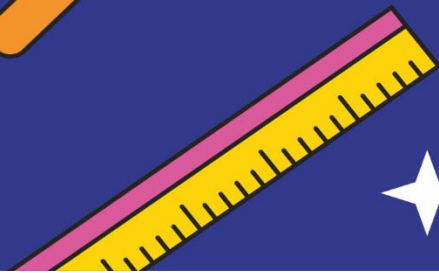
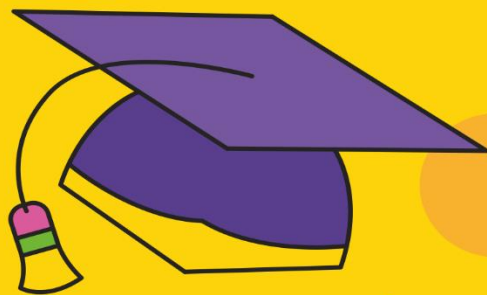
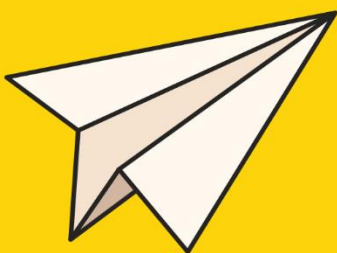




MICUL ARTIST ÎN RECREAȚIA MARE
DECEMBRIE 2025

FIȘE DE LUCRU

www.miciolimpici.ro



COVERCĂ VALENTINA-IRINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

SUBSTANTIVUL – NUMĂRUL ȘI GENUL
FIȘĂ DE LUCRU

1. Citește cu atenție propozițiile și subliniază substantivele:

Copiii se joacă în parc.

Pisica doarme pe canapeaua roșie.

Viscolul s-a abătut peste sat.

Soarele luminează cerul.

Ariana citește o carte interesantă.

Bunicul culege roșii, ardei, castraveți și ceapă din grădină.

2. Completează tabelul, scriind forma de plural a substantivelor date.

<i>Substantive la numărul singular</i>	<i>Substantive la numărul plural</i>
creion	
floare	
mașină	
pelican	
ghiozdan	
leu	

3. Precizează genul fiecărui substantiv (masculin, feminin sau neutru).

băiat – _____

masă – _____

caiet – _____

fetiță – _____

tablou – _____

pisică – _____

4. Transformă substantivele din paranteză la numărul cerut.

În livadă se află *un copac* _____. (plural)

Am desenat *două cărți* _____. (singular)

Am cumpărat *un caiet* _____. (plural)

5. Completează cu forma corectă (singular sau plural) a substantivelor din paranteză.

Pe cer zboară două _____ (pasăre).

Pe lac plutește o _____ (lebede).

În penar am trei _____ (creion).

În metrou a urcat un _____ (polițist).

În grădină cresc multe _____ (legumă).

6. Alcătuieste câte o propoziție pentru fiecare substantiv, respectând genul și numărul.

veverițe – _____

fereastră – _____

jocuri – _____

sanie – _____

7. Scrie:

- trei substantive de genul masculin, la numărul singular: _____

- trei substantive de genul feminin la numărul plural: _____

- trei substantive de genul neutru la numărul singular: _____

8. Transformă cuvintele, după model: un furtun – o furtună

un banc - _____

un cal - _____

un pom - _____

un lup - _____

un rol - _____

9. Completează tabelul, așezând substantivele următoare la locul potrivit: morcovi, lalea, măgar, floricele, tablou, pompieri, pix, tunete, rochie, crocodil, creioane, pisică, stejar, castane, televizor, urși, cărți, fulgere

Genul masculin, numărul singular	Genul masculin, numărul plural	Genul feminin, numărul singular	Genul feminin, numărul plural	Genul neutru, numărul singular	Genul neutru, numărul plural

CHEBĂRUȘ RALUCA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „ALBINUȚELE”

GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

FIȘĂ DE LUCRU

1. Colorează tot atâtea elemente cât îți indică cifra.



5



2



4



3

VLAD CODRUȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „ALBINUȚELE”

GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

FIȘĂ DE LUCRU

1. Formează prin încercuire mulțimi de elemente de același fel. Colorează mulțimea care are mai multe elemente.



2. Taie cu o linie intrusul.



MATEȘ RODICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Horea”

CLASA: a II-a

LOCALITATE: Horea

Fișă de lucru – Semnele de punctuație

1. Completați propozițiile următoare:

Propoziția este o

Virgula se scrie când apare în propoziție o sau pentru a separa o de restul propoziției .

Punctul, virgula, semnul întrebării, semnul exclamării sunt

La sfârșitul propoziției interogative se scrie

La sfârșitul propoziției care exprimă o mirare se scrie

2. Completați următorul text cu semnele de punctuație potrivite:

Alin discută cu Denis

Denis ai fost la grădina zoologică

Sigur că da

Și ce ai văzut acolo

Am văzut maimuțe lei vulpi lupi un urs și două cămile

Oh ce multe animale Nu ți-a fost frică de ele

Nu Ce încântat am fost

3. Scrieți :

a) o propoziție în care să comunicați ceva despre iarnă;

.....

b) o întrebare adresată doamnei învățătoare ;

.....

c) un salut adresat doamnei bibliotecare ;

.....

d) o propoziție care exprimă o poruncă ;

.....

e) o propoziție în care să folosiți virgula între cuvintele din cadrul unei enumerări ;

.....

e) o propoziție care exprimă o bucurie ;

.....

4. Realizați un dialog pe tema „ La sanie ”, folosind toate semnele de punctuație învățate.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Dictare (se va dicta următorul text):

Vremea este prietenoasă. Relu , Ina, Andrei și Miruna sunt la plimbare.

Lângă un copăcel au zărit un iepuraș.

- Ce iepuraș drăguț ! spune Miruna.
- De ce stă nemișcat aici ? întreabă Ina.
- Priviți ! Cred că e rănit ! zice Relu.
- Haideti să îl ducem acasă și să îl îngrijim ! exclamă Miruna.
- Bună idee ! strigă Andrei.

Copiii au luat iepurașul și s-au dus spre casă.

.....

SZÖLÖSI ADINA-TEODORA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU”

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: DEJ

Fișă de lucru

Substantivul (felul și numărul)

Citește cu atenție și completează răspunsurile.

1. Subliniază substantivele din propozițiile următoare:

Mama citește o carte în grădină.

Pisica neagră doarme pe fotoliu.

Copiii se joacă cu mingea în parc.

2. Încercuiește substantivul corect pentru fiecare propoziție:

Fratele/Sora meu învață pentru examen.

Verde/Pădurea este plină de animale.

Rapid/Trenul pleacă din gară.

3. Completează cu substantive potrivite:

_____ cântă frumos dimineața.

Am cumpărat o _____ roșie de la piață.

Bunica gătește _____ în bucătărie.

4. Scrie câte trei substantive pentru fiecare categorie:

animale: _____, _____, _____

plante: _____, _____, _____

lucruri: _____, _____, _____

5. Încercuiește literele substantivelor proprii:

a) România

b) MARIA

c) casa

d) BUCUREȘTI

e) câine

6. Indică numărul substantivelor:

copil _____ cărți _____ floare _____
păsări _____ mașini _____ masă _____

7. Selectează din tabel substantivele și scrie-le mai jos:

câine	frumos	mare	cornuri
citește	Corina	creț	copac

substantive: _____, _____, _____, _____.

8. Încercuiește răspunsul corect. Ce este substantivul?

- a) Un cuvânt care arată o acțiune.
- b) Un cuvânt care denumește ființe, lucruri sau fenomene.
- c) Un cuvânt care arată o însușire.
- d) Un cuvânt care leagă cuvintele.

ȘTEFAN CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 168

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de lucru
Relieful. Caracteristici generale și trepte de relief

1. Ghici ce e? Scrie în casetă răspunsul fiecărei ghicitori.

N-are miros, nici culoare,
E în râu, ocean și mare,
În fântâni, lac și izvoare,
Și e veșnic curgătoare.

Culmile sunt mai domoale,
Pantele sunt mai ușoare.
Păduri de stejar și fag
Ne întâmpină cu drag.
Vii, livezi, cărbuni și sare
Ce formă de relief e oare?

Au păduri de brad,
Vârfuri ascuțite,
Cărări șerpuite
Culmi încărunțite,
Locu-i minunat,
Pentru colindat.

Locul neted și întins,
Cu-n covor de grâu cuprins.

2. Indicați dacă următoarele afirmații sunt adevărate (A) sau false (F).

Fiecare formă de relief ocupă în suprafața țării a treia parte.

Cea mai joasă formă de relief este câmpia.

Relieful țării noastre este dispus în trepte, ca un amfiteatru, dinspre centru spre margini.

Dealul e mai înalt decât muntele.

Relieful României este armonios și formează un întreg unitar.

3. Completează spațiile punctate cu informațiile corespunzătoare:

- Dealurile și podișurile sunt redată pe hartă cu culoarea
- Forma de relief care are creste ascuțite, stâncoase și pante abrupte se numește
- Forma de relief joasă, cu aspect neted, reprezentată cu verde pe hartă este
- Cel mai înalt vârf din țara noastră se numește.....

NEGULESCU ROXANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNZIALĂ „SF NICOLAE” PIETROȘIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

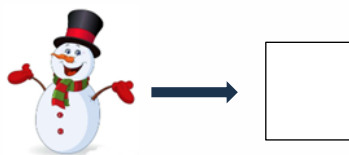
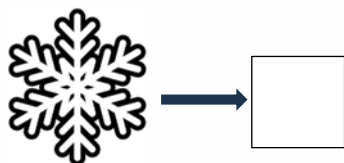
LOCALITATE: PIETROȘIȚA

FIȘĂ DE LUCRU

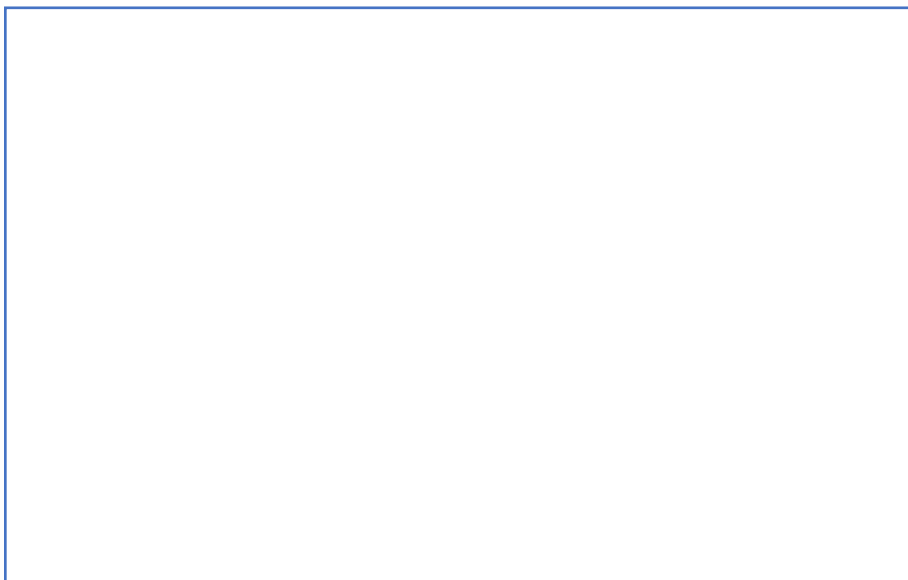
1. Încercuiește cu albastru mulțimea fulgilor de nea și cu verde mulțimea oamenilor de zăpadă:



2. Numără fulgii de nea și oamenii de zăpadă scriind cifra corespunzătoare în căsuță:



3. Desenează în chenar trei oameni de zăpadă și cinci fulgi de nea:



IVAN RODICA FELICIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Coșereni-G.P.N.Pățime

FIȘĂ DE LUCRU-EDUCAREA LIMBAJULUI

DINOZAUROI

1.Privește imaginile și denumește:



2.Joc de sunete-Cu ce sunet incepe cuvântul?

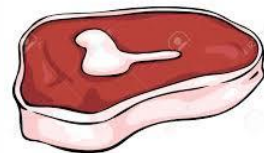
Asociază imaginea cu litera.Spune și alte cuvinte care încep cu aceste sunete.



C



D



P

3. Rezolvare

4. Răspuns

GEANTĂU MARIA CĂTĂLINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
ȚIBANA

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: ȚIBANA

Fișă de lucru- Substantivul

1. Citește cu atenție:

Substantivul este partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii sau locuri.

Exemple: copil, carte, ploaie, parc

2. Subliniază substantivele din propozițiile de mai jos:

Copilul citește o carte interesantă.

Pisica doarme pe fotoliu.

În parc se joacă mulți copii.

Ploaia a udat florile din grădină.

3. Încercuiește substantivele care denumesc **ființe**:

masă, fată, câine, creion, băiat, școală

4. Completează spațiile libere cu un substantiv potrivit:

_____ merge la școală.

Am cumpărat o _____ nouă.

În _____ sunt mulți copaci.

_____ cade din cer.

5. Scrie câte **două substantive** pentru fiecare cerință:

ființe: _____ , _____

lucruri: _____ , _____

locuri: _____ , _____

6. Transformă substantivele de la **singular** la **plural**:

copil → _____

carte → _____

floare → _____

7. Desenează și scrie:

Desenează un lucru preferat și scrie dedesubt substantivul care îl denumește.

JALABOI OANA-CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița Muncelu de Sus

CLASĂ/GRUPĂ: Grupa mare

LOCALITATE: Muncelu de Sus



- Cum poți să-i ajuți pe cei de lângă tine? (la gădiniță, acasă, pe stradă)
- Descrie ce vezi în imagini.
- Arată prin desen cum îi ajuți pe cei din jurul tău.



AMARGHIOALEI ELENA CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PIATRA NEAMȚ

CLASĂ/GRUPĂ: A II-A E

LOCALITATE: PIATRA NEAMȚ

Numerele naturale 0-100

1) Completează șirurile cu încă cinci numere:

- 14, 15, 16, _____, _____, _____, _____, _____;
- 20, 25, 30, _____, _____, _____, _____, _____;
- 10, 20, 30, _____, _____, _____, _____, _____;
- 64, 66, 68, _____, _____, _____, _____, _____;
- 90, 80, 70, _____, _____, _____, _____, _____.

2) Scrie pe spațiul dat toate numerele formate din două cifre care au cifra zecilor 6:

3) Scrie numerele naturale cuprinse între:

- 22 și 34:

- 50 și 72:

- 75 și 62:

4) Încercuiește:

a) numerele mai mari decât 20: 33, 4, 89, 41, 11, 26, 44, 49, 17, 5, 10, 16, 89;

b) numerele mai mici decât 77: 62, 34, 98, 100, 64, 28, 64, 30, 99, 22, 15, 18;

c) numerele mai mari decât 34 și mai mici decât 88: 67, 39, 83, 94, 82, 47, 10, 29, 11, 92, 46, 58, 82.

5) Descompune numerele în zeci și unități:

19=_____ 63=_____

73=_____ 44=_____

25=_____ 17=_____

91=_____ 78=_____

54=_____ 55=_____

6) *Scrie vecinii numerelor:*

___ 64 ___	___ 34 ___	___ 58 ___
___ 18 ___	___ 80 ___	___ 49 ___
___ 79 ___	___ 29 ___	___ 77 ___

7) *Încercuiește cu verde numerele impare și cu roșu pe cele impare:*

46, 93, 57, 60, 81, 13, 38, 62, 10, 86, 55, 23, 16, 88, 90, 41, 33.

8) *Mă gândesc la un număr impar mai mare decât 20, mai mic decât 40, cu cifra unităților aceeași cu cea a zecilor. Care este numărul la care m-am gândit?*

9) *Scrie toate numerele naturale de la 0 la 100, care au cifra zecilor egal cu cifra unităților:*

MORARU DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC ION CREANGĂ TULCEA

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: TULCEA, JUD TULCEA

FIȘĂ DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ **GRUPA MARE**

PROF. EDUCAȚIE TIMPURIE MORARU DANIELA
LICEUL TEORETIC ION CREANGĂ TULCEA

TAIE OBIECTELE CARE PRODUC SUNETE NEMUZICALE.



ÎNCERCUIEȘTE
MUZICALE.

OBIECTELE

CARE PRODUC

SUNETE



DESENEAZĂ O BULINĂ ROȘIE SUB INSTRUMENTIȘTI.



MARIAN GINA-MARIANA

UNITATE: ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE LAZĂR

LOCALITATE: ZALĂU

Fișă adaptată pentru copiii cu CES/ MEM

ÎMPĂRȚIREA LA 2

1. Scrieți sub formă de împărțire următoarele scăderi repetate:

a) $14 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$

b) $10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$

c) $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Calculează câtul fiecărei împărțiri prin scădere repetată.

$10 : 2 =$ _____

$8 : 2 =$ _____

$6 : 2 =$ _____

$14 : 2 =$ _____

3. Alege caseta cu rezultatul potrivit:

$2 : 2$

2

1

4

 $= 10 : 2 =$

5	2	6
---	---	---

$4 : 2$

4

0

2

 $= 8 : 2 =$

4	8	2
---	---	---

