătorul le explică elevilor că vor participa la un joc numit „Vânătoarea de litere”. Li se spune că vor descoperi litera cu care începe fiecare cuvânt reprezentat prin imagini.

2. Explicarea regulilor jocului

- Un elev vine în fața clasei și extrage o imagine din cutie.
- Elevul privește imaginea și spune cu voce tare ce reprezintă aceasta.
- Apoi trebuie să găsească litera cu care începe cuvântul și să o ridice sau să o arate.
- Dacă răspunsul este corect, elevul primește un punct, o bulină sau un abțibild.

3. Desfășurarea propriu-zisă

Pe rând, elevii extrag imagini și identifică litera inițială a cuvântului. Învățătorul îi încurajează să pronunțe clar cuvântul și să repete sunetul de la începutul acestuia.

Exemple:

- imagine cu măr → litera M
- imagine cu avion → litera A
- imagine cu urs → litera U
- imagine cu masă → litera M

În cazul în care elevul întâmpină dificultăți, colegii îl pot ajuta, iar cadrul didactic oferă explicații suplimentare.

Evaluarea jocului:

La final, învățătorul apreciază participarea elevilor și corectitudinea răspunsurilor. Se pot oferi recompense simbolice sau aplauze pentru implicare.

NUME: DESAGĂ ROMINA-GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER / GRĂDINIȚA CU P.P. LUNCA CÂLNICULUI

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: LUNCA CÂLNICULUI

Denumirea resursei educaționale: Insecte – Informații și curiozități despre viețuitoare

Temă/Scurtă descriere: Resursa educațională digitală pentru familiarizarea copiilor cu principalele insecte din mediul apropiat: fluture, albină, buburuză, furnică, greiere.

Scopul RED-ului:

- didactic (de utilizat la grupa de copii);
- de inspirație pentru cadre didactice;
- înțelegerea procesului cauză-efect în spectrul viețuitoarelor, mai exact transformarea omidei în fluture prin intermediul lecturii.

Nivel de învățământ/clasa: Grupa Mijlocie

Aria curriculară/disciplina: Domeniul Științe – Cunoașterea Mediului

Material management educațional:

Preșcolarii vor fi așezați în semicerc, resursele digitale vor fi testate, le fel și conexiunea la internet pentru a evita diverse impedimente.

Link-ul către resursa educațională:

<https://reditor.ro/preview/67f9522d178bce06bbc0573a/69678577b185650686cb9bf5/>

Competențe vizate:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

2. Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării

2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia

1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice

1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

3. Activare și manifestare a potențialului creativ

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare

2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat

2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

Imagine sugestivă:



NUME: FOGOROȘ MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER / GRĂDINIȚA CU
P.P. LUNCA CÂLNICULUI

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: LUNCA CÂLNICULUI

Nume și prenume autor: Fogoroș Mihaela

Titlu RED: Insecte

Descriere: Preșcolarii se familiarizează cu mediul înconjurător, schimbările și modificările acestuia.

Scopul RED-ului:

- didactic (de utilizat la grupa de copii);
- înțelegerea procesului cauză-efect în spectrul viețuitoarelor, mai exact transformarea omidei în fluture prin intermediul lecturii.

Grupa: Mijlocie

Nivel de vârstă: 4-5 ani

Aria curriculară/disciplina: Domeniul Științe / Cunoașterea Mediului

Link resursă educațională digitală:

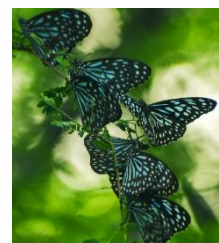
<https://activdigital.go-ahead.ro/player/67BC3B13-FF62-86D5-99A2-9252E49C87D2/play>

Competențe specifice:

- 1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat
- 1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat
- 1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi
- 3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
- 3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului
- 1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi
- 1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

Conținuturi:

- A dialoga pe teme cunoscute;
- A cere și a oferi informații;
- A participa la conversații pe subiecte cunoscute/de interes;
- Viețuitoare – Insecte: fluture, albină, gândac, buburuză, etc;
- Structura corpului insectelor: cap, torace, abdomen;
- Mediul de viață;



- Metamorfoza;
- Rolul insectelor în natură.

Imagini din RED-ul descris:

INSECTE

„FLUTURAȘII COLORAȚI”

NIVEL DE VÂRSTĂ: 4-5 ani
GRUPA: Mijlocie
TEMA: „Insecte”
SUBIECT: „Fluturașii colorați”
DOMENIUL EXPERENȚIAL: Științe



CÂT DE ATENT AI FOST?

CE A MÂNCAT OMIDA LUNI?

- UN MĂR;
 PÂINE;
 UN BISCUITE.

Următoarea întrebare

CÂNTECEL „FLUTURAS”

CÂNTĂ CU MINE ȘI ZBOARĂ DIN ARIPIOARE CA
UN FLUTURAS.



NUME: OPREA DIANA - MANUELA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 6
CLASĂ/GRUPĂ: Pregătitoare
LOCALITATE: Râmnicu Sărat

Activitate extrașcolară „Descoperim natura din jurul școlii”

Tipul activității: activitate extrașcolară interdisciplinară

Nivel: clasa pregătitoare

Durata: 60 minute

Locul desfășurării: curtea școlii / parc din apropiere

Argument

Educația timpurie pune accent pe explorarea mediului înconjurător și pe învățarea prin experiență directă. Activitățile în aer liber contribuie la dezvoltarea spiritului de observație, la formarea unor atitudini responsabile față de natură și la dezvoltarea abilităților de comunicare și cooperare. Prin această activitate, elevii sunt încurajați să observe elemente ale mediului natural și să învețe prin descoperire.

Competențe vizate

Observarea și descrierea unor elemente simple din mediul înconjurător

Manifestarea curiozității și interesului pentru natură

Comunicarea orală în situații variate

Cooperarea cu colegii în realizarea unei sarcini comune

Obiective operaționale

La finalul activității, elevii vor fi capabili să:

- identifice cel puțin trei elemente din natură (frunză, floare, piatră etc.);
- descrie oral caracteristici simple ale obiectelor observate;
- colaboreze cu colegii în cadrul unei echipe;
- manifeste comportamente de protejare a mediului

Metode și procedee didactice: conversația, observația directă, învățarea prin descoperire, jocul didactic, lucrul pe echipe

Mijloace și materiale didactice: fișe de observație cu imagini, creioane colorate, punguțe sau coșulețe pentru colectarea obiectelor, planșe ilustrative cu elemente din natură

Desfășurarea activității

1. Moment organizatoric (5 minute)

Se verifică prezența elevilor și se pregătesc materialele necesare. Copiii sunt informați că vor participa la o activitate de explorare a naturii.

2. Captarea atenției (10 minute)

Învățătorul inițiază o discuție despre natură:

Ce elemente din natură cunoașteți?

Ce putem găsi în curtea școlii sau într-un parc?

De ce este important să protejăm natura?

Se prezintă copiilor fișa de observație și se explică modul de lucru.

3. Desfășurarea activității (25 minute)

Elevii sunt împărțiți în echipe mici (3–4 copii). Fiecare echipă primește o listă de elemente pe care trebuie să le identifice: o frunză, o floare, o piatră, ceva verde, ceva rotund

Copiii explorează spațiul din jurul școlii și colectează sau observă obiectele respective.

4. Prezentarea rezultatelor (10 minute)

Fiecare echipă prezintă obiectele descoperite și oferă o scurtă descriere: culoare, formă, locul unde au fost găsite

5. Concluzii și reflecție (10 minute)

Învățătorul discută cu elevii despre importanța naturii și despre comportamentele corecte față de mediul înconjurător:

- nu rupem plantele fără motiv
- nu aruncăm gunoaie
- protejăm animalele și plantele

Modalități de evaluare

- observarea comportamentului elevilor
- aprecierea participării active
- discuția finală de reflecție

Jocuri educative pentru clasa pregătitoare

1. Joc didactic: „Vânătoarea de litere”

Scop

Consolidarea recunoașterii literelor și dezvoltarea vocabularului.

Competențe vizate

- identificarea literelor în contexte variate
- asocierea sunetului cu litera corespunzătoare

Materiale: cartonașe cu litere, imagini cu obiecte sau animale

Desfășurarea jocului

Cartonașele cu litere sunt așezate în diferite locuri din clasă. Învățătorul arată o imagine (de exemplu: măr). Elevii trebuie să identifice litera cu care începe cuvântul și să găsească în clasă cartonașul corespunzător.

Variante

- găsirea literei finale a cuvântului
- formarea de cuvinte simple din litere

Evaluare

Se apreciază rapiditatea și corectitudinea identificării literelor.

2. Joc didactic: „Numără și sari”

Scop

Consolidarea numerației și dezvoltarea coordonării motrice.

Competențe vizate

- recunoașterea numerelor până la 10
- realizarea unor comparații simple între numere

Materiale

cercuri sau cartonașe cu numere (1–10)

Desfășurarea jocului

Numerele sunt așezate pe podea. Elevii trebuie să sară pe numărul indicat de învățător.

Exemple de cerințe:

„Sari pe numărul **4!**”

„Sari pe numărul **mai mare decât 6!**”

„Sari pe numărul **mai mic decât 3!**”

Variante

- parcurgerea numerelor în ordine crescătoare sau descrescătoare

- realizarea unor mici exerciții de adunare

Evaluare

Se urmărește corectitudinea identificării numerelor și implicarea elevilor.

3. Joc didactic: „Ghicește obiectul”

Scop

Dezvoltarea limbajului oral și a capacității de descriere.

Competențe vizate

- formularea de enunțuri simple
- dezvoltarea percepției tactile

Materiale: un săculeț opac, diverse obiecte mici (creion, radieră, minge, cub etc.)

Desfășurarea jocului

Un elev introduce mâna în săculeț și atinge un obiect fără să îl vadă. El descrie obiectul folosind indicii: forma, mărimea, textura

Colegii trebuie să ghicească obiectul.

Variante

- descrierea obiectului prin propoziții complete
- realizarea unor ghicitori despre obiect

Evaluare

Se apreciază claritatea descrierii și participarea elevilor.

NUME: CREȚU NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIPIA

LOCALITATE: MEREI



FIȘĂ DE ACTIVITATE

Activitate extracurriculară

Denumirea activității: Să-l descoperim pe Eminescu!

Coordonatorul activității: Crețu Nicoleta

Data desfășurării: 15.01.2026

Locul desfășurării: sala de clasă și holul școlii

Grupul țintă: elevii din clasa pregătitoare

Nr. participanți: 16

Parteneri implicați/invitați: -

Scop:

- valorificarea potențialului de creativitate al elevilor;
- crearea unei atitudini pozitive față de educație;

Rezultate înregistrate:

- elevii clasei pregătitoare au desfășurat activități specifice zilei de 15 ianuarie;
- activitățile au debutat cu discuții referitoare la însemnătatea zilei de 15 ianuarie, recunoașterea imaginii poetului Mihai Eminescu;
- temele abordate au fost diverse și s-au folosit diverse tehnici de lucru precum: desen, colaj, aplicație;
- elevii au recitat versuri și au lucrat fișe, pe aceeași temă.

Reflecții/Lecții învățate:

- elevii și-au sporit creativitatea;
- copiii au descoperit informații noi despre poetul Mihai Eminescu;
- conștientizarea de către elevi a importanței zilei de 15 ianuarie, când s-a născut marele poet al românilor;

- implicarea activă a elevilor în activitățile desfășurate.

Dovezi:

- fișa de activitate;
- fotografii;
- lucrările elevilor.

Coordonatori,

semnătură

Crețu Nicoleta

NUME: CRISTEA ANDRA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TACHE ȘI ECATERINA TOCILESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: VINTILĂ-VODĂ, JUD. BUZĂU

RED – Joc educativ: „De-a magazinul prieteniei”

Activitatea „De-a magazinul prieteniei” este un joc de rol destinat copiilor de vârstă preșcolară, care urmărește dezvoltarea empatiei, a respectului și a comportamentelor de colaborare în cadrul grupului. Prin intermediul unui context familiar și atractiv, copiii sunt încurajați să identifice emoții, să comunice și să ofere ajutor celorlalți.

Scopul activității îl constituie formarea și exersarea unor comportamente prosoziale, precum oferirea de sprijin, exprimarea unor mesaje pozitive și înțelegerea nevoilor celorlalți. De asemenea, activitatea contribuie la dezvoltarea limbajului și a capacității de relaționare.

Obiectivele operaționale vizează ca, la finalul activității, copiii să poată recunoaște emoții simple, să utilizeze formule de politețe, să coopereze în cadrul jocului și să manifeste atitudini de respect față de colegi.

Materialele necesare sunt simple și accesibile: cartonașe ilustrate sau desenate de copii, reprezentând „ produse” simbolice precum „zâmbet”, „îmbrățișare”, „ajutor”, „încurajare”, o masă amenajată sub forma unui magazin și câteva coșulețe sau cutiute compartimentate.

Desfășurarea activității începe prin introducerea temei de către educatoare, care explică faptul că vor deschide un „magazin special”, unde nu se vând obiecte, ci lucruri frumoase pentru suflet. Se discută pe scurt ce înseamnă fiecare „produs”. Copiii sunt apoi împărțiți pe roluri: vânzători și clienți, urmând ca rolurile să fie schimbate la un anumit semnal, pentru a implica toți participanții.

În timpul jocului, copiii aleg ce „cumpără”, formulând cereri simple precum „Aș dori un zâmbet” sau „Am nevoie de ajutor”. Vânzătorul oferă „produsul” printr-un comportament concret (zâmbește, spune o vorbă bună, mimează ajutorul). Educatoarea observă, intervine discret pentru a ghida comunicarea și încurajează folosirea unui limbaj adecvat și a expresiilor de politețe.

Pentru preșcolarii din grupa mare, jocul poate fi diversificat prin introducerea unor situații-problemă mai complexe, în care copiii trebuie să negocieze și să găsească soluții de grup, de exemplu oferirea de „ajutor” în contexte diferite (copil trist, conflict între colegi, situații de excludere), stimulând astfel comunicarea, gândirea empatică, logica și capacitatea de rezolvare a problemelor sociale.

Evaluarea activității se realizează printr-o discuție de final, în care copiii sunt întrebați cum s-au simțit, ce le-a plăcut și ce au învățat. Se pune accent pe exprimarea emoțiilor și pe conștientizarea comportamentelor pozitive.

Valențe educative: activitatea contribuie la dezvoltarea empatiei, a respectului reciproc, a cooperării și a abilităților de comunicare, fiind ușor de adaptat la diverse teme sau contexte educaționale.

NUME: BĂLĂNESCU CAMELIA LEONTINA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Marius Șandru” Reșița
CLASĂ/GRUPĂ: Clasa Pregătitoare
LOCALITATE: Reșița

Micii exploratori digitali – descoperim lumea prin tehnologie

Descrierea activității

Tipul activității: extrașcolară, interdisciplinară
Grup țintă: elevi din clasa pregătitoare
Durata: aproximativ 2 ore
Locul desfășurării: sala de clasă / laborator TIC
Scopul activității: Dezvoltarea interesului pentru cunoaștere prin utilizarea tehnologiei și formarea unor competențe digitale de bază într-un mod ludic și interactiv.

Obiective:

să utilizeze dispozitive digitale simple (tabletă, tablă interactivă);
să identifice informații din materiale multimedia;
să colaboreze în realizarea unor sarcini;
să manifeste curiozitate și interes pentru explorare.

Desfășurarea activității:

Moment organizatoric (10 minute)
Elevii sunt organizați în grupuri mici și li se explică tema activității. Se prezintă regulile de utilizare a dispozitivelor.
Captarea atenției (10 minute)
Se vizionează un scurt videoclip educativ despre „Planeta Pământ”, adaptat vârstei elevilor.
Activitatea propriu-zisă (60 minute)
Elevii participă la un joc interactiv pe tablă (identificarea elementelor naturii: apă, aer, sol);
Pe tablete, elevii rezolvă sarcini simple: potrivirea imaginilor, colorare digitală, puzzle-uri;
Fiecare grup creează un desen digital reprezentând „lumea ideală”.
Prezentarea rezultatelor (20 minute)
Fiecare grup își prezintă creația, explicând alegerile făcute.
Evaluare și feedback (10 minute)
Învățătorul oferă aprecieri și discută cu elevii despre ce au învățat.

Metode și mijloace didactice:

conversația;
învățarea prin descoperire;
jocul didactic;
utilizarea TIC (tablete, tablă interactivă, aplicații educaționale).

Rezultate așteptate:

creșterea interesului pentru învățare;
dezvoltarea abilităților digitale de bază;
îmbunătățirea colaborării între elevi;
stimularea creativității.

Concluzie activitate:

Activitatea „Micii exploratori digitali” demonstrează că tehnologia poate fi utilizată eficient și în afara lecțiilor obișnuite, contribuind la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la consolidarea cunoștințelor într-un mod atractiv.

NUME: SADOVAN LĂCRIMIOARA VERONICA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA
CLASĂ/GRUPĂ: I
LOCALITATE: REȘIȚA

Joc educational
„Călătorie cu trenul prin Europa”
– o metodă interactivă de învățare prin joc –

Introducere

Învățarea prin joc reprezintă o metodă eficientă de stimulare a curiozității, creativității și implicării active a elevilor. Jocul „Călătorie cu trenul prin Europa” a fost conceput pentru a combina explorarea geografică cu activități multisenzoriale și culturale, transformând sala de clasă într-un spațiu de învățare interactiv și memorabil. Activitatea oferă elevilor oportunitatea de a descoperi țări europene prin experiențe ludice, consolidând cunoștințele într-un mod practic și distractiv.

Obiectivele jocului

Prin participarea la jocul educațional „Călătorie cu trenul prin Europa”, elevii vor fi capabili:

- să recunoască și să denumească câteva țări europene și elementele culturale caracteristice acestora;
- să participe activ la activități multisenzoriale (numărare, dans, descrierea obiectelor) asociate fiecărei țări;
- să manifeste curiozitate și interes față de diversitatea culturală europeană.

Descrierea jocului

Pentru desfășurarea jocului, sala de clasă a fost transformată într-un traseu simbolic de tren, cu stații dedicate diferitelor țări europene. Colțurile clasei au fost decorate cu imagini și obiecte reprezentative pentru Franța, Germania, Italia, Spania și Grecia. Podeaua a fost marcată imaginar ca o cale ferată, iar elevii au primit „bilete” pentru a „călători” cu trenul.

Desfășurarea jocului:

1. **Îmbarcarea** – fiecare copil a primit un bilet și a „urcat” în trenul improvizat, pregătit de învățător.
2. **Opriri în țări diferite**

Pe parcursul călătoriei, fiecare stație a reprezentat o țară europeană și a oferit copiilor oportunitatea de a descoperi elemente culturale specifice. La fiecare stație, copiii au ascultat un cântec specific țării în care au ajuns pentru a o recunoaște și au participat la activități reprezentative:

✓ **Franța**

Copiii au explorat simbolurile Franței, recunoscând culorile steagului și identificând repere celebre, precum Turnul Eiffel și Arcul de Triumf. Au învățat să numere și să salute în limba franceză și au descoperit elemente culinare specifice, precum baghetele și croissantele.

✓ **Germania**

La această stație, elevii au recunoscut steagul Germaniei, au învățat să salute în limba germană și au descoperit tradiții culinare și culturale, cum ar fi covrigii specifici, originea hamburgerului și sărbătoarea Oktoberfest.

✓ **Italia**

Copiii au identificat steagul Italiei, au învățat să numere și să salute în limba italiană și au explorat elemente reprezentative ale culturii italiene, de la mâncăruri celebre precum pizza și spaghetti, până la simboluri arhitecturale renumite, cum ar fi Turnul din Pisa, și mijloace de transport tradiționale, precum gondolele.

✓ **Spania**

La această stație, elevii au învățat să recunoască steagul Spaniei și au dobândit câteva cuvinte simple în limba spaniolă. Activitățile au inclus mici exerciții de dans flamenco și prezentarea paellei, preparatul tradițional spaniol.

✓ **Grecia**

În Grecia, copiii au descoperit mituri fascinante și elemente de arhitectură emblematică, precum Calul Troian și templul lui Zeus. De asemenea, au explorat cultura agricolă prin prezentarea plantațiilor de măslini.

Metode utilizate: învățarea prin joc, învățarea multisenzorială, explorarea directă, cooperarea și comunicarea.

Materiale necesare: imagini reprezentative ale țărilor, obiecte simbolice, bilete pentru elevi, marcaje pentru traseul de tren, spațiu sigur pentru deplasare.

Beneficiile jocului

- **Cognitiv:** dezvoltă cunoștințele despre cultura europeană, stimulează memoria și atenția.
- **Socio-emoțional:** încurajează comunicarea, cooperarea și exprimarea liberă a ideilor.
- **Creativitate și curiozitate:** elevii explorează culturi diferite într-un mod distractiv și captivant.

Concluzie

Jocul „Călătorie cu trenul prin Europa” demonstrează că învățarea prin experiențe ludice poate transforma sala de clasă într-un spațiu dinamic și memorabil. Prin combinarea explorării culturale cu activități practice și interactive, elevii dobândesc cunoștințe, dezvoltă abilități sociale și motrice, și învață să aprecieze diversitatea culturală europeană. Această metodă poate fi adaptată pentru orice nivel de învățământ și discipline, oferind un model inovativ de predare prin joc.



BILET DE CĂLĂTORIE



Trenul Prieteniei Europene



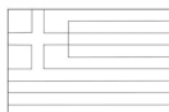
Numele pasagerului: _____

Data plecării:
9 mai 2025

Destinații:



Grecia



Italia



Germania



Franta



Spania



Loc rezervat: Vagonul Prieteniei



Conducător: Doamna învățătoare



Păstrați biletul! Este valabil pe tot parcursul călătoriei prin Europa!



NUME: PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE LAZAR ANAMARIA NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL MILITAR AL.I.CUZA
CONSTANȚA/ STRUCTURĂ GRADINITA P.P. PESCĂRUȘ

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: MANGALIA

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ÎN AER LIBER PENTRU GRUPA MICĂ

Introducere

Activitățile extrașcolare desfășurate în aer liber reprezintă o componentă esențială a educației timpurii, contribuind la dezvoltarea globală a copilului. Pentru copiii de grupă mică (3–4 ani), mediul exterior oferă oportunități naturale de explorare, mișcare, socializare și învățare prin experiență directă. Interacțiunea cu natura stimulează curiozitatea, autonomia, motricitatea și competențele socio-emoționale, fiind în acord cu principiile pedagogiei moderne și cu recomandările internaționale privind dezvoltarea holistică a copilului.

Importanța activităților în aer liber la vârsta timpurie

Studiile arată că expunerea regulată la activități în aer liber:

- îmbunătățește coordonarea și motricitatea grosieră;
- reduce stresul și crește starea de bine;
- stimulează limbajul prin conversații spontane;
- dezvoltă empatia față de natură și ființele vii;
- favorizează cooperarea și jocul liber între copii.

Pentru grupa mică, activitățile în aer liber sunt esențiale deoarece răspund nevoii naturale de mișcare și explorare, facilitând învățarea prin joc, principalul mod de dezvoltare la această vârstă.

Exemple de activități extrașcolare în aer liber pentru grupa mică

„Exploratori în natură”

Copiii sunt invitați să descopere elemente din mediul înconjurător: frunze, pietricele, flori, scoarță de copac. Educatorul îi ghidează prin întrebări simple („Ce ai găsit?”, „Cum se simte la atingere?”), stimulând observația și vocabularul.

„Vânătoarea de culori”

Copiii caută obiecte din natură în culori specifice (verde, galben, maro). Activitatea dezvoltă atenția, clasificarea și percepția vizuală.

„Micii grădinari”

Plantarea de semințe în ghivece sau în grădina grădiniței. Copiii udă plantele și observă evoluția lor. Activitatea cultivă responsabilitatea și respectul pentru natură.

Jocuri de mișcare

- „Alegăm după baloane”

„Prinde mingea”

„Urmărește traseul” (cu jaloane sau cercuri) Acestea dezvoltă motricitatea grosieră, echilibrul și coordonarea.

„Picnic educativ”

Copiii iau gustarea în aer liber, discută despre alimente sănătoase și observă mediul. Activitatea stimulează autonomia și comportamentele sociale.

„Observăm vremea”

Copiii urmăresc norii, vântul, soarele, umbrele. Educatorul introduce concepte simple despre fenomene naturale.

„Atelier de artă în natură”

Copiii folosesc materiale naturale (frunze, crenguțe, pietricele) pentru a crea colaje sau mandale. Activitatea stimulează creativitatea și motricitatea fină.

Rolul educatorului în activitățile extrașcolare

Educatorul:

- crează un mediu sigur și stimulativ;
- oferă libertate de explorare, dar și ghidaj adecvat vârstei;
- observă și valorifică interesele copiilor;
- încurajează cooperarea și comunicarea;
- transformă experiențele spontane în oportunități de învățare.

Prin atitudinea sa, educatorul devine facilitator al descoperirii și model de comportament responsabil față de natură.

Impactul activităților în aer liber asupra dezvoltării copilului

Activitățile extrașcolare în aer liber contribuie la:

- dezvoltarea fizică armonioasă;
- creșterea încrederii în sine;
- dezvoltarea limbajului și a comunicării;
- formarea comportamentelor prosoziale;
- stimularea creativității și a gândirii critice;
- consolidarea relațiilor între copii.

Copiii care petrec timp în natură sunt mai echilibrați emoțional, mai cooperanți și mai motivați să exploreze.

Concluzie

Activitățile extrașcolare în aer liber reprezintă un instrument pedagogic valoros în educația timpurie. Pentru grupa mică, acestea oferă contexte autentice de învățare, contribuind la dezvoltarea globală a copilului. Prin planificare atentă și implicare activă, educatorul poate

transforma mediul exterior într-un spațiu educativ complex, care susține curiozitatea, autonomia și bucuria de a descoperi lumea.

Bibliografie

Bocoș, M. (2017). *Pedagogie. Suport pentru formarea profesorilor*. Polirom.

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Polirom.

Frost, J. L. (2010). *A history of children's play and play environments*. Routledge.

Păun, E. (2017). *Școala și comunitatea*. Polirom.

NUME: LUPU OANA IONICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Normal Vizureni

CLASĂ/GRUPĂ: mixtă

LOCALITATE: Vizureni, comuna Tutova, județul Vaslui

O zi de bucurie, Ziua Națională a României

Așa cum încă din titlu este precizat, prin acest articol vă aduc în atenție sărbătoarea noastră de Ziua Națională a României.

Fiecare sărbătoare reprezintă o bună ocazie de a ne întâlni cu părinții, de a organiza ateliere, întâlniri ritmice pline de sens și conținut, ce fac ca viața acestei grădinițe să ofere copiilor, care sunt principalii beneficiari, un model de educație și interacțiune umană, formând și dezvoltând armonios generații de copii echilibrați și conștienți de valoarea vieții autentice.

Activitatea a avut scopul de a consolida și sistematiza cunoștințele și competențele de istorie, tradiție, obiceiuri, cultură, limbă care definesc portretul spiritual al poporului român.

La începutul activității preșcolarii au prezentat un moment artistic. Au recitat poezii precum „Țara mea” de Otilia Cazimir, „România-i țara mea” de Arion Ilie, „Scumpă Țară Românească” de Haralamb Lecca. De asemenea au intonat cântece și au dansat: „Ciuleandra”, „Drag mi-e jocul românesc”, „România mea”. Mamele preșcolarilor au fost profund încântate aplaudând cu bucurie copiii.

Am continuat sărbătorirea Zilei Naționale a României cu un atelier mamă-copil care a avut trei componente: farfuria tradițională, lingura tradițională din lemn și covorul tradițional cunoscut ca și lăicer țesut din lână cu motive tradiționale (pomului vieții, romburi, coarne de berbec, cruce, flori și altele) sau viu colorate linear.

Prima componentă a activității, farfuria a fost realizată prin colorare. Preșcolarii și mamele au primit farfuria imprimate cu simbolurile pasărea și flori, le-au colorat, le-au decupat și în final le-au lipit pe un suport de plastic.

Simbolistica păsării pe produsele tradiționale românești este una dintre cele mai fascinante și complexe, în contextul folclorului și artei populare. Păsările au o semnificație adâncă, fiind considerate mesageri între lumea oamenilor și lumea divină, simboluri ale libertății, ale transmiterii de cunoștințe și ale protecției. Reprezentarea acestora pe farfuriile tradiționale nu doar că adaugă un element decorativ, dar reflectă și credințele spirituale ale comunității.

A doua lucrare a fost lingura tradițională din lemn decorată prin pictură cu motive și culori tradiționale. S-au ilustrat chipuri de țărani femei sau bărbați, flori tricolore, romburi.

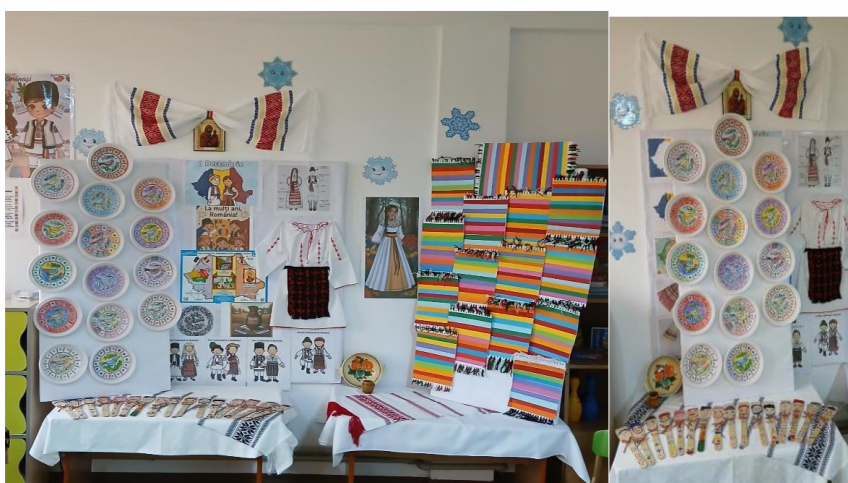
În ultima parte a atelierului au fost realizate mult îndrăgitele covoare tradiționale moldovenești care au ocupat un loc de cinste în casele românești ale înaintașilor noștri, astăzi păstrate cu prețuire de urmași.

Pentru a realiza covoarele am folosit un suport de carton alb A4 peste care preșcolarii și mamele au lipit panglici viu colorate de hârtie. La cele două capete preșcolarii au învățat să

realizeze franjuri de lână. Prin muncă și dăruire au obținut rezultate foarte frumoase, pe care vă las cu drag să le vizionați.

A fost o zi plăcută și o sărbătoare cu bucurie. Un model inedit de a aduce în atenția micilor preșcolari valorile vieții autentice românești. Oferirea unui spațiu autentic plin de frumos și conexiune umană contribuie la crearea unui mediu educațional armonios, unde copilul simte susținerea și sustenabilitatea adultului.

„ROMÂNIA E PATRIA NOASTRĂ A TUTUROR ROMÂNILOR. E ROMÂNIA CELOR DE DEMULT ȘI A CELOR DE MAI APOI. E PATRIA CELOR DISPĂRUȚI ȘI A CELOR CE VA SĂ VIE” - BARBU ȘTEFĂNESCU-DELAVRANCEA



NUME: STANCU ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREZOAIA-BREZOELE

CLASĂ/GRUPĂ: I-îi

LOCALITATE: BREZOELE

REALIZAREA UNUI MINI-ECOSISTEM – ACTIVITATE PRACTICĂ DE EDUCAȚIE ECOLOGICĂ LA CLASA I

Introducere

Educația pentru protejarea mediului reprezintă o componentă esențială a formării elevilor încă din primii ani de școală. Activitățile practice desfășurate la clasele mici contribuie la dezvoltarea unei atitudini responsabile față de natură și mediul înconjurător. În cadrul acestei activități, elevii clasei I au realizat un mini-ecosistem într-un recipient transparent, combinând activitatea practică, creativitatea și observarea directă a naturii. Această metodă de învățare stimulează curiozitatea, implicarea și dezvoltarea competențelor socio-emoționale și ecologice.

Obiectivele activității

- * Dezvoltarea interesului și curiozității pentru natură.
- * Identificarea elementelor necesare creșterii unei plante: apă, lumină, aer, sol.
- * Formarea unor deprinderi simple de îngrijire a plantelor.
- * Stimularea spiritului de observație și a responsabilității față de mediul înconjurător.
- * Dezvoltarea creativității prin decorarea mini-ecosistemului.

Desfășurarea activității

Discuție

introduktivă:

Elevii au discutat despre plante și rolul lor în natură. Au identificat elementele necesare dezvoltării unei plante: apă, lumină, aer, căldură și sol.

Realizarea

mini-ecosistemului:

Fiecare elev a primit un recipient transparent. Pe fundul acestuia au fost așezate pietricele pentru drenaj, apoi pământul. Elevii au plantat o plantă mică și au decorat recipientul cu elemente creative, personalizându-și propriul mini-ecosistem.

Decorare

și

creativitate:

Această etapă le-a oferit copiilor posibilitatea de a combina activitatea practică cu exprimarea artistică, transformând mini-ecosistemul într-un mic colț verde personal.

Fișa de observație

Elevii au completat o fișă simplă de observație, adaptată nivelului clasei I, care a cuprins:

- * Desenul plantei realizate.
- * Data realizării activității.
- * Observații privind evoluția plantei în zilele următoare.

Această activitate a încurajat elevii să observe schimbările din mediul natural și să înțeleagă importanța îngrijirii plantelor.

Impactul activității asupra elevilor

- Activitatea a stimulat curiozitatea și implicarea elevilor.
- Copiii au manifestat responsabilitate față de plantele realizate.
- A contribuit la dezvoltarea spiritului de observație și a comportamentelor ecologice.
- Elevii au înțeles concret legătura dintre grijă, răbdare și creșterea unei plante.

Concluzii

Activitățile practice de tip experimental reprezintă metode eficiente de formare a unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător la elevii din ciclul primar. Realizarea mini-ecosistemului a oferit o experiență educativă valoroasă, combinând învățarea prin descoperire, creativitatea și responsabilitatea față de natură.

Bibliografie

- Cucos, C. – *Pedagogie*, Editura Polirom, 2014.
- Programa școlară pentru disciplina *Matematică și explorarea mediului – clasa I*.



NUME: IOAN ALEXANDRINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETREȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: a IV- a

LOCALITATE: Petrești, jud. Dâmbovița

ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI-- 5 OCTOMBRIE 2025

DENUMIREA ACTIVITĂȚII: „ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI”

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETREȘTI

DATA: 1-6 OCTOMBRIE 2025

COORDONATORI: Prof. învă. primar Ioan Alexandrina

Prof. învă. primar Gheorghe Georgeta

Prof. învă. primar Arsene Carmen

Prof. învă. primar Țocu Doina

Prof. învă. primar Cruceru Aura

ARGUMENT:

"Educația înseamnă a învăța să înveți, a învăța să trăiești, a învăța să gândești liber și critic, a învăța să iubești lumea și s-o faci mai umană, a învăța să te desăvârșești în și prin munca creatoare." (Edgar Faure)

SCOPUL PROIECTULUI :

Pe 5 octombrie, în întreaga lume, se sărbătorește Ziua Mondială a Educației. Activitatea are ca scop familiarizarea elevilor cu semnificația zilei de 5 octombrie, evidențierea rolului dascălilor în dezvoltarea noilor generații și recunoașterea meritelor acestora în formarea culturii, valorilor și moralei unei societăți. Evenimentul ține să ne reamintească faptul că o educație de calitate reprezintă cheia unei reușite profesionale.

Educația face parte din viața de zi cu zi a fiecărui om, de aceea ca și cadre didactice trebuie să insuflăm celor mici dragostea pentru cunoaștere, educație, autoeducație, cultivarea respectului pentru cei care oferă educația, adică *dascălii*, fie ei educatori, învățători sau profesori.

Dezvoltarea aptitudinilor și înclinațiilor artistice ale elevilor;

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- ❖ Să cunoască semnificația zilei de 5 octombrie – Ziua Educației;
- ❖ Să înțeleagă importanța educației pentru viitorul lor;
- ❖ Să descopere educația ca "meseria" a lor, iar școala este centrul activității lor sociale.

GRUPUL ȚINTĂ: elevii claselor :Pregătitoare, I, a II- a, a III- a, a IV-a

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de clasă

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN PROIECT:

- Comunicare în limba română/Limba și literatura română
- Dezvoltare personală/Educație civică
- Muzică și mișcare ▪ Arte vizuale și abilități practice

METODE DE EVALUARE: expozitie cu lucrările pe tema educației, realizarea unui poster/ colaj

RESURSE:

- **RESURSE UMANE:** elevii claselor pregătitoare, I, a II-a, a III- a, a IV-a, cadrele didactice
- **RESURSE MATERIALE:** calculator, coli de desen, creioane colorate, carioca

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cunoașterea semnificației educației;
- Responsabilizarea prin implicarea activă în diferite acțiuni educative
- Formarea unei atitudini pozitive față de școală, educație
- Atragerea elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular;
- Implicarea cât mai multor elevi în activități extrașcolare și extracurriculare.

FINALIZAREA ACTIVITĂȚII EXTRACURRICULARE:

- Realizarea unor postere/afișe
- Album foto electronic cu momente din cadrul activității
- Realizarea unui panou cu lucrările elevilor

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR:

NR. CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOC DESFAȘURAR E	PERIOAD A
1.	5 octombrie – Ziua Educației ”Legenda învățătorului” Prezentare PPT cu însemnătatea zilei	Sala de clasă	1 Oct 2025
2.	”Învățător pentru o zi” - joc de rol		2 Oct. 2025
3.	”Un gând adresat învățătoarei tale” Realizarea unor afișe (desene și post- it- uri cu mesaje) pentru Ziua Educației ”Chipul învățătoarei mele”		3 Oct. 2025
4.	Poster/afiș/creații artistice pe tema educației		6 Oct. 2025

Director,

Dumitrescu Mariana

Director adjunct,

NUME: BARALIU GEORGETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BISTREȚ

Joc de mișcare: „Flori de primăvară în bătaia vântului”

Grupa: Mijlocie (4-5 ani)

Domeniul: Educație fizică / Activități motrice

Scop:

Dezvoltarea coordonării mișcărilor, a echilibrului și a capacității de reacție la semnale.

Obiective operaționale:

- Să execute mișcări de deplasare variate (mers, alergare ușoară);
- Să reacționeze corect la semnale auditive;
- Să își coordoneze mișcările cu ritmul jocului;
- Să participe activ și cu plăcere la activitate.

Materiale:

- Eșarfe colorate sau flori din hârtie;
- Fluiet sau muzică.

Desfășurarea jocului:

1. Organizarea:

Copiii sunt așezați răsfiret în spațiul de joc. Fiecare copil reprezintă o floare.

2. Explicarea jocului:

La semnalul educatoarei („A venit primăvara!”), copiii încep să se miște ușor, imitând legănarea florilor în vânt.

La semnalul:

- „Adie vântul” – copiii se leagănă ușor;
- „Vânt puternic” – copiii se apleacă și își mișcă brațele mai energic;
- „Soarele strălucește” – copiii se ridică, întind brațele în sus;
- „Ploaia vine” – copiii se ghemuiesc.

3. Desfășurarea propriu-zisă:

Jocul se repetă de mai multe ori, schimbând ritmul și comenzile.

4. Complicarea jocului:

- Introducerea alergării ușoare între semnale;
- Asocierea unei culori de floare cu un anumit tip de mișcare.

5. Încheiere:

Copiii se relaxează și respiră adânc, imitând „florile liniștite”.

Metode:

Explicația, demonstrația, jocul.

Evaluare:

Se observă participarea activă și corectitudinea executării mișcărilor.

NUME: DAN ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECU

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: SECU, JUD DOLJ

Activitățile extracurriculare prin concursuri cu subiecte de tip PISA și impactul lor asupra elevilor de clasa întâi



În contextul educației moderne, accentul nu mai cade exclusiv pe acumularea de cunoștințe, ci pe dezvoltarea competențelor necesare în viața reală. În acest sens, activitățile extracurriculare organizate în clasa mea sub formă de concursuri cu subiecte de tip PISA reprezintă o oportunitate valoroasă chiar și pentru elevii de clasa întâi. Adaptate nivelului lor de înțelegere, aceste activități pot contribui semnificativ la dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a capacității de rezolvare a problemelor.

Subiectele de tip PISA nu testează doar cunoștințele teoretice, ci mai ales abilitatea de a aplica ceea ce elevii știu în situații concrete de viață. În cazul elevilor mici, cum sunt cei de clasa întâi, aceste sarcini sunt prezentate sub formă de jocuri, povești sau situații familiare, ceea ce le face atractive și accesibile. Participarea la astfel de concursuri încurajează curiozitatea naturală a copiilor și îi determină să exploreze mai profund lumea din jurul lor.

Un impact important al acestor activități este dezvoltarea încrederii în sine. Atunci când elevii reușesc să rezolve sarcini provocatoare, chiar și cu sprijin, ei capătă sentimentul de reușită și motivația de a continua să învețe. De asemenea, concursurile organizate de mine de exemplu Micii olimpici sau Micul isteț, stimulează spiritul de competiție sănătos, dar și colaborarea, atunci când sunt organizate sub formă de echipe.

În plus, astfel de activități contribuie la formarea unor abilități esențiale precum citirea cu înțelegere, interpretarea informațiilor și luarea deciziilor. Aceste competențe sunt fundamentale pentru parcursul școlar ulterior și pentru integrarea în societate. Elevii învață să gândească logic, să pună întrebări și să caute soluții, nu doar să reproducă informații.

Nu în ultimul rând, implicarea în activități extracurriculare de acest tip consolidează relația dintre elev și procesul de învățare, transformând-o într-una pozitivă și motivantă. Copiii percep învățarea ca pe o aventură, nu ca pe o obligație, ceea ce are efecte benefice pe termen lung.

În concluzie, concursurile extracurriculare cu subiecte de tip PISA, adaptate vârstei elevilor de clasa întâi, au un impact profund și pozitiv asupra dezvoltării acestora. Ele contribuie la formarea unor competențe esențiale, la creșterea încrederii în sine și la cultivarea plăcerii de a învăța, pregătindu-i astfel pentru provocările viitorului.



NUME: ZESTREANU DANIELA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic Bâlteni
CLASĂ/GRUPĂ: Mică- Mijlocie
LOCALITATE: Bâlteni

JOC EDUCATIV: „GHICEȘTE OBIECTUL”

Scop:

Dezvoltarea vocabularului, a atenției și a capacității de descriere.

Materiale necesare:

- o cutie sau un săculeț;
- mai multe obiecte cunoscute copiilor (minge mică, lingură, mașinuță, creion, cub etc.)

Desfășurarea jocului:

1. Educatoarea pune obiectele într-o cutie sau într-un săculeț.
2. Un copil vine în față, bagă mâna în cutie și alege un obiect fără să-l arate colegilor.
3. Copilul descrie obiectul prin câteva caracteristici:
 - la ce folosește;
 - ce formă are;
 - din ce material pare să fie.
4. Ceilalți copii încearcă să ghicească obiectul.
5. Copilul care ghicește corect vine în față și continuă jocul.

Reguli:

- nu se spune direct numele obiectului;
- copiii trebuie să ridice mâna pentru a răspunde;
- fiecare copil are dreptul la o singură încercare.

Valențe educative:

- dezvoltarea limbajului și a comunicării;
- stimularea gândirii și a imaginației;
- exersarea răbdării și a respectării regulilor.

Variantă:

Copiii pot descrie obiectul folosind **trei indicii** (culoare, formă, utilizare).

Bibliografie

1. **Elena Joița** – *Pedagogie și educație preșcolară*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
2. **Ministerul Educației** – *Curriculum pentru educația timpurie (0–6 ani)*, București.
3. **Ion Cerghit** – *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
4. **Ioan Nicola** – *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, București.
5. **Maria Montessori** – *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică.

NUME: ZESTREANU MIHAELA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic Bâlteni
CLASĂ/GRUPĂ: Clasa I
LOCALITATE: Bâlteni

JOC: „VÂNĂTOAREA DE CUVINTE”

Scop:

Dezvoltarea vocabularului, recunoașterea obiectelor și a cuvintelor.

Materiale:

- ❖ cartonașe cu imagini (animale, obiecte, fructe, jucării etc.);
- ❖ cartonașe cu cuvinte;
- ❖ un săculeț sau o cutie.

Cum se joacă:

1. Profesorul pune cartonașele cu imagini pe masă sau pe tablă.
2. Elevii extrag pe rând un cartonaș cu un cuvânt din săculeț.
3. Copilul trebuie să găsească imaginea care se potrivește cu cuvântul.
4. După ce o găsește, trebuie să spună o propoziție simplă cu acel cuvânt.

Exemplu:

- ❖ cartonaș: *pisică*
- ❖ propoziție: „Pisica doarme pe scaun.”

Variante pentru a face jocul mai interesant:

- ❖ Varianta 1: elevul spune și un adjectiv (ex.: pisică *neagră*).
- ❖ Varianta 2: elevul spune un cuvânt asemănător sau din aceeași categorie (ex.: pisică – câine, hamster).
- ❖ Varianta 3: joc pe echipe – echipa care formează cele mai multe propoziții corecte câștigă.

Beneficii:

- ❖ dezvoltă vocabularul;
- ❖ stimulează exprimarea orală;
- ❖ îmbunătățește atenția și memoria;
- ❖ crește încrederea copilului în vorbire.

Bibliografie

1. Ioan Cerghit – *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
2. Eugen Noveanu – *Didactica modernă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
3. Constantin Cucuș – *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
4. Ministerul Educației – *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română – clasele pregătitoare–a II-a*.
5. Elena Joita – *Eficiența instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

NUME: CERDAC SIMONA-VALENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 POLOVRAGI
CLASĂ:I

LOCALITATE: POLOVRAGI

„De la inimă la inimă”

Parteneriat educațional județean

Proiect de voluntariat

Echipa de proiect

Argument

Motto:

„Fericit ori nefericit, omul are nevoie de alt om, căci nu trăiește decât pe jumătate când trăiește doar pentru el !”- Jacques Delille

Este minunat să fii mereu prezent printre oameni cu inimă și sufletul, să-i ajuti necondiționat acolo unde este nevoie. Este o onoare să fii voluntar în comunitatea unde trăiești, să-ți pese de cei din jur. Atunci când daruiești iubire, primești iubire, când respecti, ești respectat.

Toate aceste valori pot fi cultivate în conștiința copiilor prin participarea directă la acțiuni.

Piatra de încercare a omeniei este fapta bună căci omenia nu se manifestă în vorbe ci în fapte. A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui ar putea fi una din sarcinile de seamă ale educatorilor, un spirit care transformă valorile sociale în principii de conduită personală.

Prin aceste activități, copiii vor înțelege că valoarea unui om rezidă în ceea ce este capabil să dea și nu în ceea ce este el capabil să primească.

Voluntariatul reprezintă un element esențial al tuturor societăților, la noi în țară fiind în plină dezvoltare, reprezintă o cale prin care orice om capătă experiență, se poate exprima, se poate implica în problemele comunității din care face parte, și nu numai. Oricine dorește poate fi voluntar: copii, tineri, adulți; persoane cu și fără dizabilități; persoane de toate rasele și etniile; persoane de orice sex sau orientare sexuală; persoane implicate politic/religios sau nu; persoane cu și fără studii sau cu studii minime; persoane cu venituri mari, medii sau mici. Pentru a participa la o activitate de voluntariat trebuie în primul rând să-ți dorești lucrul acesta. Ceea ce faci trebuie să vină din inimă și nu dintr-o constrângere sau impunere din partea cuiva.

Actualul curriculum pentru educație timpurie promovează conceptul de dezvoltare globală a copilului accentuând importanța domeniilor de dezvoltare, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și viață trebuie să aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacități, deprinderi, atitudini ce țin de dezvoltarea socio-emoțională (a trăi și a lucra împreună cu alții, a gestiona emoții)

Scopul

Cultivarea și dezvoltarea spiritului de solidaritate cu copiii și persoanele aflate în dificultate ; sprijin umanitar acordat adulților de la Centrul de Abilitare și Reabilitare pentru Persoane Adulte cu Dizabilități Tg-Cărbunești

- Dezvoltarea componentei afective și volitiv-acționale a personalității elevilor, prin acțiuni morale, desfășurate în școală și în afara acesteia

Obiective privind copiii:

- Însusirea unor norme de comportament care încurajează o relaționare socială pozitivă, care dezvoltă
- Sensibilizarea elevilor din cele trei școli și a membrilor comunității locale , față de persoanele aflate în Centrul de Abilitare și Reabilitare pentru Persoane Adulte cu Dizabilități Tg-Cărbunești
- Dezvoltarea sentimentului solidarității față de semeni în rândul elevilor celor trei școli și al dascălilor lor ;
- respectul de sine și față de ceilalți, care încurajează participarea activă;
- exersarea exprimării, a opiniilor și a stărilor sufletești;
- stimularea imaginației și a creativității , prin solicitarea acestora de a participa la acțiune cu propuneri ,cu idei;
- responsabilizarea elevilor și preșcolariilor prin implicarea în acțiuni de voluntariat ;
- dezvoltarea simțului responsabilității la micii preșcolari.

privind cadrele didactice

- planificarea și adaptarea unui curriculum adaptat și adecvat cerintelor programului;
- adaptarea strategiilor didactice și a mediului educațional pentru a răspunde nevoilor tuturor copiilor;
- menținerea unei comunicări eficiente cu părinții și factori educaționali din comunitate.

privind părinții și factorii educaționali din comunitate

- revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare prin promovarea valorilor de solidaritate și generozitate;
- conștientizarea părinților și altor factori educaționali din comunitățile locale cu privire la rolul lor în formarea și dezvoltarea propriilor copii.
- Atragerea alături de noi a cel puțin 2 agenți comerciali pentru realizarea activităților propuse.

Rezultatele așteptate

- însușirea unor norme de comportament care încurajează o relaționare socială pozitivă, care dezvoltă respectul de sine și de ceilalți, care încurajează participarea activă;
- abilitatea cadrelor didactice de a dezvolta copiii un nivel de cunoștințe și de a construi un ambiant educațional care să motiveze copilul în procesul instructiv-educativ;

- ✚ sporirea capacității de implicare a părinților, a tuturor factorilor educaționali într-un demers formativ-educativ, care să sprijine dezvoltarea comportamentului copilului mic pentru integrarea în viața socială.
- ✚ Stimularea generozității în rândul elevilor ,dascălilor și al celorlați membri ai comunității , prin activități caritabile ;
- ✚ Îmbunătățirea traiului vârstnicilor prin diversificarea relațiilor sociale

Resurse umane:

- ✚ cadre didactice
- ✚ preșcolari
- ✚ școlari
- ✚ părinți
- ✚ Adultii din Centrul de Abilitare și Reabilitare pentru Persoane Adulte cu Dizabilități Tg-Cărbunești

Resurse materiale:

- ✚ aparat foto, calculator, imprimantă, afișe, fișe, diplome, pliante, prezentări PowerPoint

Resurse financiare:

- ✚ cheltuielile sunt suportate din donații, sponsorizări, autofinanțare și sunt gestionate de cadrele didactice voluntare.

Modalități de evaluare:

- ✚ popularizarea rezultatelor, portofoliul acțiunii, album foto, raport scris.

Promovarea/mediatizarea proiectului:

- ✚ rezultatele activității și experiența pozitivă va fi cunoscută la nivelul tuturor participanților la proiect, precum și în comisiile metodice și cercurile pedagogice.

Impactul proiectului:

- ✚ îmbogățirea imaginii școlilor în comunitate
- ✚ Susținerea persoanelor vârstnice aflate în dificultate prin dezvoltarea unei relații de colaborare cu copiii de la instituțiile din proiect

Calendarul activităților:

1. *Săptămâna fructelor și legumelor donate* - Noiembrie 2025
 - Organizarea unei mese rotunde cu toți participanții implicați în vederea informării asupra obiectivelor activităților propuse, rezultatele așteptate, beneficiari. Promovarea în cadrul Comisiilor metodice și a Cercului pedagogic.
 - Donarea de fructe și legume copiilor de la Centrul de Abilitare și Reabilitare pentru Persoane Adulte cu Dizabilități Tg-Cărbunești
 - Responsabili : Cadrele didactice coordonatoare
2. *Mirajul Crăciunului *-Decembrie 2025
 - Oferirea pachetelor stânse în urma donațiilor pentru adulții de la Centrul de Abilitare și Reabilitare pentru Persoane Adulte cu Dizabilități Tg-Cărbunești.

- Vizitarea centrului
- Donarea de rechizite și jucării Copiilor de la Centrul de Abilitare și Reabilitare pentru Persoane Adulte cu Dizabilități Tg-Cărbunești.

- Responsabili : cadrele didactice coordonatoare

3. *Lumina Învierii în casa ta ! *-mai 2026

Vizită la Centrul de Abilitare și Reabilitare pentru Persoane Adulte cu Dizabilități Tg-Cărbunești. Distribuirea de pachete cu alimente, rechizite și jucării.

- Responsabili : Cadrele didactice coordonatoare.

4.*De la inimă la inimă"-iunie 2026

- Prezentarea și diseminarea rezultatelor

- Responsabili : Cadrele didactice coordonatoare.

NUME: MISĂILĂ CONSTANTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC MIRCEA ELIADE GALAȚI

STUDIUL DE CAZ

PREZENTAREA CAZULUI :

N.S. este elev în clasa I și provine dintr-o familie modestă. Este prietenos dar mai reticent față de ce este nou, destul de retras, timid și lipsit de motivație. Dispune de tot ceea ce este necesar pentru învățare dar și cărți pentru copii de lecturat.

REZULTATELE EVALUĂRII:

Abilitatea	Punctaj	Observații
Noțiuni despre textul tipărit	4/6	Elevul ține corect cartea, se orientează în pagină, înțelege „cuvântul”, „litera”, înțelege majoritatea semnelor de punctuație. Stăpânește noțiunile despre textul tipărit. Nu se orientează ușor în pagina tipărită.
Recunoașterea și reproducerea alfabetului	40/93	Face distincție între litere de tipar mari și litere de tipar mici, nu le recunoaște în totalitate.
Noțiunea de cuvânt	5/12	Nu recunoaște poziția fiecărui cuvânt. Memorează cu dificultate poezia.
Segmentare fonemică	10/12	Segmentează corect 10 din 12 cuvinte.
Recunoașterea cuvintelor	15/20	Intuiește unele cuvinte.
Punctaj total literație emergentă/ nivel de instruire IIC: 74/143		

ANALIZA REZULTATELOR EVALUĂRII INIȚIALE ȘI PLANUL DE INTERVENȚIE:

P.S. stăpânește noțiunile despre textul tipărit, inclusiv majoritatea semnelor de punctuație. Nu se orientează ușor în pagina tipărită. Face distincție între litere de tipar mari și litere de tipar mici, le recunoaște pe majoritatea. Indică și identifică cuvinte. Nu are probleme majore la segmentarea fonetică.

Am decis intervenția pe baza unui plan de intervenție personalizat, cu insistarea pe exerciții care să ajute elevul să citească cuvinte, precum și exerciții de dezvoltare a auzului fonematic.

Obiective:

- să indice cuvinte, separându-le din context, cu ajutorul cartonașelor
- să asocieze cuvinte cu imagini
- să asocieze sunete și litere cu imagini
- să formeze cuvinte din litere separate
- să scrie cuvinte simple
- să pronunțe corect cuvintele

Perioada de implementare a planului și durata estimată în ore:

Intervenția se va realiza o dată pe săptămână, în sesiuni de o jumătate de oră, pe parcursul a 8 săptămâni.

Săpt.	Activități de învățare (individual/ în grup, față-în- față/online)	Materiale necesare	Comentarii/ documentare
1	Citirea împreună (educatoarea, citește arătând cartea și ilustrațiile) ABEL (1) – text construit pornind de la cartea citită.	Carte aleasă împreună cu N.S. din Biblioteca cu Șclipici, nivel Recipient pentru banca de cuvinte 2 coli de hârtie de flipchart, marker, foarfeci, bandă de lipit Cca. 10 cartonașe de cca 3cm*10cm	
2	Citirea împreună ABEL (2) / Scrierea în cuvinte Banca de cuvinte: 2-3 cuvinte noi din textul scris. Jocuri cu sunete și litere	Carte nouă aleasă împreună cu N.S. din Biblioteca cu Șclipici, nivel 1, 2 coli de hârtie de flipchart, marker, foarfeci, bandă de lipit Cca. 10 cartonașe de cca 3cm*10cm Alfabetar magnetic sau litere pe cartonașe de cca 3cm*4 cm	
3	Citirea împreună ABEL (3) Banca de cuvinte: 2-3 cuvinte noi; dacă cele vechi nu sunt recunoscute, pe verso se va desena un indiciu .	Carte nouă aleasă împreună cu N.S. din Biblioteca cu Șclipici, nivel 1 sau altă carte din biblioteca clasei 2 coli de hârtie de flipchart, marker, foarfeci, bandă de lipit Cca. 10 cartonașe de cca 3cm*10cm	
4	Citirea împreună ABEL (4) / Scrierea în cuvinte Banca de cuvinte: 2-3 cuvinte noi. Sortează cuvinte; gruparea cuvintelor funcție de structură	Carte nouă aleasă împreună cu N.S. din Biblioteca cu Șclipici, nivel 1 sau altă carte din biblioteca clasei 2 coli de hârtie de flipchart, marker, foarfeci, bandă de lipit Cca. 10 cartonașe de cca 3cm*10cm	
5	Citirea împreună ABEL (5) Banca de cuvinte: 2-3 cuvinte noi. Dacă cele vechi nu sunt recunoscute, pe verso elevul va desena un indiciu.	Carte nouă aleasă împreună cu N.S. din Biblioteca cu Șclipici, nivel 1 sau altă carte din biblioteca clasei 2 coli de hârtie	

6	Citirea împreună: elevul citește împreună cu învățătorul sau cu un voluntar o carte de nivel 1 din Biblioteca cu Scipici (elevul alege cartea pe baza copertei.)	Carte nouă aleasă împreună cu N.S. din Biblioteca cu Scipici, nivel 1 sau altă	
---	--	--	--

EVALUAREA REZULTATELOR INTERVENȚIEI

În urma comparării rezultatelor de la prima evaluare și cea de-a doua, s-a constatat progresul evident al elevei și s-a decis continuarea intervenției, în ședințe bi-săptămânale, împreună cu alți 2 elevi care necesită intervenție identică.

BIBLIOGRAFIE:

- 1.*** Curriculum pentru educație timpurie, Ministerul Educației Naționale, 2019
2. Breban Silvia, Fulga Mihaela, Gongea Elena, Ruiu Georgeta -, „Metode interactive de grup - ghid metodic”, Editura Arves, 2002;
3. Glava Adina, Pocol Maria, Tătaru Lenuța Lolica -, „Educație timpurie - ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar”, Editura Paralela 45, Pitești, 2009;

NUME: LĂCUSTĂ NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "LICURICI" ,
STRUCTURĂ A GRĂDINIȚEI CU P.P. NR.64

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: GALAȚI

ȘI CEI MICI FAC FAPTE MARI – ACTIVITĂȚI DE ECO-EDUCAȚIE LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ

Educația ecologică reprezintă o componentă esențială a formării copilului, contribuind la dezvoltarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător încă de la cele mai fragede vârste. În acest sens, implicarea preșcolarilor în activități concrete, adaptate nivelului lor de înțelegere, facilitează interiorizarea valorilor legate de protejarea naturii și de adoptarea unui stil de viață sustenabil.

În cadrul Programului Național „Săptămâna Verde”, desfășurat în perioada 30 martie – 03 aprilie 2026, la grupa mică „Licuricii”, am implementat activitatea intitulată „Și cei mici fac fapte mari”, având ca obiectiv principal formarea unei atitudini responsabile față de mediu prin acțiuni de informare și implicare directă în colectarea deșeurilor de baterii și acumulatori portabili.

Activitatea a fost structurată în două componente complementare. Prima componentă, de informare, a vizat familiarizarea copiilor cu noțiuni de bază privind protecția mediului. Prin conversații dirijate, demonstrații și exemple concrete, preșcolarii au înțeles importanța colectării selective, precum și efectele negative ale substanțelor toxice asupra naturii. Limbajul utilizat a fost adaptat vârstei, iar informațiile au fost transmise într-o manieră accesibilă și interactivă. În completarea acestor activități, copiii au lucrat pe fișe de lucru cu conținut ecologic, care au avut rolul de a consolida cunoștințele dobândite, prin sarcini simple și atractive, precum identificarea comportamentelor corecte, asocierea imaginilor și colorarea selectivă a elementelor ecologice.

Cea de-a doua componentă, de colectare, a avut un caracter practic și aplicativ. Copiii au fost implicați activ în strângerea bateriilor uzate, utilizând recipiente speciale puse la dispoziție de partenerul educațional ECOTIC BAT. Această etapă a contribuit semnificativ la consolidarea cunoștințelor dobândite anterior, oferindu-le copiilor oportunitatea de a transforma informația în acțiune concretă.

Un rol esențial în reușita activității l-a avut implicarea părinților, care au sprijinit demersul educațional atât prin participarea directă la colectarea deșeurilor, cât și prin consolidarea comportamentelor ecologice în mediul familial. Aceștia au fost informați cu privire la importanța colectării selective și au încurajat copiii să participe activ, contribuind la dezvoltarea unei atitudini responsabile și în afara mediului educațional. Astfel, s-a realizat o continuitate între activitățile desfășurate la grădiniță și cele din familie, aspect esențial în formarea unor deprinderi durabile.

Metodele didactice utilizate – conversația dirijată, învățarea prin experimentare, jocul didactic și activitățile practice – au stimulat participarea activă a copiilor și au facilitat învățarea

prin experiență directă. De asemenea, lucrul individual și în echipă a contribuit la dezvoltarea spiritului de cooperare și a responsabilității colective.

Impactul activității a fost unul vizibil, preșcolarii demonstrând interes crescut față de protecția mediului și implicare activă în activitățile propuse. Aceștia au început să recunoască importanța colectării selective și să adopte comportamente ecologice de bază, precum depozitarea corectă a deșeurilor. Totodată, implicarea părinților în acest demers a consolidat parteneriatul grădiniță–familie, contribuind la continuitatea educației ecologice și în mediul familial.

Rezultatele activității au fost diseminate în mediul online, pe pagina oficială a unității de învățământ, promovând astfel exemple de bune practici și încurajând replicarea acestora în alte contexte educaționale.

În concluzie, activitățile de eco-educație desfășurate la nivel preșcolar au un rol fundamental în formarea unei generații responsabile, conștiente de impactul acțiunilor sale asupra mediului. Prin implicare activă, metode interactive și parteneriate educaționale eficiente, chiar și cei mai mici pot realiza „fapte mari” pentru protejarea mediului înconjurător.



BIBLIOGRAFIE:

1. Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamănă, **„Educația ecologică în grădiniță” – ghid pentru educatoare**, Ed. CD PRESS , 2005;
2. METODOLOGIE NR. 4448 din 16 mai 2024 de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu -EMITENT -MINISTERUL EDUCAȚIEI
3. Nicoleta Adriana Geamănă, Maria Dima, Dana Zainea, **„Educație Ecologică la vârsta preșcolară”- mic îndrumător pentru educatoare-** Supliment al Revistei Învățământul Preșcolar, 2008;

NUME: ROȘCA MIHAELA CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit Nr. 64

GRUPĂ: Mare

LOCALITATE: Galați

Activități extrașcolare și jocuri educative pentru dezvoltarea empatiei, a respectului și a colaborării între preșcolari

Jocurile educative și activitățile extrașcolare creează contexte variate în care copiii își pot exprima emoțiile, pot învăța să respecte regulile și să colaboreze pentru atingerea unor scopuri comune. Prin intermediul acestor activități, educatorul poate stimula dezvoltarea empatiei, a respectului reciproc și a spiritului de echipă, valori fundamentale pentru integrarea armonioasă a copilului în colectivitate.

Obiective de învățare

- **Empatie:** identificarea și înțelegerea emoțiilor proprii și ale celorlalți.
- **Respect:** aplicarea regulilor de politețe și acceptarea diversității.
- **Colaborare:** participarea activă la sarcini de grup pentru atingerea unui scop comun.

Exemple de activități/jocuri

DEZVOLTAREA EMPATIEI: „Cutia cu emoții pierdute”

- ✓ **Scop:** Recunoașterea limbajului non-verbal și a stărilor interioare.
- ✓ **Materiale necesare:** O cutie decorată, jetoane cu fețe care exprimă emoții, oglinzi mici.
- ✓ **Desfășurare:**
 - Educatoarea aduce „Cutia cu emoții” și spune o poveste: *„Emoțiile s-au rătăcit și au uitat cum să se exprime. Haideți să le ajutăm!”*.
 - Fiecare copil extrage un jeton și, fără să-l arate celorlalți, mimează emoția în fața unei oglinzi, apoi în fața grupei.
 - ceilalți copii ghicesc emoția și oferă o soluție: *„Dacă e trist, ce am putea face pentru el?”*.
- ✓ **Întrebări de ghidare în joc:** *„Cum arată fața ta când ești bucuros? Dar umerii tăi?”*, *„Ce simți în corp când vezi un prieten plângând?”*

CULTIVAREA RESPECTULUI: „Floarea respectului”

- ✓ **Scop:** Înțelegerea limitelor personale și a valorii fiecărui individ.
- ✓ **Materiale necesare:** Un cerc din carton (centrul florei) și petale decupate.
- ✓ **Desfășurare:**
 - Se discută despre ce înseamnă „a respecta” (a nu deranja, a asculta, a folosi cuvinte frumoase).
 - Pe fiecare petală, copiii (ajutați de educator) desenează sau scriu o regulă de aur a grupei (ex: *„Ascultăm când cineva vorbește”*, *„Cerem voie înainte de a lua un obiect”*).
 - Se assemblează floarea și se afișează la nivelul ochilor copiilor.
- ✓ **Moment de reflecție:** Dacă un copil încalcă o regulă, nu este pedepsit, ci invitat la „Floarea respectului” pentru a identifica ce petală a „uitat” să folosească.

DEZVOLTAREA SPIRITULUI DE COLABORARE: „Pictura fără cuvinte” (Lucrare colectivă)

- ✓ **Scop:** Dezvoltarea spiritului de echipă și a comunicării eficiente.
- ✓ **Materiale necesare:** O coală mare de tapet/hârtie lungă, pensule, acuarele.
- ✓ **Desfășurare:** Copiii sunt așezați în jurul colii mari.
- ✓ **Regula principală:** Nimeni nu are voie să vorbească timp de 5 minute.
 - Fiecare trebuie să contribuie la desenul celuilalt, completând ceea ce a început colegul (fără a șterge sau a acoperi).
 - La final, se discută despre cum s-au coordonat prin gesturi și priviri.
- ✓ **Lecția învățată:** „Opera noastră este mai frumoasă pentru că am lucrat toți la ea, nu doar eu singur.”

Resurse suport recomandate: **Povești-** „Peștișorul Curcubeu” de Marcus Pfister (despre generozitate și prietenie), „Iepurașul care ascultă” de Cori Doerrfeld (despre empatie și ascultare activă), **Cântece-** „Dacă vesel se trăiește”, „Jocul emoțiilor” de Crăița Ghilerdea (recunoașterea ritmică a emoțiilor), **Joc de rol** „La medic” sau „La magazin”(exersarea formulelor de politețe).

Recomandări pentru educator

- ✓ **Validarea emoțiilor:** Nu folosiți fraze de tipul „Nu mai plânge, că nu ai de ce”. Înlocuiți-le cu „Văd că ești supărat, sunt aici dacă ai nevoie de mine”.
- ✓ **Laudă specifică:** În loc de un „Bravo” generic, folosiți: „Am observat cât de frumos i-ai oferit jucăria lui Matei, asta înseamnă să fii un coleg bun”.
- ✓ **Gestionarea conflictelor:** Folosiți metoda „Pășește spre soluție”- marcați pe podea trei urme de pași: **Pasul 1:** Ce s-a întâmplat? (Fapta); **Pasul 2:** Cum te simți? (Emoția); **Pasul 3:** Ce facem acum? (Soluția)

NUME: RANGA GEANINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.P. "Camil Ressu", structură a Grădiniței P.P. "Tedi"

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: GALAȚI

Activitățile extracurriculare în grădiniță

Activitățile extracurriculare în grădiniță oferă copiilor oportunități de a explora, învăța și socializa în afara programului obișnuit. Acestea contribuie la dezvoltarea cognitivă, socio-emoțională și creativă, stimulând curiozitatea și spiritul de cooperare. Ca și exemple, acestea pot fi: activități artistico-creative, activități științifice și de explorare, activități motrice și sportive, activități muzicale și teatrale, activități de dezvoltare socio-emoțională, activități culturale și tematice, plimbări, etc.

O activitate extracurriculară, desfășurată anul acesta împreună cu preșcolarii grupei mari, în cadrul "Școala altfel" a fost „Detectivi în natură” - Activitate în aer liber, de explorare și observare.

Activitatea „Detectivi în natură” este concepută pentru a stimula curiozitatea, atenția și spiritul de observație al copiilor din grupa mare. Fiecare copil devine un mic detectiv, explorând mediul înconjurător pentru a descoperi elemente din natură: flori, frunze, insecte, păsări, pietre sau semințe. Copiii primesc un jurnal de detectiv, în care bifează sau desenează obiectele identificate, ceea ce îi ajută să își dezvolte capacitatea de a observa și de a nota informații într-un mod organizat și creativ.

Pe parcursul activității, copiii învață să numere și să clasifice elementele găsite, să colaboreze cu colegii și să împărtășească descoperirile cu grupul. În plus, sunt încurajați să exprime emoțiile resimțite în timpul explorării și să discute despre importanța protejării mediului înconjurător.

Activitatea s-a desfășurat în mai multe etape:

1. Introducerea în activitate – copiii au primit explicațiile despre rolul de detectiv și cum se folosește jurnalul.
2. Explorarea naturii – copiii au căutat elemente din natură și le-au bifat în jurnal sau le-au desenat.
3. Prezentarea descoperirilor – fiecare copil sau echipă a povestit ce a găsit, a comparat cantități și a observat diferențe între obiecte.

4. Activitate creativă – copiii au realizat colaje sau desene cu elementele descoperite, realizate individual sau în grup.
5. Încheiere – discuție despre observațiile făcute și despre importanța grijii față de natură.

Prin această activitate, copiii și-au dezvoltat observația atentă, cooperarea, empatia și gândirea logică, în timp ce s-au bucurat de aer liber și de contactul direct cu natura. Activitatea poate fi repetată în diferite sezoane pentru a observa schimbările mediului și a continua explorările creative și educative.

NUME: CADAR LUANA CLAUDIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prolungit Grigore Vieru

CLASĂ/GRUPĂ: Mare

LOCALITATE: Iași

JOC EDUCATIV: Detectivii Emoțiilor – O aventură despre prietenie și empatie

Categoria vizată: Activități extrașcolare și jocuri educative desfășurate la grupă

Grupul țintă: Preșcolari (nivelul de vârstă corespunzător pentru Grupa Mare)

Tema activității: Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a comportamentului prosocial

Argument: De ce avem nevoie de Detectivii Emoțiilor? În universul preșcolarului, emoțiile sunt precum culorile pe o paletă: uneori vii și strălucitoare, alteori întunecate și coplesitoare. Provocarea majoră a cadrului didactic este să învețe copilul nu doar să numească aceste trăiri, ci să știe cum să le gestioneze pentru a menține un climat de grup armonios. Jocul Detectivii Emoțiilor transformă învățarea socială într-o aventură plină de mister, unde empatia devine principala super-putere a celor mici. Prin acest joc, copilul trece de la egocentrismul specific vârstei la capacitatea de a citi nevoile celuilalt, pregătindu-se astfel pentru o integrare școlară reușită și pentru relații sănătoase pe tot parcursul vieții. Acest demers este esențial în contextul actual, unde alfabetizarea emoțională reprezintă baza rezilienței și a succesului personal viitor.

Resurse și materiale necesare: Pentru a crea o atmosferă de poveste, avem nevoie de câteva elemente de recuzită care să marcheze intrarea în rolul de detectiv expert. O Lupă a Empatiei confecționată din carton decorat, o eșarfă colorată care devine pelerina puterilor magice și o Trusă de Prim Ajutor Emoțional sunt elementele centrale. Această trusă este o cutie frumos decorată ce conține obiecte simbolice: o pană moale pentru calm, o minge săltăreață pentru bucurie și o oglindă mică pentru autocunoaștere. Aceste materiale au rolul de a ancora atenția preșcolarilor și de a oferi un suport vizual și tactil procesului de învățare, transformând noțiunile abstracte în experiențe concrete și memorabile pentru micuți.

Desfășurarea detaliată a jocului

Etapa 1: Codul Secret al Detectivilor. Așezați în cerc, copiii învață salutul special al detectivului: o bătaie din palme, una pe genunchi și un deget pus în dreptul ochiului, simulând o lupă imaginară. Educatorul explică misiunea zilei: Un detectiv bun vede ceea ce alții ignoră uneori. El observă dacă un prieten are ochii triști, chiar dacă acesta nu spune nimic prin cuvinte. Începem cu o scurtă gimnastică a feței, unde copiii primesc comenzi rapide pentru a mima diferite stări: Arătați o față de lămâie acră pentru supărare, arătați o față de surpriză uriașă pentru uimire sau arătați o față de soare vesel pentru bucurie deplină.

Etapa 2: Misiunea de Identificare. Se alege un detectiv care părăsește pentru un moment cercul. Educatorul îi șoptește unui alt copil, cel care va purta eșarfă magică, o situație imaginară. De exemplu: Tocmai ai aflat că vei primi un cățeluș cadou sau Ți s-a stricat jucăria preferată în timpul jocului. Detectivul revine în cerc și folosește Lupa Empatiei pentru a analiza indiciile non-verbale ale colegului său. El trebuie să observe cu mare atenție poziția gurii, mișcarea sprâncenelor și postura umerilor. Verdictul trebuie formulat într-o propoziție

completă: Eu cred că prietenul nostru se simte trist, deoarece are capul lăsat în jos și nu zâmbește deloc acum.

Etapa 3: Laboratorul de Soluții. Odată identificată o emoție greu de dus, cum ar fi tristețea, frica sau furia, întreaga echipă de detectivi trebuie să propună o soluție salvatoare din Trusa de Prim Ajutor. Dacă un coleg este furios, copiii pot propune Tehnica Bulelor de Săpun, imitând expirarea lentă și controlată pentru a elimina tensiunea acumulată. Dacă este trist, pot propune o îmbrățișare de grup sau o invitație la jocul preferat din centrele de interes. Această etapă este crucială deoarece învață copiii că avem puterea de a influența în bine starea celor din jurul nostru prin acțiuni simple și pline de bunătate autentică.

Etapa 4: Finalul Misiunii și Jurământul Prieteniei. Fiecare copil primește simbolic titlul de Expert în Emoții pentru efortul depus. În cerc, copiii își transmit unii altora un mesaj secret printr-o strângere de mână ușoară, confirmând că sunt o echipă unită care se sprijină reciproc în orice situație. Educatorul concluzionează activitatea cu un mesaj de încurajare: Misiunea noastră de astăzi s-a încheiat oficial, dar inimile noastre rămân deschise pentru a fi detectivi atenți în fiecare zi petrecută împreună la grădiniță. Această închidere ritualică oferă un sentiment de apartenență și siguranță emoțională întregului grup de copii.

Variante de adaptare pentru diversificarea activității: Detectivii în Natură reprezintă o variantă excelentă pentru exterior. În timpul plimbărilor în curtea grădiniței, copiii pot căuta elemente naturale care să reprezinte metaforic diferite emoții. O piatră colțuroasă și rece poate reprezenta o zi în care suntem morocănoși, în timp ce o frunză moale sau o floare colorată poate simboliza bucuria și liniștea interioară. Această variantă ajută la dezvoltarea gândirii metaforice și a creativității. O altă opțiune este jocul Detectivii de Sunete, unde copiii stau cu ochii închiși și trebuie să identifice o emoție ascultând doar un sunet scos de educator sau de un coleg, precum un oftat, un hohot de râs sau un strigăt scurt de uimire.

Observarea și evaluarea progresului: Eficiența acestui joc se observă în timp, prin modul în care copiii încep să își gestioneze singuri micile conflicte din timpul jocurilor libere. Educatorul poate ține un jurnal discret al bunătății unde notează momentele în care copiii au aplicat de la sine soluțiile găsite în laboratorul de soluții. Evaluarea nu vizează corectitudinea răspunsurilor, ci gradul de implicare emoțională și dorința sinceră de a-i ajuta pe ceilalți. Un succes real este marcat atunci când un preșcolar observă singur supărarea unui coleg și îl întreabă cu empatie: Ai nevoie de un detectiv care să te ajute să te simți mai bine acum?

Sugestii pentru aplicare și bune practici: Pentru ca acest joc să aibă un impact real și durabil, este esențial ca educatorul să valideze toate emoțiile exprimate, fără a le judeca sau a le minimiza. Nu există emoții rele sau interzise, ci doar moduri mai mult sau mai puțin potrivite de a le exprima în raport cu ceilalți. Prin joc, oferim copiilor un spațiu sigur unde pot experimenta fără teama de a greși sau de a fi criticați. Recomandăm transformarea acestui joc într-un ritual săptămânal, adaptând constant complexitatea situațiilor pe măsură ce copiii avansează în vârstă și în înțelegerea lumii înconjurătoare. Această continuitate asigură o dezvoltare armonioasă și un climat educațional bazat pe respect reciproc.

NUME: MATRIȘ LILIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ”, TG FRUMOS

CLASĂ/GRUPĂ: a II – a A

LOCALITATE: TG FRUMOS, JUD. IAȘI

PROIECT DE EXCURSIE ȘCOLARĂ SUCEAVA

ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

1. Informații generale

Clasa: a II-a A

Număr elevi: 30

Perioada: 23 mai 2026

Însoțitori: cadre didactice + părinți voluntari

Excursie 1 zi, Suceava

2. Scopul excursiei

Excursia are rol educativ și recreativ, urmărind dezvoltarea interesului pentru istorie, natură și știință, cunoașterea patrimoniului cultural al Bucovinei și consolidarea relațiilor de prietenie între elevi.

3. Obiective turistice vizitate

- Muzeul Apelor Suceava – importanța apei și protejarea mediului
- Observatorul Astronomic Suceava – planete, stele și observații
- Muzeul Satului Bucovinean – tradiții și viața la sat
- Cetatea de Scaun a Sucevei – istoria Moldovei

4. Program orientativ

08:00 – Plecare

10:00 – Sosire în Suceava

10:00 – 11:00 Muzeul Apelor

11:30 – 12:30 Observator Astronomic

12:30 – 13:30 Pauză de masă

14:00 – 15:00 Muzeul Satului Bucovinean

15:30 – 16:30 Cetatea de Scaun

17:00 – Întoarcere

5. Activități propuse/ Evaluare

- Jocuri educative
- Fișe de observație
- Discuții despre experiență
- Desene după excursie

6. Reguli de comportament

- Respectarea indicațiilor profesorilor
- Păstrarea curățeniei
- Comportament civilizat
- Atenție la siguranță

7. Concluzii

Excursia reprezintă o oportunitate de învățare prin experiență directă, contribuind la dezvoltarea culturală și personală a elevilor.

Întocmit de: Prof.înv.pr. Matriș Liliana

Data: _____

NUME: UNGUREANU VIOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIPOTE, com. ȘIPOTE, jud. IAȘI
CLASĂ: a IV-a

LOCALITATE: ȘIPOTE

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ

Titlul: „*Vizită la Muzeul Viei și Vinului Hârlău*”, jud. IAȘI

Tema: *Modalități de investigare a artei populare*

Scopul: descoperirea elementelor specifice culturii materiale și spirituale a unei comunități locale (obiecte vestimentare, casnice, unele produse realizate pe plan local) prin identificarea / utilizarea informațiilor provenite din surse istorice valorizând frumosul din arta populară;

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Observarea materialelor folosite, tehnicile de lucru, modul de expunere și etichetarea lucrărilor;
2. Identificarea materialele din care sunt realizate exponatele;
3. Completarea unor fișe de lucru cu informații obținute în urma interviului luat muzeografului (cel puțin 3 exponate observate, precizând: denumirea, materialul din care e confecționat și locul unde au fost descoperite);
4. Realizarea unui portofoliu cu pasaje reprezentative pentru fiecare domeniu;
5. Vizionarea unui scurt-metraj „Costume populare din zona Moldovei”;
6. Identificarea a ceea ce este tradițional, de valoare, autentic în artizanatul contemporan;

Strategia didactică:

Metode și procedee didactice: expunerea, explicația, conversația, interviul, observarea, munca independentă, Știu/Vreau să știu/Am învățat, Explozia stelară, Brainstorming-ul, Joc de rol, Portofoliul

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, exponate ale muzeului, portofolii;

Mod de organizare: pe echipe, individual

Resurse umane: 21 elevi, învățătorul clasei, părinții elevilor, referendul cultural al comunei, muzeograful de serviciu;

Resurse procedurale: a) Timpul alocat: 2 ore

b) Locul desfășurării lecției: Muzeul Viei și Vinului Hârlău

Pregătirea vizitei:

I. Anunțarea vizitei – Se realizează cu două săptămâni înainte de efectuarea ei.

II. Pregătirea elevilor – Se face într-o ședință specială de instructaj, în care elevilor li se comunică scopul vizitei, obiectivele ce vor fi urmărite, tipul acestei lecții.

Elevii vor primi sarcini pe care le vor rezolva anterior, fie independent, fie în echipă, vor fi informați asupra materialelor pe care le vor avea cu ei în acea zi: stilouri, fișe de lucru, portofolii – Vor fi împărțiți în 4 echipe, fiecareia repartizându-i-se să observe și să noteze informații referitoare la:

1. istoricul muzeului;
2. numărul de exponate existente referitor la tema urmărită;
3. condițiile păstrării exponatelor și vechimea lor în muzeu;
4. obiecte descoperite în zonă și perioada de când datează.

Se discută probleme de organizare: asigurarea mijlocului de transport, prețul biletelor de intrare la muzeu, bani de buzunar pentru micile cheltuieli de la muzeu (pliante, vederi).

Elevilor li se vor comunica reguli pe care vor trebui să le respecte pe parcursul vizitei.

Se trezește curiozitatea elevilor prin prezentarea de vederi, pliante aparținând Muzeului Viei și Vinului Hârlău, amintindu-se că la sfârșitul lecției – vizită vor avea de completat o fișă de lucru pe baza exponatelor văzute, a explicațiilor și a informațiilor primite în sălile muzeului.

III. Desfășurarea vizitei:

În ziua și la ora fixată, elevii, alături de învățătorul clasei și de părinți, se deplasează, după pregătirea stabilită anterior, la Muzeul Viei și Vinului Hârlău. Având cu ei toate cele necesare, coordonați de muzeograful de serviciu și de învățătorul clasei, desfășoară lecția conform scenariului următor:

Elevilor li s-a dat un tabel cadru cu trei coloane: Știu/ Vreau să știu/ Am învățat. Ei au format perechi și au scris în prima coloană tot ce știu despre această temă.

Li s-a cerut câtorva perechi să spună celorlalți ce au scris pe listele lor, iar în tabelul învățătorului s-au notat lucrurile cu care toți au fost de acord. După completarea primei coloane a tabelului li s-a cerut elevilor să formuleze întrebări prin **Starbursting** despre lucrurile despre care nu sunt siguri sau unele curiozități ale lor. Ele au fost trecute în coloana din mijloc, însă au fost scrise și câte două pe câte un bilețel, constituind întrebările pentru interviul ce l-au luat muzeografului la finalul vizitei prin jocul de rol.

- Vizitarea tuturor secțiunilor muzeului, sub îndrumarea muzeografului de serviciu;

- Vizitarea în amănunt a secțiunii vizate;

- Interviuri luate de elevi muzeografului (pe echipe);

Echipe I

Când a fost deschis muzeul?

Cine a avut o contribuție mai deosebită?

Echipe II

Câte exponate are muzeul? Care sunt acestea?

Unde au fost ele descoperite sau realizate?

Echipe III

Cum sunt păstrate și conservate exponatele?

Care e cea mai veche piesă din muzeu?

Echipe IV

Ce piese existente în acest muzeu sunt descoperite la Hârlău?

De când datează ele?

După explicațiile muzeografului s-a revenit la întrebările pe care le-au formulat înainte de vizită și pe care le-au trecut în coloana „Vreau să știu”. S-a verificat la care întrebări s-au găsit răspunsuri și s-au trecut aceste răspunsuri în coloana „Am învățat”. În continuare, elevii au verificat ce alte informații au aflat și care nu au avut legătură cu niciuna din întrebările puse la început și le-au trecut și pe acestea în coloana „Am învățat”.

- Prezentarea portofoliilor.

IV. Valorificarea vizitei:

- Elevii completează independent o fișă de lucru.

V. Tema pentru acasă:

- Realizează o comunicare de maxim 10 rânduri despre vizita de astăzi, în care să precizezi ce lucruri (vechi, noi sau deosebite) te-au impresionat, ce mesaj au transmis acestea și ce impresie ți-a lăsat vizitarea muzeului.


NUME: HUIAN DELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala gimnazială „Titu Maiorescu”


CLASĂ/GRUPĂ: mare C

LOCALITATE: Iași

Activitate: „Orchestra Emoțiilor” – joc educativ de dezvoltare emoțională


 **Domeniu:** Dezvoltare socio-emoțională + Educație muzicală

 **Grup țintă:** Grupa mare (5–6 ani)

 **Durata:** 35–45 minute

 **Competențe vizate:**

- Recunoașterea emoțiilor de bază (bucurie, tristețe, furie, frică)
- Exprimarea emoțiilor prin sunet, mișcare și mimică
- Dezvoltarea capacității de ascultare și cooperare
- Manifestarea empatiei față de ceilalți

 **Obiective operaționale:** La finalul activității, copiii vor putea:

- O1: să identifice cel puțin 3 emoții pe baza unor imagini
- O2: să asocieze o emoție cu un sunet/instrument
- O3: să exprime o emoție folosind instrumente muzicale
- O4: să recunoască emoția exprimată de colegi

 **Materiale:**


- Instrumente: tobă, maracas, clopoței, trianglu, xilofon
- Cartonase cu emoții (expresii faciale clare)
- Eventual: eșarfe colorate (pentru mișcare)
- Boxă (opțional, pentru muzică de fundal)

 **Organizarea:**

- Copiii așezați în semicerc
- Instrumentele în mijloc sau distribuite pe echipei

 **DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:**

- **1. Moment organizatoric (2–3 min)** Salutul / Pregătirea materialelor

 *Replica educatorului:*

„Astăzi vom deveni muzicieni... dar nu orice fel de muzicieni, ci muzicieni ai emoțiilor!”

2. Captarea atenției (5 min) Educatorul vine cu o „cutie magică a emoțiilor” și scoate pe rând cartonașe: față veselă, față tristă, față furioasă față speriată

🗨️ Întrebări: „Ce emoție vedeți aici?” / „Când v-ați simțit așa?”

👉 Scop: activarea experiențelor personale

3. Anunțarea temei (1 min) „Astăzi vom învăța să cântăm emoțiile cu ajutorul instrumentelor!”

4. Dirijarea învățării (partea principală – 20 min)

◆ **Etapa 1: Explorarea instrumentelor (5 min)** Copiii testează liber instrumentele.

🗨️ „Cum sună toba? Dar clopoței? Este un sunet puternic sau blând?”

◆ **Etapa 2: Asocierea emoție–sunet (10 min)** Educatorul modelează:

- 😊 Bucurie → clopoței (rapid, vesel)
- 😞 Tristețe → xilofon (lent, lin)
- 😡 Furie → tobă (puternic, ritm apăsător)
- 😱 Frică → trianțlu (rar, fin)

🗨️ *Replica:* „Dacă sunt fericit, cum aș cânta? Repede sau încet?”

Copiii repetă fiecare emoție.

👉 Important: educatorul exagerează mimica și gesturile

◆ **Etapa 3: „Dirijorul emoțiilor” (5–7 min)**

- Educatorul ridică un cartonaș
- Copiii cântă emoția corespunzătoare
- Se schimbă ritmul (rapid/lent)
- Variantă: un copil devine „dirijor”

5. Obținerea performanței (10 min)

🗨️ **Joc: „Ghicește emoția”** Un copil alege un instrument, exprimă o emoție prin sunet + mimică, ceilalți ghicesc

🗨️ „Ce a simțit colegul vostru?”

👉 Se încurajează răspunsuri complete:
„Cred că este trist pentru că sunetul este lent”

6. Asigurarea retenției și feedback (5 min)

Discuție: „Care emoție a fost ușor de cântat?” / „Care a fost mai greu?” / „Cum ne dăm seama ce simt ceilalți?”

7. **Încheiere (2–3 min)** - Mini-moment artistic: toți copiii cântă „orchestra” emoțiilor, educatorul schimbă emoțiile rapid

🗣️ „Bravo, ați devenit o adevărată orchestră!”

Metode didactice:

- jocul didactic
- conversația
- demonstrația
- exercițiul
- învățarea prin experiență

NUME: FĂGĂRĂȘANU MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Deleni – Grădinița cu Program Normal Deleni

GRUPA: „Mijlocie A”

LOCALITATE: Deleni, jud. Iași.

„DIN SUFLET PENTRU SUFLET”

-Proiect de Voluntariat-



(material pentru publicare în -
Micii Olimpici nr. 34 – etapa martie 2026)

Resurse Educaționale Deschise -

Partener:

Biserica „Sfântul Apostol Andrei” din Deleni.

Argument

În contextul formării copiilor preșcolari ca viitori adulți responsabili, empatici și deschiși către sprijinirea semenilor, *activitățile de voluntariat* reprezintă o oportunitate valoroasă de dezvoltare socio-emoțională. Tema „*Din suflet pentru suflet*” își propune să cultive valori precum bunătatea, generozitatea, solidaritatea și respectul față de cei din jur. Parteneriatul cu *Biserica „Sfântul Apostol Andrei”* din Deleni, facilitează implicarea comunitară și oferă copiilor un cadru sigur în care pot învăța despre importanța faptelor bune și ajutorului reciproc.

Nevoi identificate:

- ✓ Necesitatea de a dezvolta *empatia, generozitatea și spiritul civic* la preșcolari.
- ✓ Dorința de a întări legătura dintre *comunitatea religioasă și cea educațională*.
- ✓ *Sprijinirea persoanelor vârstnice/nevoiașe* din comunitatea parohială.
- ✓ Oferirea de oportunități de *voluntariat și implicare pentru părinți/voluntari*.

Scop: dezvoltarea spiritului de empatie, generozitate și responsabilitate socială la preșcolari, prin implicarea lor activă în sprijinirea membrilor comunității.

Obiective:

O1: implicarea copiilor preșcolari și familiile acestora în *campania de colectare* de alimente pe parcursul unei săptămâni;

O2: colectarea *pachetelor cu alimente neperisabile* destinate persoanelor nevoiașe din parohie;

O3: facilitarea unei *activități comune - vizită*, implicând preotul paroh și preșcolarii, pentru a consolida înțelegerea valorilor morale;

O4: contribuirea la formarea unei *atitudini pozitive și responsabile* față de acțiunile caritabile la nivelul comunității școlare și parohiale;

Grup țintă:

- copiii din grădiniță, familiile acestora, cadrele didactice;
- familiile nevoiașe și/sau vârstnicii singuri din evidența Bisericii „Sf. Apostol Andrei”;

Parteneri: preotul paroh, membrii comunității locale.

Activități și etape de desfășurare:

1. Planificare și lansare:

- stabilirea calendarului și a detaliilor cu partenerul -biserica.
- informarea părinților și a copiilor despre campanie (afișe, broșuri, mesaje).

2. Implementare – colectare:

- strângerea de alimente neperisabile (făină, ulei, zahăr, paste, orez, cozonac, fursecuri, dulciuri) în cutii special amenajate la grădiniță.

3. Activitate educațională:

- „**Atelierul de bunătate**”: vizita preotului la grădiniță pentru o scurtă discuție despre bunătate și gestul de a dăruia.

4. Finalizare și donație:

- sortarea și ambalarea pachetelor finale.
- predarea pachetelor către reprezentanții bisericii, care le vor distribui beneficiarilor.

Resurse necesare:

-resurse umane: preșcolari, cadrele didactice, preotul paroh (partener), părinți (voluntari pentru colectare/transport).

-resurse materiale: afișe de promovare, cutii pentru colectare, hârtie pentru ambalarea pachetelor.

Rezultate așteptate și evaluare:

- copii implicați, familii sprijinite, pachete de alimente colectate;
- raport al activității (fotografii anexă), feed-back-ul primit de la preotul paroh și de la familiile beneficiare, observarea comportamentului copiilor (spirit de dăruire, mândrie);
- consolidarea parteneriatului grădiniță-biserică, creșterea gradului de responsabilitate socială și empatie la preșcolari.

NUME: RETEZANU ALISS-ERMINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE GRECESCU”
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE „B”, „GRUPA STELUȚELOR”

LOCALITATE: DROBETA TURNU-SEVERIN

„Emoțiile familiei mele” – joc educativ

Coordonatorul activității: Prof. Retezanu Aliss-Ermina

Data: 14.11.2025

Durata: 30 min

Grupul țintă: preșcolarii grupei mijlocii „B”: „Steluțelor”

Parteneri implicați: cadre didactice, părinți

Competențe și comportamente:

- Dezvoltarea capacității copiilor de a identifica și numi emoțiile de bază (felicire, tristețe, furie, frică, iubire).
- Încurajarea exprimării libere a emoțiilor prin joc și discuții.
- Îmbunătățirea abilităților de empatie și înțelegere față de emoțiile altor persoane, în special cele ale membrilor familiei.

Resurse Umane: preșcolarii, cadre didactice

Materiale: Cartonaje cu diverse emoții ilustrate (felicire, tristețe, furie, frică, surpriză), Oplanșă cu un desen mare al unei familii (părinți, copii, bunici) fără expresii faciale, Creioane colorate, markere, Figurine din lemn sau plastic reprezentând membri ai familiei, fotografii cu membrii familiei fiecărui copil.

Context:

Această activitate a fost desfășurată cu copiii din grupa mijlocie, având ca scop principal identificarea și înțelegerea emoțiilor din cadrul familial. Într-o perioadă în care dezvoltarea inteligenței emoționale este esențială pentru preșcolari, activitatea și-a propus să ofere copiilor un mediu prielnic pentru a explora și a exprima propriile emoții, dar și pentru a înțelege emoțiile membrilor familiei lor.

Descrierea activității:

Introducere:

Activitatea a început printr-o discuție cu copiii despre ce înseamnă o familie și ce roluri au membrii familiei. Având în vedere, că există și la noi în grupă copii cu familie de tip monoparental, s-au realizat câteva discuții despre acest aspect, fiind un aspect delicat pentru copiii în cauză, s-a folosit experiențe personală și împărtășirea de grup, atât cât a permis starea de emoțională a copiilor și nivelul lor de înțelegere. („Stau doar cu mama/Stau doar cu tatăl/Stau și cu mama, stau și cu tatăl, părinții mei locuind în case diferite. Dar sunt tot părinții mei și îi iubesc la fel de mult.”)

Fiecare copil a avut o fotografie cu membrii familiei sale și a fost încurajat să vorbească despre familia sa și despre cum își petrece timpul cu ei.

Prezentarea emoțiilor:

S-au introdus pe rând emoțiile de bază, folosind cartonașele ilustrate. Copiii au identificat situații în care au simțit fericire, tristețe, furie etc. și au descris cum au reacționat în acele momente.

Jocul didactic:

Fiecare copil a primit o figură din planșa unei familii și a fost rugat să „dea viață” aceluia personaj desenându-i o expresie facială care să corespundă unei emoții discutate anterior. De

exemplu, dacă un copil a spus că mama lui este fericită când toată familia este împreună, a desenat un chip vesel pe figura mamei din desen.

Discuție și reflecție:

După ce fiecare copil și-a completat familia de pe planșă cu emoții, am avut o discuție despre cum ne putem ajuta unii pe alții atunci când cineva din familie este trist sau supărat și cum putem sărbători momentele de fericire împreună. A fost încurajată exprimarea liberă și discuțiile despre ce pot face copiii pentru a aduce bucurie membrilor familiei.

Rezultate așteptate:

- Crearea unor relații afective, de tolerantă, de prietenie, respect și de colaborare.
- Încurajarea implicării active a copiilor în crearea unui mediu școlar pozitiv și respectuos.

Modalități de evaluare a activității:

Discuțiile cu copiii au fost constructive, iar feedback-ul lor a indicat că au înțeles mesajul despre unicitate și acceptare.

Comportamentul observat în timpul și după activitate a reflectat o deschidere mai mare față de colegi, în special în colaborarea pentru realizarea posterului.

Activitatea a fost completată cu o fișă (Anexa 1)

Rezultate înregistrate:

Copiii au demonstrat o mai bună înțelegere a emoțiilor și au început să le exprime mai ușor. Au învățat să identifice emoțiile nu doar în ei înșiși, ci și în membrii familiei lor. S-a observat o dezvoltare a abilităților de empatie, copiii fiind mai deschiși în a discuta despre cum se simt ei și cum cred că se simt ceilalți. Activitatea a contribuit la creșterea nivelului de încredere al copiilor în exprimarea propriilor, emoții într-un mediu sigur și prietenos.

Este recomandat ca această activitate să fie continuată cu discuții regulate despre emoții și relațiile de familie, pentru a ajuta copiii să devină mai conștienți de legăturile emoționale din viața lor. Ar fi util să implicăm și părinții în activități similare, pentru ca aceștia să poată continua acasă dialogul despre emoții și să întărească legăturile emoționale cu copiii lor. Organizarea unor sesiuni de jocuri de rol ar putea fi o metodă eficientă de a-i învăța pe copii cum să răspundă la diferite emoții, oferindu-le soluții practice pentru situațiile emoționale întâlnite în viața de zi cu zi.

Activitatea „Emoțiile familiei mele” a fost un succes, contribuind la dezvoltarea abilităților emoționale ale copiilor, ajutându-i să înțeleagă și să exprime emoțiile din cadrul familial. S-a observat o mai mare deschidere și cooperare între copii, iar activitatea poate fi îmbunătățită și extinsă prin colaborarea cu părinții și prin organizarea de jocuri de rol care să exerseze empatia și comunicarea emoțională.

BIBLIOGRAFIE

Ministerul Educației (2019). *Curriculum pentru educația timpurie.* București.

Ministerul Educației (2024). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.* București.

Balan, V., et al. (2022). *Educație incluzivă: Unitate de curs.*

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie.* Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.

Pânișoară, I. O. (2021). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică.* Iași: Editura Polirom.

Petre, G.-E. (coord.) (2022). *Motivația educațională. Modele contemporane.* Cernica: Editura Universității Adventus.

Davidescu, S. (2021). *Strategii de stimulare a motivației pentru învățare.* Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactic

Edict.ro (2023). *Strategii de creștere a motivării pentru învățare.*

NUME: GHÎȚ DORINA NADIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Profesională Dumbrăvița- Grădinița cu P.N. Rus

GRUPA: Mijlocie

LOCALITATE: Rus

Comoara prieteniei

Activitățile ludice desfășurate în mediul preșcolar au un rol esențial în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, contribuind la formarea unor comportamente pozitive, bazate pe cooperare, empatie și comunicare eficientă. Prin intermediul jocului, copiii învață să își exprime emoțiile și să relaționeze armonios cu cei din jur.

Titlul activității: „Comoara prieteniei”

Tipul activității: Activitate extrașcolară - joc educativ

Grup țintă: Grupa mijlocie (4–5 ani)

Durata: 20-25 minute

Scop: Dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a cooperării între copii prin joc.

Obiective operaționale:

- să recunoască emoții de bază (bucurie, tristețe, supărare);
- să coopereze în rezolvarea unor sarcini simple;
- să respecte regulile jocului;
- să manifeste comportamente de ajutor și prietenie;
- să comunice idei și emoții.

Domenii de dezvoltare:

Dezvoltare socio-emoțională, limbaj și comunicare, dezvoltare cognitivă.

Materiale:

Cutie decorată („comoara”), imagini sugestive cu emoții, jetoane colorate, puzzle simplu, stickere sau recompense simbolice, muzică veselă.

Desfășurarea activității:

1. Moment organizatoric

Se realizează salutul, organizarea copiilor în semicerc și crearea unei atmosfere pozitive.

2. Captarea atenției

Educatorea prezintă o cutie misterioasă și le spune copiilor:

„Am găsit o comoară, dar ea se deschide doar dacă lucrăm împreună.”

Copiii sunt încurajați să formuleze ipoteze și să identifice modalități de deschidere a acesteia.

3. Anunțarea temei și a obiectivelor (2 min)

„Astăzi vom descoperi comoara prieteniei, ajutându-ne unii pe alții și jucându-ne împreună.”

4. Desfășurarea propriu-zisă

• Proba 1: „Ghicește emoția”

Copiii extrag imagini cu fețe (emoții), denumesc emoția și spun când se simt astfel.

Se urmărește exprimarea emoțiilor.

- **Proba 2: „Puzzle-ul prieteniei”**

Copiii lucrează în echipe mici; fiecare echipă reconstruiește un puzzle, respectând regula de a se ajuta reciproc.

- **Proba 3: „Lanțul prieteniei”** (joc educativ)

Copiii formează un cerc, iar fiecare spune ceva frumos despre colegul din dreapta. Exemplu: „Îmi place la tine că ești un bun prieten.”

- **Proba 4: „Transportă comoara”**

Joc de mișcare în perechi: copiii transportă un obiect fără să-l scape, accentul fiind pus pe cooperare.

5. Obținerea performanței

Cutia este deschisă, iar copiii descoperă recompense simbolice și mesaje despre prietenie.

6. Evaluare

Se realizează prin conversație: ce le-a plăcut, cum au colaborat, ce înseamnă un prieten bun.

7. Încheierea activității

Se fac aprecieri individuale și colective, se oferă recompense și activitatea se încheie cu un joc sau un cântec.

Metode și procedee:

Conversația, jocul didactic, exercițiul, observația, învățarea prin cooperare.

Forme de organizare:

Frontal, pe grupe, individual.

Modalități de evaluare:

Observarea comportamentului, răspunsuri orale, implicarea activă în activitate.

Concluzie:

Activitatea propusă evidențiază importanța jocului în formarea comportamentelor pro sociale, contribuind la dezvoltarea armonioasă a copiilor prin stimularea cooperării, a empatiei și a comunicării. Astfel de demersuri educaționale sprijină integrarea eficientă a copiilor în grup și încurajează relații pozitive între aceștia.

Bibliografie:

Ministerul Educației (2019), *Curriculum pentru educația timpurie*

Cucoș, C. (2006), *Pedagogie*, Editura Polirom

Oprea, C. (2009), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică

NUME: COSTENIUC ANDREEA CRISTINA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „PINTEA
VITEAZUL”/STRUCTURA: G.P.P. NR.1
CLASĂ/GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: CAVNIC

PROIECT DE ACTIVITATE

Tema: Proiecte și activități despre protejarea mediului
Titlul activității: „Prietenii naturii”
Nivel: Învățământ preșcolar – grupa mare (5–6 ani)
Domeniul experiențial: Științe
Categoría de activitate: cunoașterea mediului
Tipul activității: Activitate integrată cu utilizarea aplicațiilor digitale
Durata: 30–35 minute

Competențe generale (conform curriculumului pentru educație timpurie)

- Explorarea mediului înconjurător și dezvoltarea comportamentelor de protejare a acestuia.
- Manifestarea interesului pentru observarea și ocrotirea naturii.

Competențe specifice

- identificarea unor elemente ale mediului înconjurător și a rolului acestora;
- recunoașterea unor comportamente corecte și incorecte față de natură;
- participarea la activități interactive de învățare, inclusiv digitale.

Scopul activității: Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător și dezvoltarea unor comportamente responsabile privind protejarea naturii.

Obiective operaționale: La finalul activității copiii vor fi capabili:

- O1 – să identifice acțiuni care protejează mediul;
- O2 – să recunoască materiale reciclabile;
- O3 – să utilizeze aplicații digitale interactive în activitatea de învățare;
- O4 – să manifeste comportamente prietenoase față de natură.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, jocul didactic, exercițiul, învățarea prin descoperire.

Mijloace didactice: imagini cu natură curată și poluată, cartonașe cu deșeurii, recipiente colorate pentru reciclare, videoprojector / tablă interactivă, laptop.

Aplicații digitale utilizate

- Wordwall – joc interactiv de sortare a deșeurilor
- LearningApps – exercițiu de asociere imagini-comportamente ecologice
- YouTube – vizionarea unui scurt material video despre protejarea naturii

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Desfășurarea activității

1. Moment organizatoric: Se pregătesc materialele didactice și echipamentele digitale. Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea observa imaginile și materialele prezentate.

2. Captarea atenției: Educatoarea prezintă un scurt videoclip despre protejarea mediului utilizând platforma YouTube.

După vizionare, se realizează o scurtă conversație:

- Ce ați observat în videoclip?
- Cum putem avea grijă de natură?
- Ce se întâmplă dacă aruncăm gunoiul în natură?

3. Anunțarea temei și a obiectivelor: Educatoarea anunță tema activității:
„Astăzi vom învăța cum putem deveni prieteni ai naturii și cum putem proteja mediul înconjurător.”

4. Dirijarea învățării: Copiii analizează imagini cu situații diferite:

- natură curată
- natură poluată

Se discută despre:

- importanța reciclării;
- păstrarea curățeniei în natură;
- protejarea plantelor și animalelor.

Exemplu de exercițiu digital

„Reciclează corect!”

Educatoarea proiectează pe tablă interactivă un joc realizat în aplicația Wordwall.

Pe ecran apar imagini cu diferite tipuri de deșeuri:

- hârtie
- plastic
- sticlă
- resturi alimentare

Copiii trebuie să tragă imaginile către containerul corespunzător:

- albastru – hârtie
- galben – plastic
- verde – sticlă

Activitatea este completată cu un exercițiu de asociere realizat în aplicația LearningApps, în care copiii potrivesc imaginile cu comportamente ecologice corecte.

5. Asigurarea retenției: Se realizează jocul „Adevărat sau Fals”.

Copiii trebuie să identifice afirmațiile corecte:

- Aruncăm gunoiul în coș.
- Rupem florile din parc.

- Plantăm copaci.
- Păstrăm curățenia în natură.

6. Încheierea activității: Educatoarea apreciază participarea copiilor și subliniază importanța protejării mediului. Copiii primesc diplome „Prieten al naturii”.

Modalități de evaluare

- observarea comportamentului copiilor în timpul activității;
- participarea la exercițiile interactive;
- răspunsurile oferite în cadrul conversației.

Bibliografie

- Ministerul Educației (2019). Curriculum pentru educația timpurie. București.
- Ministerul Educației (2019). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului.
- Ion Albulescu (2015). Didactica învățământului preșcolar. Cluj-Napoca.

TĂLPIGĂ EMILIA NICOLETA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 SLATINA
CLASĂ/GRUPĂ:a IV-a
LOCALITATE: SLATINA, JUD. OLT

Insula Emoțiilor

Pe baza acestui text am descris idei de activități pe grupe pentru elevii de clasa a IV-a. Mi-am propus acest exercițiu pentru dezvoltarea inteligenței emoționale atât de necesară în societatea de astăzi.

Partea I – Plecarea Alex, un băiețel de nouă ani dintr-un oraș aglomerat, simțea adesea emoții puternice pe care nu le înțelegea. Părinții îl considerau „sensibil”. Într-o după-amiază ploioasă, a găsit o barcă albastră, magică, pe balcon. Barca, având inscripționat „Pentru Alex. Doar dacă vrei să pleci”, l-a purtat spre o insulă de nisip auriu: Insula Emoțiilor.

Partea II – Vulcanul Furiei Primul loc vizitat a fost un munte roșu cu fum, unde l-a întâlnit pe Furia, un băiat cu părul ca flăcările. Alex a înțeles că Furia arde pe dinăuntru și că poate fi eliberată prin exprimare. Alex a lovit o piatră, strigând ce-l supăra, iar focul Furia s-a domolit.

Partea III – Lacul Tristeții Apoi, Alex a ajuns la Lacul Tristeții, unde o fată cu părul ud plângea fără sunet. El și-a amintit de bunicul pierdut și a plâns alături de Tristețe. Lacrimile lui au micșorat puțin lacul, iar Tristețea i-a mulțumit, simțind că poate respira.

Partea IV – Pajiștea Bucuriei O pajiște plină de flori cântătoare i-a adus-o în cale pe Bucuria, o fetiță veselă. Au alergat și au râs împreună, iar Alex a promis că o va primi oricând, indiferent de starea sa.

Partea V – Pădurea Fricii Într-o pădure întunecată, Alex a găsit Frica, un băiat tremurând, plin de îngrijorări. Amintindu-și de propria frică de necunoscut, Alex i-a propus să meargă împreună. Pas cu pas, Frica s-a micșorat, devenind suportabilă.

Partea VI – Farul Pe un deal, în centrul insulei, Alex a întâlnit-o pe Acceptare, o bătrână cu părul argintiu, lângă un far gol. Ea i-a spus că el deține lumina farului, după ce a vizitat și a acceptat toate emoțiile. Alex a așezat câte o piatră din fiecare regiune – roșie de la Furia, albastră de la Tristețe, galbenă de la Bucurie și neagră de la Frică – în far, iar acesta s-a aprins în toate culorile.

Partea VII – Întoarcerea Alex s-a întors acasă cu barca, având în buzunar cele patru pietre calde. În fiecare seară, alegea o piatră pentru a-și exprima emoția zilei:

- Roșie – când voia să-și exprime supărarea.
- Albastră – când voia să plângă.
- Galbenă – când voia să râdă.
- Neagră – când voia să ceară ajutor.

Știa acum că Insula Emoțiilor era mereu acolo, nu ca o evadare, ci ca un loc unde putea să-și înțeleagă și să-și gestioneze sentimentele.

Activitatea I- Povestea continuă

Obiectiv: proiecție și creativitate terapeutică

Sarcină:

a) Scrie finalul alternativ al poveștii.

„După ce Alex a vizitat toate regiunile, a descoperit o insulă nouă numită....Acolo trăia emoția....care....”

b) Desenează harta noii insule.

Activitatea II - Scrisoare către o Emoție

Obiectiv: Externalizarea și dialogul cu emoția.

Sarcină:

a) Alege o emoție din poveste (ex: Furia)

b) Scrie-i o scrisoare:

Dragă Furie,

Uneori vii când.....

Vreau să te înțeleg pentru că...

Te rog să mă ajuți să....

c) Aducă desene sugestive scrisorii.

Activitatea III - Rețeta pentru Calm

Obiectiv: dezvoltarea strategiilor de reglare emoțională.

Sarcină:

a) Imaginează-ți că ești un „bucătar al emoțiilor”.

b) Scrie o rețetă pentru a calma o emoție dificilă (ex: „Înghețată contra Furiei”)

Ingrediente: 3 respirații adânci, 1 îmbrățișare, 1 pahar cu apă de...

Mod de preparare: amestecă furia cu...

c) Desenează rețeta.

Activitatea IV - Podul dintre emoții

Obiectiv: înțelegerea tranziției între stări emoționale.

Sarcină:

a) Desenează un pod între două regiuni din „Insula emoțiilor” (vulcanul Furiei – Lacul Tristeții)

b) Scrie pe pod trei pași pe care Alex i-a făcut pentru a trece de la o emoție la alta.

NUME: HARVATESCU-MATACHE FLORINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII „SFÂNTUL APOSTOL ANDREI”

LOCALITATE: PLOIEȘTI

Resurse educaționale deschise (RED) în format electronic pentru clasa I

Resursele educaționale deschise (RED) în format digital reprezintă o componentă esențială a educației moderne, facilitând accesul gratuit la materiale interactive și adaptabile. Articolul prezintă exemple concrete de platforme și resurse utilizabile la clasa I, precum și modalități de integrare a acestora în activitatea didactică. **Cuvinte-cheie:** resurse educaționale deschise, clasa I, digital, învățare interactivă, platforme educaționale

Integrarea tehnologiei în învățământul primar a condus la dezvoltarea unei game variate de resurse educaționale deschise. Acestea sunt materiale digitale gratuite, care pot fi utilizate, adaptate și distribuite în scop educațional, contribuind la creșterea calității procesului instructiv-educativ.

1. Platforme educaționale deschise relevante

1.1 Platforme naționale

- **RED Digitală** – oferă fișe de lucru, materiale interactive și articole educaționale pentru toate nivelurile, inclusiv clasa I ([Platforma RED Digitală](#))
- **OER EducV** – platformă universitară ce include lecții, povești și materiale pentru ciclul primar (pedagogie-digitala.unibuc.ro)

2.1 Exemple de resurse concrete pentru clasa I

Conform platformelor educaționale deschise, pot fi utilizate:

- jocuri interactive pentru adunări (0–10, 0–20);
- prezentări despre corpul uman sau plante;
- quiz-uri pentru dezvoltarea vocabularului și a rimelor;
- jocuri educative pentru recunoașterea părților de vorbire (sgciar.ro)

Aceste resurse sunt realizate în aplicații precum Canva, Wordwall sau LearningApps și permit învățarea activă și feedback imediat.

3. Tipuri de resurse electronice utilizabile la clasa I

3.1 Fișe de lucru digitale

- fișe interactive PDF;
- exerciții de trasare a literelor;
- activități de completare și colorare.

3.2 Resurse multimedia

- povești animate;
- videoclipuri educative;
- cântece tematice pentru alfabet și numere.

3.3 Jocuri educaționale interactive

- jocuri de asociere imagine–cuvânt;
- exerciții matematice gamificate;
- puzzle-uri digitale.

3.4 Prezentări interactive

- lecții vizuale realizate în PowerPoint sau Canva;
 - prezentări cu animații și sarcini integrate.
-

4. Exemple de activități didactice bazate pe RED

Activitatea 1: „Descoperim litera A”

- vizionarea unui material digital;
- identificarea cuvintelor;
- completarea unei fișe interactive.

Activitatea 2: „Adunăm prin joc”

- utilizarea unui joc interactiv online;
- rezolvarea exercițiilor cu feedback imediat;
- consolidarea cunoștințelor matematice.

Activitatea 3: „Explorăm natura”

- prezentare digitală despre plante;
 - joc de asociere (parte–funcție);
 - desen digital sau pe hârtie.
-

5. Avantaje ale utilizării RED

- acces gratuit și permanent;
 - posibilitatea reutilizării și adaptării;
 - creșterea motivației elevilor;
 - învățare interactivă și personalizată;
 - dezvoltarea competențelor digitale.
-

6. Limite și provocări

- acces limitat la dispozitive în unele medii;
 - necesitatea formării digitale a cadrelor didactice;
 - riscul utilizării excesive a tehnologiei.
-

7. Concluzii

Resursele educaționale deschise în format electronic reprezintă un instrument didactic modern și eficient pentru clasa I. Exemplele analizate demonstrează că utilizarea platformelor digitale și a materialelor interactive contribuie la dezvoltarea competențelor de bază și la creșterea interesului pentru învățare.

Integrarea echilibrată a acestor resurse în activitatea didactică conduce la o educație adaptată nevoilor elevilor din societatea actuală.

Bibliografie

- Platforma RED Digitală – resurse educaționale deschise ([Platforma RED Digitală](#))
- OER EducV – bibliotecă RED (pedagogie-digitala.unibuc.ro)
- Resurse educaționale deschise pentru învățământ primar (sgciar.ro)

NUME: MATACHE OANA IRINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SCOALA GIMNZIALĂ „MIHAI EMINESCU” PLOIESTI
CLASĂ/GRUPĂ: III-IV

LOCALITATE: PLOIESTI

Jocuri didactice pentru ciclul primar

1. Jocul „Adevărat sau Fals”

Doi elevi merg în fața întregii clase și scriu pe o hârtie un eveniment în care au fost sau sunt implicați personal. Evenimentul poate fi legat de lecția zilei sau de diverse domenii: Matematică, Limbă română, Geografie, Istorie, Religie, Educație socială, Cultură generală etc. Ana și Georgiana se sfătuiesc în secret ce să scrie pe hârtie și prezintă evenimentul în fața clasei, ascunzând hârtia și scriind în dreptul propoziției (frazei) dacă este „A” sau „F”. Exemplul 1: Ana a mers în excursie vara trecută în Bucovina. Adevărat sau Fals? Exemplul 2: Georgiana detestă culoarea roșie. Adevărat sau Fals? Exemplul 3: Ana adoră câinii. Adevărat sau Fals? Exemplul 4: Georgiana a sărbătorit Paștele în Grecia. Adevărat sau Fals? Răspunsul corect îl știu doar cei doi elevi din fața clasei și este făcut public după votul colegilor (după vot se arată hârtia pe care este notat răspunsul corect). Copiii ridică cartonașe sau hârtii pentru a vota „A” sau „F”. Este permisă doar o singură opțiune, deci un singur vot. Dacă există majoritate de răspunsuri corecte („A” sau „F”), copiii din clasă, cei care au votat, câștigă un punct. Dacă majoritatea votează greșit, elevii din față, respectiv copiii care au pus întrebarea, câștigă câte două puncte. Dacă rezultatul voturilor este egal, toată lumea primește un punct și se mai desfășoară o rundă. 6 Profesorul sau un elev arbitrează jocul și pot alege un domeniu din care se pun întrebările sau pot descalifica elevii dacă pun întrebări indecente sau în afara domeniului. Domeniile pot fi diverse și pot cuprinde întrebări despre activitățile zilnice ale elevilor (alimentație, îmbrăcăminte, teme pentru acasă, jocuri pe console și PC, igienă, sport, culori, forme geometrice, mijloace de transport, anotimpuri, obiceiuri, tradiții etc.). Jocul stimulează creativitatea elevilor și ajută la cunoașterea personală, cât și la cunoașterea mai profundă a grupului (socializare).

2. Jocul Silabelor

Copiii așezați în bănci primesc câte un număr de la 1 la „x” („x” reprezentând numărul de elevi). Se pot scrie și numele elevilor pe tablă pentru a se face punctajul. Profesorul scrie pe tablă un prim cuvânt, despărțit în silabe. La prima rundă este obligatoriu ca elevii să scrie cuvinte alcătuite din minimum două silabe, pornind, tot obligatoriu de la o silabă anterioară (oricare dintre silabe). Dacă s-a făcut o rotație, copiii au voie să scrie și cuvinte cu mai multe silabe. Elevul care scrie un cuvânt din trei silabe primește 3 puncte. Dacă scrie un cuvânt din 4 silabe, elevul primește 4 puncte. Dacă scrie un cuvânt din 5 silabe, primește 5 puncte ș.a.m.d. Elevul care se blochează sau nu se încadrează în timpul stabilit va primi zero puncte. După blocarea jocului, profesorul propune alt cuvânt de început. Timpul de gândire este de 15 secunde (30 secunde la clasele mici). 7 Pentru clasele mici se recomandă utilizarea unor cuvinte alcătuite din două silabe, iar cuvintele să fi realizate cu ajutorul profesorului.

Exemplu: Profesorul începe jocul:

CA-LE Elev 1: CA-SĂ Elev 2: SĂ –PUN Elev 3: PUN-TE Elev 4: TE-REN Elev 5: REN-TĂ Elev 6: TĂ-TIC Elev 7: (blocaj) Profesorul reia jocul cu cuvânt nou, despărțit în silabe...

3. Numere și „Beep”

Elevii stau pe scaune, dispuși în cerc și pasează mingea de la unul la altul ușor. Profesorul (un elev) alege o cifră: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 sau 9. Această cifră va constitui numărul la care se spune „Beep”. Exemplu: La primul joc, cifra 5 va fi cifra „Beep”. Elevii când prind mingea sunt obligați să spună numărul care urmează: 1, 2, 3, 4 ș.a.m.d. Dacă numărul „Beep” este 5, elevul nu spune 5, ci rostește: „Beep”. La fel se procedează când se ajunge la numerele 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95. 8 Dacă un elev greșește și rostește cifra, în loc de „Beep”, acesta este eliminat (pentru o rundă, nu defî nitiv). Dacă un elev se încurcă la numărătoare, acesta va fi , de asemenea, eliminat. Dacă un jucător scapă mingea, primește un punct penalizare (i se ia o viață), iar dacă o mai scapă o dată, acesta va fi eliminat (pentru o rundă). Notă: La clasele mici se joacă doar cu numerele învățate (de la 1 la 10), recomandat crescător. La clasele mai mari se poate juca și cu numărătoare inversă, descrescător. La comanda profesorului se poate schimba jocul în crescător sau descrescător, după ce mingea a trecut, pe la fi ecare, măcar o dată sau de două ori. Schimbarea se face la comanda: STOP JOC!

Profesorul spune: Descrescător! STOP JOC! Crescător....

4. Jocul „Știu cine ești!”

Un copil se întoarce cu spatele în fața clasei, iar ceilalți vor primi bilețele cu o frază dintr-o lecție, o replică dintr-un film, un mic fragment dintr-un cântec sau dintr-o poezie. Bilețele vor fi numerotate de la 1 la „x” („x” reprezentând numărul copiilor participanți). Profesorul (un elev) poate avea rol de arbitru. Arbitrii scriu pe tablă numere de la 1 la „x” și încercuiesc aleatoriu două numere. Astfel copiii care au cele două numere pe bilete, citesc textul sau cântă, încercând să își schimbe vocea. 9 Copilul aflat în fața clasei trebuie să ghicească numele copiilor care au citit sau care au cântat. Dacă a ghicit numele unui copil, elevul primește un punct. Dacă a descoperit numele celor doi, acesta primește 3 puncte. Dacă nu ghicește nici un nume, toți copiii din bănci vor primi un punct. Copilul care a fost în față desemnează următorul copil care va descoperi numele copiilor participanți la joc. „Arbitrul” încercuiește aleatoriu alte 2 numere, desemnând alți doi copii care citesc sau cântă ce este indicat pe bilețele.

5. Jocul „Prăjitura explozivă”

Copiii stau în bănci și vor primi un obiect considerat „exploziv”. Când ajung în posesia obiectului, elevii spun cuvinte care reprezintă, de exemplu, hrană sau alimente. Se vor folosi o minge foarte ușoară (un cocoloș de hârtie, o jucărie sau un squishy) și un cronometru. Obiectul se pasează la următorul copil imediat după ce s-a spus un cuvânt. Un elev ține cronometrul și spune tare, după un minut: „BUM!”. Elevul care este în posesia obiectului (cocoloșul, mingea, jucăria) atunci când se strigă „BUM”, iese la tablă, desenează o prăjitură și își scrie numele (o prăjitură de penalizare). Jocul continuă cu următorul elev, iar cronometrul se repornește. Un elev este eliminat când desenează deja două prăjituri penalizatoare cu numele său. pasează la următorul copil imediat după ce s-a spus un cuvânt. Un elev ține cronometrul și spune tare, după un minut: „BUM!”. mingea, jucăria) atunci când se strigă „BUM”, iese la 10 În cadrul unei runde, nu este permis să fie repetate cuvinte. Exemplu: brânză, lapte, ouă, brânză (repetarea cuvântului atrage o prăjitură explozivă penalizare). După fiecare „Bum”, pot fi reluate cuvinte din runda anterioară, fiind interzisă repetarea cuvântului, doar în runda respectivă. Exemplu: brânză, vinete, ouă, prăjitură, salată, șuncă, brânză (repetarea cuvântului atrage o prăjitură explozivă penalizare). Câștigă jucătorii care au cele mai puține prăjituri „Bum” penalizare.

6. Jocul „Om – Pom”

Se scriu pe tablă aceste cuvinte: Om, Pom, Dom, Rom, Tom și Crom. Copiii stau așezați în bănci sau pe scaune. Se alocă fi ecărui copil un număr de la 1 la „x” („x” reprezentând numărul participanților la joc). Numărul 1 începe jocul rostind cuvântul „Om”, numărul 2 continuă cu cuvântul „Pom”. Atenție! Când vine rândul fi ecărui jucător, acesta este obligat să ridice și mâna când rostește cuvântul. Dacă un jucător nu ridică mâna sau nu continuă corect șirul de cuvinte, acesta este penalizat cu ridicarea în picioare, el devine „pom”. Acest jucător iese în fața clasei și prin mimică și gesturi (se poate folosi și de un articol vestimentar) le arată copiilor că este un pom. Apoi revine în bancă și reintră în joc. Dacă un elev este penalizat de trei ori, jocul se încheie și începe un joc nou. Profesorul poate avea rol de arbitru. Pentru început, arbitrul anunță joc de trei cuvinte, aceasta însemnând obligația copiilor de a spune „Om, Pom, Dom”, până se încheie tura. Arbitrul are voie după o tură sau două să schimbe jocul progresiv în 4 cuvinte (Om, Pom, Dom, Rom), 5 Se scriu pe tablă aceste cuvinte: Om, Pom, Dom, Rom, Tom și Crom. Copiii stau așezați în bănci sau pe scaune. Se alocă fi ecărui copil un număr de la 1 la „x” („x” reprezentând numărul participanților la joc). Numărul 1 începe jocul rostind cuvântul „Om”, numărul 2 continuă penalizat de trei ori, jocul se încheie și începe un joc nou. Arbitrul are voie după o tură sau două să schimbe jocul progresiv în 4 cuvinte (Om, Pom, Dom, Rom), 5 12 cuvinte (Om, Pom, Dom, Rom, Tom) sau 6 cuvinte (Om, Pom, Dom, Rom, Tom și Crom).

NUME: STOICA GEORGIANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ” ING. GH. PĂNCULESCU”,
VĂLENII DE MUNTE

CLASĂ/GRUPĂ: a V-a B

LOCALITATE: VĂLENII DE MUNTE-PH

Titlu: Activități care dezvoltă empatia, respectul și colaborarea între copii

FIȘĂ DE LUCRU

Dezvoltarea empatiei, respectului și colaborării între copii

Numele elevului: _____

Clasa: _____

Data: _____

I. Înțelegerea conceptelor

1. Scrie, cu cuvintele tale, ce înseamnă:

Empatie:

Respect:

Colaborare:

II. Situații practice

2. Citește situațiile de mai jos și răspunde la întrebări:

Un coleg este trist pentru că a luat o notă mică.

Cum ai putea să îi arăți empatie?

În timpul unui joc, un coleg nu respectă regulile.

Cum reacționezi pentru a arăta respect?

Aveți de realizat un proiect în echipă.

Ce poți face pentru a colabora eficient?

III. Activitate de reflecție

3. Completează enunțurile:

Mă simt respectat atunci când

Îmi arăt respectul față de ceilalți prin

Îmi ajut colegii atunci când

IV. Joc de rol (activitate în grup)

4. Formați echipe de 3–4 elevi și realizați un scurt joc de rol pe una dintre temele:

- Ajutorarea unui coleg

- Rezolvarea unui conflict

- Lucrul în echipă

După activitate, răspundeți:

Ce ați învățat din această experiență?

V. Aprecierea colegilor

5. Scrie un lucru pozitiv despre un coleg:

6. Cum te-ai simțit oferind această apreciere?

VI. Autoevaluare

Încercuiește varianta care ți se potrivește:

Îmi ajut colegii: mereu / uneori / rar

Respect regulile: mereu / uneori / rar

Lucrez bine în echipă: mereu / uneori / rar

Concluzie personală

Ce vei încerca să îmbunătățești în comportamentul tău?

NUME: LIȘITĂ LUISIANA

Joc: „Misiunea Super-Eu”

Scop:

Dezvoltarea încrederii în sine, autocunoașterii și a abilităților de luare a deciziilor.

Concept (pe stil joc video):

Elevii devin „eroi” care trec prin misiuni din viața reală.

Desfășurarea jocului:

Spui copiilor că intră într-un „joc” unde fiecare este un super-erou ☐♂

Le dai „carduri de misiune” (poți să le citești tu dacă nu ai cartonașe)

Exemple de misiuni:

„Un coleg este trist în pauză. Ce faci?”

„Ai greșit la o problemă și te-ai supărat. Ce alegi să faci?”

„Un prieten nu vrea să se joace cu tine.”

„Ai emoții înainte să răspunzi la tablă.”

Elevul ales: spune ce ar face sau joacă situația (mini-rol)

Clasa oferă „puteri”:

„Puterea curajului” 🦁

„Puterea răbdării” ☐

„Puterea bunătații” ❤️

Element modern:

Poți desena pe tablă o „bară de energie” (ca în jocuri)

De fiecare dată când cineva dă un răspuns bun → crește nivelul echipei

Copiii se conectează ușor la ideea de joc/video game

Nu e doar despre emoții, ci despre alegeri reale

Reguli clare:

- Se vorbește pe rând
Doar elevul ales răspunde la misiune.
- Ridici mâna dacă vrei să completezi
Nu se întrerupe colegul.

- Respectăm orice răspuns
Nu râdem, nu criticăm.
- Timp limitat
Fiecare elev are ~30 secunde să răspundă.
- Oferim „puteri”, nu critici
Colegii spun ce a făcut bine („Ai fost curajos”, „Ai fost bun”).
- Alegem soluții pozitive
Discutăm doar variante care ajută (nu agresive).
- Participă toată lumea
Fiecare elev primește cel puțin o misiune.
- Încurajează gândirea: „Ce aș face eu?”

NUME: MARIN CRISTINA FLORENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, ÎNVĂȚĂTOR: MIU STANA,
COMUNA BRAZI, JUDEȚUL PRAHOVA.

CLASĂ : I

LOCALITATE: BRAZI

Resursă Educațională Deschisă (RED)

Tema: Activități pentru dezvoltarea socio-emoțională a elevilor de clasa I

Nivel: Clasa I

Domeniu: Dezvoltare personală

Durata: 30–40 minute

Tip activitate: Individuală și de grup

1. Argument

Dezvoltarea socio-emoțională reprezintă o componentă esențială în formarea elevilor din ciclul primar. La clasa I, copiii învață să-și recunoască emoțiile, să le exprime adecvat și să relaționeze armonios cu ceilalți. Activitățile propuse în această resursă sprijină dezvoltarea empatiei, a autocontrolului și a comunicării eficiente.

2. Competențe vizate

- Recunoașterea și exprimarea emoțiilor de bază
- Dezvoltarea empatiei
- Exersarea relațiilor pozitive cu colegii
- Gestionarea situațiilor simple de conflict

3. Obiective operaționale

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să identifice cel puțin trei emoții (bucurie, tristețe, furie);
- să exprime verbal o emoție trăită;
- să participe la activități de grup respectând reguli simple;
- să manifeste comportamente de cooperare și respect.

4. Desfășurarea activității

a) Moment organizatoric (5 min)

Salutul de dimineață și crearea unei atmosfere pozitive. Elevii sunt invitați să spună cum se simt folosind un cuvânt sau o expresie.

b) Activitatea 1 – „Roata emoțiilor” (10 min)

Se prezintă imagini cu fețe care exprimă emoții (bucurie, tristețe, furie, frică). Elevii denumesc emoțiile și oferă exemple din experiența lor.

Metodă: conversația euristică

c) Activitatea 2 – „Cum mă simt azi?” (10 min)

Fiecare elev primește o fișă simplă cu fețe desenate și colorează emoția pe care o simte. Apoi, câțiva voluntari explică alegerea.

Metodă: reflecție individuală

d) Activitatea 3 – Joc de rol „Ce fac când...” (10 min)

Elevii sunt împărțiți în perechi și primesc situații simple (ex: „un coleg îți ia creionul”, „te-ai supărat”). Ei trebuie să arate cum reacționează corect.

Metodă: joc de rol

e) Încheiere (5 min)

Discuție de reflecție: „Ce am învățat astăzi?” și încurajarea exprimării emoțiilor într-un mod pozitiv.

5. Resurse materiale

- Fișe de lucru cu emoții
- Cartonaje ilustrate
- Creioane colorate

6. Modalități de evaluare

- Observarea comportamentului elevilor
- Participarea la activități
- Capacitatea de exprimare a emoțiilor

7. Sugestii metodice

Se recomandă crearea unui climat sigur și prietenos, în care elevii să se simtă confortabil să se exprime. Activitățile pot fi adaptate în funcție de nivelul clasei și pot fi reluate periodic pentru consolidare.

8. Concluzie

Activitățile socio-emoționale contribuie semnificativ la dezvoltarea echilibrată a elevilor de clasa I. Prin joc, comunicare și reflecție, copiii învață să se cunoască mai bine și să construiască relații sănătoase cu cei din jur.

NUME: JARNEA LUMINIȚA-CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială comuna Boldești-Grădiștea

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL, SAT GRĂDIȘTEA

GRUPA: Mare

LOCALITATEA: Grădiștea

Joc didactic matematic: *Găsește locul potrivit!*

Scopul: formarea deprinderilor copiilor de a opera cu mulțimi de elemente după criteriile: gros-subțire, lat-îngust, lung-scurt, consolidarea numerației în limitele 1-5, dezvoltarea analizatorilor tactili-vizuali.

Sarcina didactică: separarea, gruparea ordonarea în șir crescător (de la cel mai îngust până la cel mai lat), numărarea obiectelor.

Elementele de joc: mișcarea, mânuirea materialului, întrecerea, aplauzele.

Reguli de joc: la comanda educatoarei, copiii vor forma mulțimi după criteriile stabilite: grosime, lungime, lățime, apoi vor ordona în șir crescător panglicile (pornind de la cea mai îngustă până la cea mai lată).

Material didactic: coșulețe cu bețișoare scurte și lungi, sfoară groasă și subțire, panglici late și înguste.

Organizarea activității: se va asigura condițiile necesare desfășurării jocului didactic: aerisirea sălii, aranjarea mobilierului, pregătirea materialelor.

Desfășurarea activității:

- a) Exerciții pregătitoare: intuirea materialului se face prin următoarele întrebări:
 - Ce aveți în coșulețe? (o mulțime de obiecte)
 - Ce obiecte sunt în mulțimea voastră? (sfori, panglici etc.)
 - Ce putem forma cu aceste obiecte (mulțimi de obiecte de același fel)
- b) Anunțarea jocului: Astăzi la activitatea matematică, o să desfășurăm jocul: *Găsește locul potrivit!*
- c) Explicarea și demonstrarea jocului: la comanda educatoarei copiii vor grupa obiectele după formă (grupa bețișoarelor, grupa sforilor și grupa panglicilor). După terminarea grupării, preșcolarii vor fi solicitați să spună ce grupe au format și dacă toate elementele din aceeași grupă/mulțime sunt la fel. De exemplu:
 - Cum sunt bețișoarele? (unele scurte, altele lungi);
 - Dar sforile cum sunt? (groase și subțiri);
 - Panglicile cum sunt? (late și înguste)
- d) Jocul de probă. Va fi solicitat un copil să formeze o mulțime de elemente de același fel.
- e) Desfășurarea propriu-zisă a jocului: Educatoarea cere copiilor să găsească locul potrivit pentru fiecare obiect din mulțime.
 - Cum vom găsi locul potrivit pentru fiecare obiect? (dacă formăm grupe de obiecte după dimensiuni). La comanda educatoarei copiii vor forma grupa bețișoarelor lungi, grupa bețișoarelor scurte; grupa sforilor

groase, grupa sforilor înguste, grupa panglicilor late și grupa panglicilor înguste.

Acțiunea va fi verbalizată: Eu am format o grupă de bețișoare lungi și una de bețișoare scurte etc.

- f) Complicarea jocului: se vor ordona panglicile pe masă în șir crescător de la cea mai îngustă, la cea mai lată, apoi, se vor număra prin încercuire de către 2-3 copii.

Răspunsurile corecte vor fi apreciate prin aplauze. Dacă nivelul copiilor este unul avansat, se or pune întrebări mai dificile. Ce loc ocupă panglica roșie? (primul etc.)

- g) Încheierea jocului: Se vor face aprecieri generale asupra jocului, apoi, copiii vor primi recompense dulci.

NUME: DUCA RODICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Axente Sever

CLASĂ/GRUPĂ: Clasa Pregătitoare

LOCALITATE: Axente Sever

Joc didactic

„VÂNATOAREA DE MULȚIMI DIN NATURĂ”

DESCRIERE

Elevii devin mici exploratori și caută în clasă sau afară obiecte din natură (sau jetoane cu imagini). Ei trebuie să formeze mulțimi și să le compare.

MATERIALE

- Imagini sau obiecte frunze, flori, pietre, crenguțe;
- Foi de hârtie / cartonașe;
- Creioane colorate.

REGULILE JOCULUI

- Elevii se împart în echipe mici (2-3 elevi);
- Fiecare echipă primește o misiune:
 1. Găsește 3 frunze
 2. Găsește 2 flori
- Elevii formează mulțimi din obiectele găsite;
A= ***frunze
B=**flori
- Fiecare echipă spune:
 - Câte elemente are fiecare mulțime
 - Care mulțime este mai mare / mai mică
- Elevii pot desena mulțimile pe foaie.

CUM SE CÂȘTIGĂ

- Echipa care formează corect mulțimile și răspunde bine primește o stea.
- Toți elevii sunt încurajați și felicitați.

CE ÎNVĂȚĂ ELEVII

- Să numere;
- Să formeze și să compare mulțimi;
- Să recunoască elemente din natură.

RECOMANDARE

- Posibilități de adaptare interdisciplinară și diversificarea sarcinilor.

NUME: DUMITRU CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Axente Sever

CLASĂ/GRUPĂ: Clasa Pregătitoare și I B

LOCALITATE: Agârbiciu

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

Clasa: a IV-a

Disciplina: Educație civică

Tema: Expediție în Echipa Emoțiilor: Încredere și Colaborare

Durata: 50 minute

I. COMPETENȚE SPECIFICE

- Explorarea unor caracteristici ale învățării eficiente prin cooperare în grupuri mici.
- Exersarea unor strategii de gestionare a emoțiilor în situații de interacțiune socială.
- Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți în rezolvarea sarcinilor.

II. OBIECTIVE OPERAȚIONALE

- O1: Să identifice legătura dintre gânduri, emoții și comportamente în cadrul unui grup.
- O2: Să propună cel puțin două soluții constructive pentru un conflict ipotetic.
- O3: Să colaboreze activ cu membrii echipei pentru realizarea unui produs comun (Afișul Liniștii).

III. STRATEGII DIDACTICE

- **Metode și procedee:** Conversația euristică, Explozia stelară (adaptată), Metoda Mozaic, Tehnica „Gândeți / Lucrați în perechi / Comunicați”.
- **Forme de organizare:** Activitate pe grupe, activitate frontală.

IV. SCENARIUL DIDACTIC

1. Moment organizatoric și captarea atenției (7 min):

Elevii sunt invitați să participe la jocul „Bătăile inimii grupului”. Stând în cerc, aceștia trebuie să execute un ritm comun prin bătăi din palme, fără a vorbi, adaptându-se unii la ceilalți până când sunetul devine unitar. Se discută importanța sincronizării și a atenției la celălalt.

2. Anunțarea temei și a obiectivelor (3 min):

Se precizează că astăzi vom deveni „Arhitecți ai încrederii”, învățând cum să transformăm tensiunile în soluții prin lucru în echipă.

3. Dirijarea învățării: Misiunea „Puzzle-ul Conflictului” (20 min):

Fiecare grupă primește un set de benzi de hârtie cu fragmente dintr-o poveste tensionată.

- *Sarcina 1:* Ordonarea logică a benzilor (Situație -> Emoție -> Reacție impulsivă).
- *Sarcina 2:* Rescrierea finalului. Elevii trebuie să înlocuiască reacția impulsivă cu una bazată pe „Mesajul la persoana I” (ex: „Mă simt... pentru că...”).

4. **Obținerea performanței: Atelierul de Creație (15 min):**

Echipele realizează „Afișul Liniștii”. Acesta trebuie să cuprindă trei reguli de aur ale comunicării în echipa lor, exprimate prin desene sau simboluri, evitând negațiile (ex: „Ascultăm cu răbdare” în loc de „Nu ne întrerupem”).

5. **Încheierea și evaluarea (5 min):**

Fiecare grupă își expune afișul. Se realizează „Turul Galeriei”, unde elevii lasă o „bulină de apreciere” (un semn discret cu creionul) pe afișul care li s-a părut cel mai inspirat.

FIȘĂ DE LUCRU: DETECTIVII ÎNCREDERII

Numele Echipei: _____

Membrii Echipei: _____

PARTEA I: PUZZLE-UL EMOȚILOR

Analizați situația primită în plic și răspundeți la următoarele întrebări după ce ați discutat în grup:

1. Care a fost „scânteia” care a aprins conflictul în povestea voastră?

○ Răspuns: _____

2. Ce emoție „invizibilă” credeți că se afla în spatele furiei personajului? (Ex: teamă, rușine, oboseală, tristețe).

○ Răspuns: _____

3. Propuneți o „frază magică” de negociere care ar putea opri cearta imediat:

○ Răspuns: „_____”

CHESTIONAR DE AUTOEVALUARE (REFLECȚIE)

Bifează afirmația care ți se potrivește cel mai bine la finalul activității:

• **Astăzi, în echipa mea, eu am fost:**

Cel care a venit cu idei noi.

Cel care i-a încurajat pe ceilalți.

Cel care a ajutat la organizarea materialelor.

Cel care a ascultat cu mare atenție.

• **Cum m-am simțit când părerile noastre au fost diferite?**

Neliniștit, dar am încercat să explic ce gândesc.

Curios să aflu de ce colegul meu vede lucrurile altfel.

Supărat, dar am reușit să trec peste pentru binele echipei.

• **O calitate pe care am descoperit-o la un coleg de grup astăzi**

este: _____

—

Profesor învățământ primar DUMITRU CAMELIA

NUME: TABARCEA IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ TODIREȘTI

CLASA: a III-a

LOCALITATE: TODIREȘTI, JUD.SUCEAVA

Activități pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor

Activități propuse

1. Roata emoțiilor

Scop: identificarea și exprimarea emoțiilor

Descriere: Elevii rotesc o roată ilustrată cu diferite emoții și povestesc o situație în care au simțit emoția respectivă.

Rezultate: dezvoltarea vocabularului emoțional și a conștientizării de sine.

2. Cutia recunoștinței

Scop: cultivarea gândirii pozitive

Descriere: Elevii scriu bilețele cu lucruri pentru care sunt recunoscători și le introduc într-o cutie. Periodic, acestea sunt citite în clasă.

Rezultate: creșterea stimei de sine și a empatiei.

3. Jocuri de rol – În pielea celuilalt

Scop: dezvoltarea empatiei

Descriere: Elevii interpretează diferite situații sociale (conflicte, colaborare, ajutor reciproc).

Rezultate: înțelegerea perspectivelor diferite și dezvoltarea abilităților sociale.

4. Podul prieteniei

Scop: consolidarea relațiilor de grup

Descriere: Elevii lucrează în echipe pentru a construi un „pod” simbolic din materiale simple, fiind necesară cooperarea.

Rezultate: dezvoltarea spiritului de echipă și a comunicării.

5. Jurnalul emoțiilor

Scop: reflecția personală

Descriere: Elevii notează sau desenează emoțiile trăite pe parcursul zilei.

Rezultate: autocunoaștere și autoreglare emoțională.

NUME: BANEA LAURETA SPERANȚA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „G. M. MURGOCI”
GRUPA: MIJLOCIE
LOCALITATE: MĂCIN, JUD. TULCEA

„Să fim prieteni!” – o zi specială la grădiniță

Într-o dimineață frumoasă, copiii din grupa mijlocie au venit la grădiniță plini de energie și curiozitate. Doamna educatoare i-a întâmpinat cu zâmbetul pe buze și le-a spus că astăzi vor avea parte de o activitate specială despre prietenie.

„Astăzi vom învăța cum să fim prieteni mai buni!”, le-a spus ea. Copiii s-au așezat în cerc și au început primul joc. Fiecare copil a fost invitat să spună ceva frumos despre colegul de lângă el. La început au fost timizi, dar încet-încet au început să spună lucruri precum „Îmi place că te joci cu mine” sau „Ești amuzant”. Atmosfera s-a umplut de bucurie și zâmbete.

Apoi, educatoarea a adus o minge colorată și le-a explicat jocul „Mingea prieteniei”. Copiii își aruncau mingea unul altuia, iar cel care o prindea trebuia să spună o emoție sau un moment în care cineva l-a ajutat. Unii au spus că s-au simțit fericiți când au fost ajutați, alții au povestit cum au fost triști și cum un prieten i-a înveselit.

După joc, copiii au trecut la o activitate creativă. Fiecare a primit o frunză din hârtie colorată și a desenat o faptă bună: un copil care ajută, unul care împarte jucării sau care își îmbrățișează prietenul. Toate frunzele au fost lipite pe un panou mare, formând „Copacul prieteniei”. Copiii priveau cu mândrie creația lor comună.

Activitatea a continuat cu un joc de echipă. Împărțiți în grupuri mici, copiii au primit materiale simple și au fost provocați să construiască ceva împreună. La început au apărut mici neînțelegeri, dar cu ajutorul educatoarei au învățat să se asculte și să colaboreze. În final, fiecare echipă a reușit să creeze ceva frumos.

La sfârșitul zilei, copiii s-au așezat din nou în cerc. Educatoarea i-a întrebat ce au învățat. „Să fim buni!”, „Să ne ajutăm!”, „Să fim prieteni!” – au răspuns ei cu entuziasm.

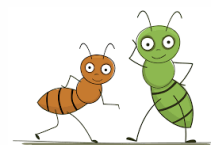
Ziua s-a încheiat cu aplauze și îmbrățișări, iar fiecare copil a plecat acasă cu o mică recompensă și cu o lecție importantă în suflet: prietenia face totul mai frumos.

NUME: PARASCHIV VIORICA LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: MACIN /TULCEA



JOCURI ÎN AER LIBER

„ORĂȘELUL FURNICILOR”- proiect de echipă la groapa de nisip, unde competiția este înlocuită cu colaborarea

Obiectiv Învățarea compromisului, acceptarea ideilor altora și lucru pentru un scop comun

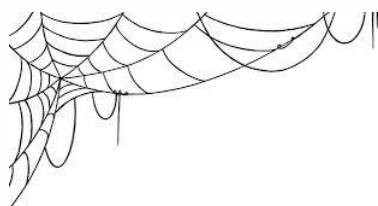
Materiale necesare :nisip/ pământ, bețe, pietre, frunze, unelte de plastic;

Desfășurare ; Anunțați copiii că veți construi împreună un oraș gigantic pentru furnici.

Nimeni nu are un proiect separat, fiecare va construi câte un element pentru un singur oraș: unul poate face un pod, altul sapă un lac, alți doi sau trei ridică o casă, etc.

Discuții de ghidare :Dacă construim singuri, în cât timp credeți că am termina? Ar fi un oraș mare? Fiecare are o idee diferită, dar pentru că ați fost de acord cu ideile colegilor , orașul este minunat.

Adaptare CES – unii copii pot fi mai rigizi cu privire la modul în care trebuie așezate lucrurile. Ei au nevoie de sarcini clare și precise - „ tu ești responsabil cu drumul de pietricele”



„PÂNZA DE PĂIANJEN A PRIETENIEI” – joc de mișcare ce necesită răbdare și ajutor reciproc. Ideal pentru un spațiu cu copaci

Obiectiv: dezvoltarea spiritului de înțajutorare și toleranță față de ritmul de deplasare al fiecăruia

Materiale necesare: un ghem de sfoară groasă, vizibilă

Desfășurare: Sfoara se leagă între copaci la o înălțime mică(până la genunchiul copiilor), în zig-zag, ca o pânză de păianjen. Copiii trebuie să treacă ținându-se de mână, doi câte doi. Dacă unul are dificultăți, celălalt trebuie să îl aștepte, să îl sprijine, să îi arate pe unde să calce.

Discuții de ghidare: A fost ușor să treceți singuri? Dar când a trebuit să vă ajutați colegul? Când un prieten se descurcă mai greu , noi nu ne supărăm, ci îi întindem o mână și îl așteptăm sau ajutăm.

Adaptare CES: Copiii cu dificultăți majore de mobilitate pot fi numiți „Păstrătorii pânzei” – ei țin un capăt al sforii și o lasă mai jos când un coleg are nevoie de ajutor; astfel ei dețin controlul și ajută în mod direct echipa.



NUME: STÎRCEA DENISA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ MATEI
BASARAB
CLASĂ/GRUPĂ: I
LOCALITATE: RM. VÂLCEA

JOCURI ÎN SALA DE CLASĂ CLASA I

Cloșca cu pui

Locul: sala de clasă

Mareriale: listă de cuvinte

Desfășurarea: Conducătorul jocului scrie pe tablă cuvântul-bază numindu-l „cloșcă”. Jucătorii sunt grupați în trei echipe și trebuie să descopere cât mai multe cuvinte derivate din cuvântul de bază, fără a schimba ordinea literelor. Câștigă echipa care a găsit cele mai multe cuvinte. (Ex: educatoare- educ, educa, educat, duc, are, oare.)

Săculețul cu povești

Locul: sala de clasă

Materiale: cartonașe cu fragmente din povești, un săculeț de pânză

Desfășurarea: Jucătorii (grupați pe echipe) sunt puși să tragă din săculeț cartonașe și să recunoască poveștile din care fac parte fragmentele. Fiecare răspuns corect se notează cu 10 puncte. Câștigă echipa care acumulează cele mai multe puncte.

Găsește cuvintele

Locul: sala de clasă

Materiale: jetoane cu cuvinte lipite pe tablă

Desfășurare: Elevii se împart în două echipe. Fiecare trece apoi, pe rând, la tablă și, în timp de 1 minut trebuie să recunoască și să ia de pe tablă cuvinte după anumite criterii date, de exemplu: toate cuvintele care denumesc anotimpuri, toate cuvintele care denumesc legume, etc. Câștigă echipa care adună mai multe jetoane.

NUME: ROMAN ROXANA ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I. GH. DUCA”

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: RÂMNICU VÂLCEA

Activitate Extrașcolară: „Arhitecții Prieteniei”

Obiectiv: Dezvoltarea inteligenței emoționale și identificarea comportamentelor de tip bullying (fizic, verbal și social).

1. Joc de deschidere:

„Inima de hârtie”

Acesta este un exercițiu vizual puternic pentru a înțelege impactul pe termen lung al bullying-ului.

Materiale: O inimă mare decupată din hârtie colorată.

Cum se joacă: Le ceri elevilor să spună lucruri răutăcioase pe care le-au auzit sau le-ar putea spune cineva (insulte, critici despre aspect, excludere). La fiecare replică negativă, se împăturește sau se șifonează o parte din inimă.

Lecția: După ce inima este complet șifonată, le cer elevilor să își ceară scuze și să încerce să o îndrepte. Inima nu va mai fi niciodată perfect netedă. Explicația: „Scuzele sunt necesare, dar rănila lăsaate de bullying lasă urme care nu dispar imediat.”

„Pânza de Păianjen a Prieteniei”

Acest joc vizualizează conexiunile dintre colegi și arată cum comportamentul unei singure persoane îi afectează pe toți ceilalți.

Materiale necesare :Un ghem mare de lână sau sfoară colorată.

Cum se joacă: Toți elevii stau în picioare, formând un cerc mare.

Lansarea jocului: Profesorul (sau un elev voluntar) ține capătul sforii și spune ceva frumos despre un coleg sau o calitate pe care o apreciază la un prieten (ex: „Îmi place că David pentru că mereu ne ajută la teme”).

Conectarea: Se aruncă ghemul către David, dar se păstrează capătul sforii în mână.

Continuarea: David prinde ghemul, spune și el ceva pozitiv despre un alt coleg și aruncă ghemul mai departe, păstrând și el firul de lână în mână. Procesul continuă până când fiecare elev din cerc ține o parte din sfoară.

Rezultatul: În mijlocul cercului s-a format o „pânză de păianjen” complexă care îi unește pe toți.

Momentul critic (Lecția despre Bullying): Se cere unui singur elev să tragă tare de firul lui. Ceilalți sunt întrebați: „Ați simțit tensiune la mâna voastră?” (Toți vor spune da). Apoi, se cere altui elev să dea drumul firului (simbolizând un coleg care este exclus sau care se retrage din

cauza bullying-ului). Întrebarea de data aceasta va fi: „Ce s-a întâmplat cu structura pânzei noastre?” (Va deveni slabă și se va destrăma).

Concluzia: Li se explică că grupul (clasa) este ca această pânză. Când cineva este „tras” (jignit) sau „lăsat pe dinafară” (exclus), întreaga rețea suferă și devine mai slabă. Siguranța fiecăruia depinde de felul în care toți ceilalți țin de fir.

2. Joc educativ: „Detectivii de Comportament”

Joc de rol pentru diferențierea între un conflict minor și bullying.

Se pregătesc carduri cu diverse scenarii:

- Andrei a uitat să-i dea înapoi creionul Mariei. (Conflict/Greșeală)
- În fiecare zi, un grup de copii râde de pantofii lui Ioan în vestiar. (Bullying)
- Ema nu a fost invitată la o zi de naștere din lipsă de spațiu. (Excludere accidentală)
- Grupul de fete îi spune zilnic Teodorei că nu are voie să stea cu ele la masă. (Bullying social)

Sarcina: Elevii trebuie să analizeze scenariul folosind regula celor trei R: Repetitiv, Rău intenționat, Relație de putere inegală. Dacă bifează cele trei puncte, este bullying.

3. Activitate creativă: „Insula Empatiei” (Lucru pe echipe)

Provocarea: Elevii sunt împărțiți în grupuri și trebuie să creeze „Legile Insulei”.

Cerință: Cum reacționăm când vedem pe cineva singur? Ce facem dacă un coleg este jignit?

Rezultat: Fiecare grup desenează o hartă a insulei unde includ „Zone de Siguranță” (unde poți cere ajutor) și „Poduri de Comunicare” (cuvinte magice care opresc cearta).

4. Joc de mișcare: „Nodul Prieteniei”

Cum se joacă: Elevii stau în cerc, închid ochii și întind mâinile spre centru, prinzând mâinile altor colegi (fără a prinde persoana de lângă ei). Când deschid ochii, sunt un „nod” uman.

Scopul: Trebuie să se descurce pentru a forma din nou un cerc curat, fără a lăsa mâinile libere.

Mesajul: Cooperarea și comunicarea sunt singurele metode prin care putem rezolva problemele de grup. Dacă cineva trage prea tare sau nu ascultă, nodul nu se desface.

NUME: TRANDAFIR FILOFTEIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA BUDEȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: BUDEȘTI

PROVOCĂRI DIN INIMĂ

-Dezvoltarea stării de bine și creșterea stimei de sine-

”Provocări din inimă” este o activitate-joc ce se poate desfășura în perioada Sf. Valentin/Dragobete.

Cadrul didactic decupează, din hârtie colorată, o serie de inimioare (minimum numărul elevilor din clasă). Pe spatele inimioarelor se vor lipi bilețele cu provocări pe care trebuie să le rezolve elevii.

Aceste provocări pot să fie din domeniul Limbă și comunicare:

Câte silabe are cuvântul hipopotam?

Spune trei cuvinte înrudite cu cuvântul pădure!

Precizează trei cuvinte care încep cu sunetul b.

Alintă cuvintele: masă, cal, vulpe, tren, capră

Sarcinile de pe inimioare pot să fie din domeniul Matematică și explorarea mediului :

Calculează și apoi aplaudă de câte ori îți spune rezultatul: $16-12=$,

Calculează și apoi sari de câte ori îți spune rezultatul: $2+6=$

Precizează folioasele de la vacă (porc, oaie)!

Activitatea poate cuprinde provocări și din domeniul Consiliere și orientare- Dezvoltare personală:

Spune o regulă ce trebuie respectată la școală!

Spune trei cuvinte frumoase!

Îmbrățișează un coleg!

Exemplele pot continua și se pot introduce provocări din toate ariile curriculare studiate în școală. Fiecare elev care răspunde unei provocări poate să propună un coleg pentru o nouă provocare.

Activitatea poate să se desfășoare și ca o recapitulare a cunoștințelor dobândite până în acel moment. Depinde de creativitatea fiecărui cadru didactic să realizeze o activitate reușită.

Dezvoltarea stării de bine, în special în mediul educațional, implică cultivarea emoțiilor pozitive, a relațiilor sănătoase și a unui mediu sigur, susținut prin psihologia pozitivă. Aceasta stimulează dezvoltarea holistică a copiilor, îmbunătățind stima de sine și performanța școlară, fiind esențială atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

NUME: JOIȚA MIHAELA - GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA OLANU

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: OLANU

ECO-MĂRȚISORUL

Cu ocazia zilei de 1 Martie se poate organiza un atelier de lucru la care să participe elevi și părinții acestora.

Materiale necesare:

- Inimoare din lemn/scoarță de copac (achiziționate / realizate de părinți)
- Flori de săpun / flori din hârtie creponată/ flori din material textil
- Rafie de culoare albă și rosie (pentru realizarea snurului)
- Sfoară de cânepă
- Boabe de porumb/ cafea, coajă de fistic
- Tuburi de hârtie igienică
- Acuarele
- Carioci
- Lipici pe bază de aracet
- Ace de siguranță
- Carton colorat

Elevii, ajutați de către un părinte pot să realizeze eco- mărțișoare sau felicitări de primăvară.

Scopul activității este de a dezvolta relația elevi-părinți, de a conștientiza necesitatea reciclării materialelor în vederea realizării unor obiecte artisanale și protejarea mediului înconjurător.



NUME: VIVORAN IOANA CODRUȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala gimnazială Lungești

CLASĂ/GRUPĂ: CP, I, a II a

LOCALITATE: Lungești

Programul național Săptămâna Verde

Proiect de activitate- ziua 3

Tema: Animalele în tradiția pascală- simbol și responsabilitate

Ziua:

Clasa:

Durata: 4 ore

Tipul activității: activitate integrată (științe ale naturii, educație civică, comunicare, arte).

1.Scopul activității

Dezvoltarea empatiei și responsabilității față de animale prin cunoașterea rolului acestora în natură și a simbolisticii lor în tradițiile pascale.

2.Competențe vizate

Dezvoltarea conștiinței ecologice.

Manifestarea respectului față de animale.

Înțelegerea relației dintre om și natură.

Participarea activă la activități educative despre protecția animalelor.

Exprimarea ideilor și opiniilor despre comportamentul responsabil.

3.Obiective operaționale

La finalul activității elevii vor fi capabili:

O1-să identifice animale asociate tradiției pascale

O2-să explice semnificația simbolică a unor animale

O3-să descrie rolul animalelor în natură

O4-să manifeste empatie față de animale

O5-să formuleze reguli de protejare a animalelor

O6-să realizeze produse tematice

4.Resurse:

-materiale: imagini cu animale (miei, iepurași, puișori), fișe de lucru, planșe, tabla digitală, coli, carton, carioci, forfecuțe.

-umane: elevii clasei, cadrele didactice, invitați.

5.Strategii didactice:

- metode si procedee: conversația, explicația, brainstormingul, jocul didactic, problematizare, activitatea practică.

-forma de organizare: frontal, pe grupe.

6.Desfășurarea activității

ORA 1.Descoperim animalele tradiției pascale

Moment organizatoric

Pregătesc materialele și verific prezența. Prezint elevilor imagini cu miei, iepurași, pușori. Întreb elevii: Ce animale recunoașteți? Unde le-ați mai întâlnit? Cu ce sărbătoare sunt asociate aceste animale? Elevii răspund liber întrebărilor.

Anunț tema zilei:Astăzi vom descoperi ce animale sunt legate de tradiția pascală și cum trebuie să avem grijă de ele. Explic copiilor simbolistica celor trei animale:

-mielul (simbolul blândeții și purității).

-ieporașul (simbolul primăverii și reînvierii naturii).

-pușorul (simbolul vieții și al oului).

ORA 2. Brainstorming

Întreb elevii: De ce sunt importante animalele? Elevii oferă diferite răspunsuri (oferă hrană, mențin echilibrul naturii, fac parte din ecosistem).

Împart copiii în trei grupe și fiecare grupă primește o sarcină:

Sarcina 1- Cum îngrijim animalele?

Sarcina 2- Ce se întâmplă dacă oamenii nu protejează animalele?

Sarcina 3 – Ce putem face pentru a proteja animalele?

ORA 3. Activitate practică

Dau sarcină copiilor să realizeze diferite desene sau colaje cu tema ” Animalele și natura ”.

Sarcini: -să deseneze un animal

-să ilustreze mediul în care trăiește

-să adauge un mesaj de protecție (Protejați animalele! Animalele sunt prietenii noștri!

)

ORA 4.Concluzii și reflecții

Joc de rol. Propun elevilor o situație” Ai găsit un animal rănit. Ce vei face în această situație? ”

Elevii propun soluții. Împreună vom formula reguli pentru protejarea animalelor:

-nu le rănim

-le oferim hrană

-nu le distrugem căsuțele

-avem grijă de animalele care trăiesc pe lângă noi

7. Evaluare

Evaluarea activităților o voi realiza prin: observare sistematică, analiza produselor realizate, participarea la discuții, răspunsurile copiilor.

8. Contribuția activității

Activitatea contribuie la dezvoltarea empatiei față de animale, formarea responsabilității ecologice, înțelegerea relației dintre om și natură, stimulează creativitatea copiilor.

NUME: PĂUN FLORENTINA NICOLETA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MILCOVUL
CLASĂ/GRUPĂ: A III-A
LOCALITATE: MILCOVUL

PROIECT
ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ

FIECARE STROP DE APĂ CONTEAZĂ...



Coordonator proiect:

Prof. înv. Primar

DENUMIREA ACTIVITĂȚII EXTRAȘCOLARE “Fiecare strop de apă contează”

APLICANTUL:

Numele unității de învățământ aplicante: **Școala**

ARGUMENT:

Sărbătorirea **Zilei Mondiale a Apei** are ca scop aducere în atenția elevilor a problemelor legate de necesitatea protejării cantitative și calitative a apelor și de a pune în adevărata lumină rolul, îndatoririle și responsabilitățile celor cu atribuții în întreținerea, valorificarea și protejarea surselor de apă.

Natura în care trăim ne oferă totul. De noi depinde ca generațiile viitoare să se bucure de aceleași frumuseți și bogății naturale ca și noi. Elevii, viitorii cetățeni ai planetei albastre trebuie să conștientizeze importanța apei pentru viața Terrei.

SCOPUL PROIECTULUI

- Conștientizarea elevilor cu privire la importanța apei în existența noastră zilnică;
- Sensibilizarea elevilor în păstrarea și protejarea calității apei;
- Realizarea unor desene, colaje cu tema APA.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- Cunoașterea semnificației zilei de 22 martie – Ziua Mondiala a apei;
- Formarea unor atitudini și comportamente responsabile față de mediu;
- Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activitatea de documentare, culegere și studiere a informațiilor din diverse domenii de cultură (istorie, artă, științe și literatură);
- Identificarea principalelor surse de poluare;
- Cunoașterea metodelor de protecție a apei;
- Determinarea calității apei;
- Stimularea spiritului de echipă;
- Perfecționarea activităților extracurriculare ca o extensie a demersului instructiv-educativ;
- Dezvoltarea creativității

GRUPUL ȚINTĂ: elevii clasei a III-a

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de clasă;

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 20 martie 2026

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN PROIECT:

- Limba și literatura română;
- Arte vizuale și abilități practice;
- Muzică și mișcare;
- Științe ale naturii;
- Educație civică.

METODE DE EVALUARE:

- Expoziție cu lucrările realizate de către copii pe tema prezentată;
- Metoda Turul Galeriei;
- Realizarea unui film, colaj foto cu secvențe din activitatea derulată.

RESURSE:

RESURSE UMANE:	RESURSE MATERIALE:
Elevii clasei a III-a Cadre didactice	<ul style="list-style-type: none">• Laptop, prezentare PPT• hârtie colorată, lipici, hârtie creponată, șabloane• creioane colorate, acuarele• cărți, planșe cu ilustrații• panouri pentru expoziție• tablă magnetică• insigne



POPULARIZAREA PROIECTULUI:

Prezentarea proiectului în cadrul Comisiei pentru Curriculum;
Promovarea și publicarea proiectului pe site-ul școlii;
Realizarea unui film/colaj foto.

DIRECTOR
Prof.

RESPONSABIL,
Prof. înv. primar

ACTIVITĂȚI PROGRAMATE

NR. CRT	ACTIVITATEA	LOC DESFĂȘURARE	PERIOADA
1.	APA-ESENȚA VIEȚII <ul style="list-style-type: none">• Ziua mondială a apei• discuții• prezentare ppt	Sala de clasă	20 martie 2026
2.	IMPORTAȚA APEI ÎN NATURĂ <ul style="list-style-type: none">• Circuitul apei în natură• Importanța apei pentru un mediu sănătos 	Sala de clasă	20 martie 2026
3.	APA - PRIN OCHII COPIILOR <ul style="list-style-type: none">• Realizarea unor desene, colaje cu tema APA	Sala de clasă	20 martie 2026
4.	AUDIAREA/INTONAREA UNOR CÂNTECE <ul style="list-style-type: none">• Vine ploaia• Ploaia• Răzuștele mele• Picurii de ploaie 	Sala de clasă	20 martie 2026

NUME: SĂVESCU CĂTĂLINA-CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL ARMENCEA"

ADJUD

GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: ADJUD

Jocul educativ: „Trenulețul culorilor vesele”

1. Context Pedagogic

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Cunoștințe și deprinderi matematice elementare, reprezentări referitoare la numere și cantități (inițiere în clasificare).

Comportamente vizate:

- Identifică și numește culorile primare (roșu, galben, albastru) și, opțional, o culoare secundară (verde).
- Grupatează obiecte după criteriul culorii.

Obiective Operaționale:

La finalul jocului, preșcolarii vor fi capabili:

1. Să recunoască cel puțin 3 culori prezentate vizual.
2. Să denumească corect culoarea indicată de educatoare.
3. Să sorteze jetoane/obiecte mici, așezându-le în „vagonul” corespunzător culorii lor.
4. Să colaboreze cu colegii în timpul sarcinii de grup.

2. Descrierea Jocului: „Trenulețul culorilor vesele”

Materiale necesare:

- **Locomotiva și 4 vagoane mari:** Realizate din carton colorat sau printate (un vagon **ROȘU**, unul **GALBEN**, unul **ALBASTRU**, unul **VERDE**). Fiecare vagon are un buzunar sau o cutie atașată.
- **Jetoane de sortat:** 20-30 de jetoane mici cu imagini familiare copiilor (ex: o măr roșie, o banană galbenă, o mașină albastră, o frunză verde), respectând culorile vagoanelor.
- **Muzică de fundal:** Cântecele „Vine trenul” sau o melodie veselă, ritmată.

Recompensa (Opțional):

- Buline autocolante zâmbitoare sau ștampile pe mânuță la finalul călătoriei.

Desfășurarea activității:

Pasul 1: Introducerea și Captarea Atenției (Povestea)

Educatorea intră în clasă purtând o șapcă de conductor de tren.

"Buna dimineața, stimați călători ai Grupei Mici! Eu sunt Conducătorul Vesel și am adus o surpriză mare: Trenulețul culorilor! Dar, vai! Trenul este trist. Vagoanele lui sunt goale pentru că toate obiectele colorate s-au rătăcit în gară. Mă ajutați să le încercăm la loc?"

Pasul 2: Prezentarea Vagoanelor (Învățarea prin identificare)

Educatorea arată fiecare vagon și întreabă grupul:

"Uitați primul vagon! Ce culoare are el? Ca o mămăliguță sau ca soarele? Da, este GALBEN!" (Se repetă procedura pentru roșu, albastru și verde, validând răspunsurile copiilor cu entuziasm).

Pasul 3: Jocul de probă (Demonstrația)

Educatorea ia un măr roșie din coșul cu jetoane.

"Eu am găsit un măr! Hm... în ce vagon o pun? În cel albastru? Nuuu! Mărul are culoarea ROȘIE, așa că zboară în vagonul ROȘU!" (Introduce jetonul în buzunarul coșului roșu).

Pasul 4: Executarea Jocului de către Copii (Sortarea activă)

- Se pune muzica.
- Copiii vin pe rând (sau în grupuri mici de 2-3) la coșul cu surprize.
- Fiecare copil alege un jeton, spune ce culoare are și fuge să îl pună în vagonul corect.
- Educatorea ghidează prin întrebări ajutătoare copiii care ezită (*„Uită-te la mărgeluța ta. Ce altceva din cameră mai are culoarea asta?”*).

Pasul 5: Verificarea și încheierea (Feedback-ul)

După ce toate jetoanele au fost sortate, trenul „pleacă” (copiii se așază în șir indian în spatele locomotivei și fac un ocol al clasei, imitând sunetul trenului: *Tuuu-tuuu, Chucu-chucu!*). Se verifică rapid vagoanele: *„Ia să vedem, sunt doar lucruri galbene în vagonul galben?”*. Se acordă recompensele.

3. Recomandări pentru adaptare și incluziune

- **Pentru copiii timizi:** Permiteți-le să vină la tren însoțiți de un prieten sau de educatoare.
- **Pentru copiii cu ritm alert:** Oferiți-le sarcini suplimentare, cum ar fi să aducă un obiect real din clasă care are culoarea vagonului.
- **Varianta Digitală:** Acest joc poate fi adaptat ușor într-o prezentare PowerPoint interactivă sau pe o tablă inteligentă, unde copiii „trag” obiectele virtuale în vagoanele corecte.

4. Utilizarea Resursei: Această resursă este concepută pentru a fi flexibilă. O puteți printa, lamina și folosi ani la rând, sau o puteți modifica pentru a introduce forme geometrice în locul culorilor, în funcție de obiectivele urmărite. Succes!

NUME: ARBANAȘ SORINA-DORINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SURAI A

CLASĂ/GRUPĂ: a III aA

LOCALITATE: SURAI A

<https://wordwall.net/resource/90009746/grupurile-de-litere-ce-%c8%99i-ci>

Joculeț wordwall-Grupurile de litere ce,ci

Am ales să folosesc ca resursă educațională deschisă, un joculeț wordwall. Copiii mei sunt foarte încântați de acesta. L-am folosit în predarea grupurilor de litere ce,ci , la etapa de fixare a cunoștințelor. Am pus acolo mai multe cuvinte , iar copiii trebuie să le gasească locul, fie la ce, fie la ci. Așa voi putea verifica , dacă cei mici au fost atenți și dacă au înțeles conținuturile predate.

Scop: Crearea unei activități interesante și atractive pentru elevi

Obiective operaționale

- O1: Să recunoască grupurile ce,ci
- O2: Să identifice cuvintele care conțin grupurile de litere ce,ci
- O3: Să identifice grupul care lipsește din anumite cuvinte
- O4: Să găsească cuvintele scrise corect
- O5: Să Corecteze propozițiile scrise greșit.

NUME: ECHIMESCU IONELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P. P. NR. 13 FOCȘANI

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: FOCȘANI

PROIECT EDUCAȚIONAL EXTRACURRICULAR

„STELE DE CINEMA”

ARGUMENT

Copilăria este un timp al viselor, al imaginației și al jocului. Lumea filmului, plină de culoare, muzică și personaje fermecate, îi ajută pe copii să descopere emoții, valori și povești care le hrănesc sufletul. Proiectul „**Stele de Cinema**” își propune să aducă această lume magică mai aproape de preșcolari, transformându-i pe fiecare dintre ei în mici „actori” ai propriei povești. Prin activități creative, prin cântec, dans, joc de rol și bucuria de a fi împreună, copiii vor învăța despre prietenie, curaj, bunătate și cooperare. Evenimentul organizat în preajma **Zilei Internaționale a Copilului** devine o adevărată sărbătoare a copilăriei, o ocazie de a celebra zâmbetele, emoțiile și talentele celor mici.

„**Stele de Cinema**” nu este doar o activitate festivă, ci o experiență educativă plină de sens, care dezvoltă încrederea în sine, comunicarea și expresivitatea copiilor. Fiecare copil devine, pentru o zi, o stea care strălucește pe scena grădiniței și în inimile tuturor celor care îl privesc cu drag.

Metodologie si etapele desfasurarii proiectului:

Proiectul se va desfășura pe o perioadă de o zi cu implicarea activă a cadrelor didactice, părinților și a comunității locale, cu ocazia Zilei Internaționale a Copilului – 1 iunie. Activitatea va avea loc în curtea Grădiniței cu Program Prolungit nr. 13 Focșani. Va fi o activitate de relaxare în aer liber unde copiii, alături de părinți și cadre didactice vor viziona un film animat sub cerul liber la ceas de seară. Vor servi popcorn și limonadă și se vor simți ca la cinematograful.

Moodalitatea de participare:

Participarea este gratuită. Pot participa toți preșcolarii unității alături de părinți și frățiorii mai mici sau mai mari.

Obiective:

1. Dezvoltarea creativității și a exprimării artistice a copiilor.
2. Cultivarea încrederii în sine și a bucuriei de a participa la activități de grup.
3. Încurajarea colaborării între copii, educatori și părinți.
4. Promovarea valorilor pozitive inspirate din filmele pentru copii.

Grup țintă:

- Copiii din toate grupele grădiniței (3–6 ani)
- Cadrele didactice
- Părinții și comunitatea locală

Resurse materiale:

- Videoproiector
- Laptop
- Cuptor cu microunde
- Popcorn
- Limonadă
- Pături pentru așezat pe iarbă
- Pahare de unică folosință

Modalități de promovare:

- Postarea anunțului pe pagina grădiniței.
- Distribuirea mesajului pe grupurile de părinți .
- Afișe informative la avizierul sălilor de grupă.

Evaluarea și finalitatea activității:

Activitatea „Stele de Cinema” s-a desfășurat într-un cadru plin de farmec, sub cerul liber, unde curtea grădiniței s-a transformat într-un adevărat „cinematograf în aer liber”. Copiii au urmărit cu uimire și entuziasm filmul animat ales (**ÎNTORS PE DOS**), bucurându-se de fiecare scenă și trăind alături de personajele preferate aventurile de pe ecran. Atmosfera a fost una de poveste: râsete, aplauze și priviri curioase au umplut spațiul, iar emoția copiilor s-a transmis și părinților, care au participat cu bucurie și mândrie la eveniment. Mulți dintre ei au apreciat ideea inedită de a oferi copiilor o experiență de vizionare diferită, relaxată și educativă, în aer liber. La finalul activității, părinții și copiii au transmis gânduri frumoase, aprecieri și mulțumiri, subliniind atmosfera caldă și bucuria trăită de cei mici. Mesajele așternute pe hartie au reflectat emoția și satisfacția tuturor participanților, confirmând succesul evenimentului.

Activitatea a contribuit la dezvoltarea spiritului de comunitate, la consolidarea relației copil–părinte–educator și la cultivarea interesului copiilor pentru povești, artă și film. „Stele de Cinema” a devenit astfel o experiență de învățare prin emoție și bucurie, un moment de neuitat în lumea copilăriei.

NUME: CIORĂȘTEANU MARIANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR.18
CLASĂ/GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: FOCȘANI

PROIECT EDUCAȚIONAL PENTRU IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR
EXTRAȘCOLARE LA NIVEL PREȘCOLAR
„SIMFONIA ANOTIMPURILOR”

Tipul proiectului: local

Aplicantul proiectului: Grădinița cu P.P. nr. 18, Focșani

Domeniul în care se încadrează proiectul: la nivelul mai multor domenii

Sfera de acțiune a proiectului: educația outdoor

Locul de desfășurare: curtea grădiniței, spațiul instituțiilor implicate în proiect, mediul online,

Participanți: cadre didactice, reprezentanții instituțiilor implicate, I.Ș.J., preșcolari, părinți etc.

Prin implicarea și desfășurarea activităților de educație „în afara clasei”, cei mai câștigați vor fi copiii, deoarece:

- vor beneficia de experiența învățării directe ceea ce o va face de neuitat, comparativ cu sala de grupă unde mostre ale vieții reale, simulări și imagini sunt aduse ca resurse didactice în procesul didactic de predare-învățare;
- vor fi în măsură să-și dezvolte abilitățile sociale și de comunicare;
- vor regândi relația cu educatoarele, ca îndrumători ai învățării și nu ca deținători ai adevărului absolut;
- vor descoperi și experimenta modalități de învățare bazate pe experiențe;
- își vor dezvolta atenția față de mediu: natural și social - comunitatea în care trăiesc;
- vor observa cum viața reală și factorii aleatori pot interveni în învățare, în educație.

Ținând cont de cele de mai sus și din dorința de a exista o continuitate a acestor activități outdoor ce vor fi desfășurate împreună cu copiii și părinții acestora, ne-am propus să urmărim succesiunea anotimpurilor, adaptând activitățile la anotimpul în care ne aflăm, să creăm un cadru -asemeni unui centru tematic mai amplu- în curtea grădiniței, ceea ce ne va oferi oportunitatea de a desfășura activități nonformale variate, într- un cadru stimulat.

Scopul proiectului: Stimularea preșcolarilor pentru a participa activ la activități de învățare outdoor menite să formeze aptitudini de colaborare interpersonală, exprimare liberă, creativă, responsabilizare în acțiunile întreprinse.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- privind preșcolarii:
 - posibilitatea contactului direct cu natura, cu comunitatea, orașul în care trăiesc;
 - dezvoltarea unui comportament prosocial pentru copii inhibați,
 - îmbunătățirea relațiilor sociale prin încurajarea comunicării;
 - prezentarea unor aspecte importante din viața orașului și formarea „spiritului civic”.
- privind cadrele didactice
 - schimburi de experiență în ceea ce privește actul didactic;
 - popularizarea și valorificarea educației de tip outdoor, ;
 - inițierea de parteneriate.
- privind părinții
 - participarea alături de preșcolari și cadrele didactice la activitățile derulate;
 - promovarea activităților proiectului.

Beneficiarii direcți și indirecti

- beneficiari direcți: preșcolari
- beneficiari indirecti: părinți, comunitatea locală

Tema generală a activităților de tip outdoor este: „Simfonia anotimpurilor”, pe măsură ce se vor succeda anotimpurile, copiii vor interacționa și vor participa la activități de tip outdoor specifice anotimpului în care se află.

Rezultatele proiectului

- Realizarea expozițiilor cu materialele realizate de participanți în cadrul activităților outdoor;
- Elaborarea unui GHID metodic ce va conține exemple de bune practici, poze, descrieri, prezentări ale activităților desfășurate, etc;
- Încheierea unor parteneriate educaționale între unitatea inițiatoare și ONG-uri/alte instituții publice din oraș;
- Facilitarea schimbului de experiență între cadrele didactice din unitate și nu numai, privind importanța activităților outdoor;
- Valorificarea potențialului creativ al copiilor, dar și al cadrelor didactice .

Resurse:

- Resurse temporale: octombrie 2024– iunie 2025;
- Resurse umane: preșcolari, , cadre didactice, părinți, comunitatea locală;
- Resurse materiale: CD-uri, aparat foto, calculator, imprimantă, coli cartonate colorate A4, coli xerox, bloc notes-uri, panouri pentru realizarea expoziției și orice alte materiale necesare derulării proiectului
- financiare: sponsorizări, Asociația „Tineri Mugurași”.

Modalități de evaluare

- Realizarea de afișe, desene, colaje, expoziție;
- Calendarul proiectului;
- Sondaj de opinie în rândul participanților și a comunității; chestionare;
- Raport de evaluare incluzând principalele activități desfășurate, rezultatele obținute precum și impactul asupra comunității
- Diplome de participare
- Ghidul metodic.

Sustenabilitatea proiectului

Dezvoltarea și continuarea ulterioară a proiectului prin autofinanțare sau prin atragerea de noi parteneri; totodată vom dezvolta colaborări cu instituții locale, ONG-uri și agenți economici din oraș. Derularea proiectului la nivel județean este unul din target-urile etapei următoare a proiectului.

Diseminare proiect

- Publicarea rezultatelor concursului pe pagina grădiniței;
- Postere afișate în unitate;
- Prezentarea proiectului la nivelul cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice;
- Mediatizarea proiectului în revista școlii, în mass media locală și județeană

NUME: PISALTU CECILIA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR.12
GRUPĂ:MARE
LOCALITATE: HUȘI

„ PRIETENII PĂDURII- UN OM UN POM,,

1. **Tipul de activitate:** Activitate extracurriculară
2. **Coordonator:** prof. Pisaltu Cecilia
3. **Durata activității:** 1h
4. **Grupul țintă:** preșcolarii de la grupa mare B, cadre didactice, părinți.
5. **Parteneri implicați:** d-l inginer Oprea Andrei de la Ocolul Silvic Huși.

Obiectivele propuse:

- Să dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului înconjurător prin plantarea de copaci.
- Să se insufle copiilor respect față de natură implicându-i în activități de îngrijire și protecție a padurii;

Resursele:

- a. Umane: preșcolari, cadre didactice, părinți
- b. Materiale: Copăcei-stejari, unelte de grădinărit (sapă, hârleț, stropitoare)

6. **Descrierea activității:** În cadrul acestei activități preșcolarii grupei mari au participat la o activitate extracurriculară care face parte din Proiectul Educațional local- educație ecologică „Prietenii pădurii,, împreună cu părinții acestora. După vizionarea filmulețului „Prietenii cu natura–cum să plantăm un copac”, copiii au ieșit în curtea grădiniței împreună cu cadrele didactice și câțiva părinți pentru a desfășura o activitate ecologică- plantare de copăcei-stejari, oferiți de d-l inginer Oprea Andrei de la Ocolul Silvic Huși și sub îndrumarea acestuia. Activitatea a avut un impact foarte mare asupra copiilor, fiind dornici de a lucra cu uneltele de grădinărit.

7. Rezultate așteptate:

Preșcolarii :

- vor participa activ la plantarea copacilor;
- vor dobândi deprinderi practice de îngrijire a plantelor;
- vor manifesta grijă și responsabilitatea față de natură;

8. **Modalități de evaluare a activității:** discuții orale, observarea implicării copiilor, realizarea de fotografii, portofoliu, proces verbal.

9. Rezultate înregistrate:

Preșcolarii:

- au respectat etapele plantării unei plante cu sprijinul d-lui inginer Oprea Andrei;
- au manifestat grijă față de plante;
- au participat cu interes la activitatea de plantare;

10. Sugestii, recomandări:

11. Fotografii



NUME: DULGHERU ALINA SIMONA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR.5, structurăa a ȘC. GIMNAZ. DE ARTE N.N. TONITZA

CLASĂ/GRUPĂ: MARE C

LOCALITATE: BÂRLAD

Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor prin activități extracurriculare

Dezvoltarea emoțională este la fel de importantă pentru evoluția celor mici ca și dezvoltarea lor socială. Cele două tipuri de competențe se urmăresc a se forma împreună, astfel că vorbim de o **educație socio-emoțională** ce este alcătuită din toate activitățile de învățare care duc la dobândirea experienței de comportare în societate, la formarea competențelor emoționale și



sociale, a abilităților preșcolarilor de a înțelege, de a se exprima și de a-și regla emoțiile. Dezvoltarea socio-emoțională este foarte importantă la copilul preșcolar, vizând debutul vieții sociale și a modului în care reușește să se privească pe el însuși, dar și lumea din jurul lui.

Pentru a avea succesul dorit la maturitate, preșcolarii trebuie să dobândească abilități emoționale și sociale, deoarece acestea au un rol esențial în viața omului. În acest sens, însă, micuții trebuie ajutați de adulții din jurul lor pentru că vârsta preșcolară este o perioadă cu multe schimbări în ceea ce privește nivelul afectiv. Trăirile unui copil sunt foarte profunde, fie că sunt negative sau pozitive. Ele se exprimă în cadrul jocurilor, a activităților educative sau când are de realizat/finalizat anumite sarcini și exercită o puternică influență asupra conduitei. Din această cauză, e necesar ca preșcolarii să deprindă semnificația a ceea ce simt, să facă

deosebire între sentimente și manifestarea externă a acestora, să identifice ce emoții exprimă o persoană și să-i răspundă în mod adecvat.

Astfel, părinții și/sau educatorii trebuie să formeze copiilor următoarele competențe emoționale și sociale:

- recunoașterea emoțiilor - competență emoțională



- exprimarea emoțiilor - competență emoțională
- înțelegerea emoțiilor - competență emoțională
- reglarea/autoreglarea emoțiilor - competență emoțională
- complianța la reguli - competență socială
- inițierea și menținerea unei relații - competență socială
- integrarea într-un grup de prieteni - competență socială.

Bazele acestor competențe se pot pune în cadrul tuturor formelor de activitate din cadrul grădiniței: jocuri și activități liber-alese, activități pentru dezvoltare personală, activități pe domenii experiențiale, activități extracurriculare etc.





Dovleacul fericit



Activitate pentru Ziua mămicilor

