

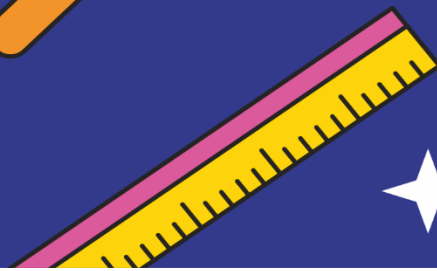


MICUL ARTIST ÎN RECREAȚIA MARE
DECEMBRIE 2025

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI JOCURI EDUCATIVE



www.miciolimpici.ro



MOGOȘ VASILICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. UNIV. DR. ION STOIA"

LOCALITATE: CĂLDĂRARU, JUDEȚ ARGEȘ

ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ DIN SĂPTĂMÂNA PRECEDENTĂ SĂRBĂTORII DE CRĂCIUN

Personal consider că sărbătoarea cea mai importantă, dar mai ales magică, a creștinătății a fost, este și va fi Crăciunul sau nașterea Domnului nostru Iisus Hristos, ce se sărbătorește anual pe 25 decembrie și marchează întruparea fiului lui Dumnezeu pentru mântuirea întregii lumi. Noul Testament prezintă nașterea Mântuitorului în Betleem astfel: Iosif și Maria, negăsind loc în han au căutat un loc pentru nașterea pruncului sfânt până ce au găsit un staul de vite. Toți îngerii au vestit această sărbătoare cu bucurie mare.

Cu toții așteptăm cu nerăbdare sfânta sărbătoare a nașterii Mântuitorului ce ne îndeamnă să ne iubim unii pe alții, să ne ajutăm și să ne iertăm. Acum se pun bazele valorilor familiale și implicarea copilului în toate activitățile specifice acestei sărbători.

Și în cadrul activităților din grădiniță am desfășurat activități specifice sărbătorii de Crăciun, săptămâna aceasta fiind și săptămâna Altfel – "Să știi mai multe, Să fii mai bun!" pe care o așatez aici:

Luni - 15.12.2025 - am desfășurat activitatea integrată: "Spiridușii moșului + cursa spiridușilor". Astfel am realizat un mic atelier de creație, în cadrul căruia cei mici au confecționat decorațiuni, sorcove, steaua, au întregit puzzle-uri tematice realizând și activități sportive.

Marți – 16.12.2026 - am planificat: "Să fim prieteni"-activitate de prevenire și reducere a faptelor de violență, în care, profitând de bunătatea pe care o emană sărbătoarea sfântă a Crăciunului, am desfășurat activități menite să apropie pe cei mici unii de ceilalți, ajutându-se reciproc și făcând fapte bune.

Miercuri – 17.12.2026 - am promovat valori umanitare prin activitatea "Și eu pot fi bun ca Moș Crăciun". Acesta este un personaj în vârstă, cu barbă albă, îmbrăcat în roșu ce confecționează jucării, fiind ajutat de reni și spiriduși. Este îndrăgii foarte tare deoarece oferă cadouri copiilor cuminiți, pe care le așează sub brad; cadourile simbolizează practic darurile aduse de cei trei magi lui Hristos. Cei mici îi scriu scrisori pe care le trimite către locuința sa (Laponia) și îl așteaptă cu lapte și biscuiți. Pe fondul acesta am desfășurat și activitatea practic-gospodărească: "Micii Bucătari pregătesc mâncare pentru Moșul bun și drag."

Joi – 18.12.2026 - în cadrul activității culturale: "E vremea colindelor", pe fondul acesta muzical, am împodobit bradul de Crăciun cu beteală, globuri, coronițe, etc. Bradul este un arbore

cu frunzele permanent verzi care a oferit sprijin fecioarei Maria și pruncului său, Mântuitorul nostru, pe când se ascundeau de regele Irod. Globurile s-au folosit în loc de agățarea merelor și dulciurilor în pom, ele reprezentând Grădina Edenului; beteala simbolizează emoția aparte pe care fiecare dintre noi o simțim când celebrăm Crăciunul, iar coronițele cu formă rotundă redă dragostea lui Dumnezeu (ce a trimis unicul Său Fiu să se nască pentru a ne mântui) și viața veșnică a sufletului

Vineri – 19.12.2026 - am desfășurat serbarea de Crăciun cu cântece, colinde și poezii specifice acestei mari sărbători. Momentul cel mai așteptat a fost sosirea moșului cu mici daruri pentru cei mici.

Deși, ne-am aflat în vacanță, am păstrat colaborarea grădiniță-familie, astfel că:

- În seara de Ajun, am mers împreună cu copiii, însoțiți de părinți, cu colindețele din casă în casă, cântând așa:

”Foaie verde lămâiță/ suntem copii de grădiniță/ și-am pornit să colindăm/ pe la case să strigăm/ ne dați ori nu ne dați/ ori plecăm necolindați?”.

Acești colindători au fost răsplătiți cu bomboane, covrigi, mere, nuci, portocale sau de cele mai multe ori cu bani. Aceste recompense primite pentru urări reflectă darurile aduse de Cei trei magii Mântuitorului (aur, smirnă și tămâie).

- Încă de acum doi ani am implementat împreună cu preotul paroh o activitate prin care în 25 decembrie, ziua celebrării Crăciunului, am participat cu preșcolarii și familia lor la Sfânta Slujbă. La finalul acesteia am cântat câteva colinde specifice și am oferit diverse dulciuri pentru copiii ce au cântat colinde în biserică.

Toate aceste activități au adus mulțumire în sufletele noastre și împreună am reușit să exprimăm în toată comunitatea marea emoție pe care ne-o transmite această mare sărbătoare a nașterii Mântuitorului.

Bibliografie:

<https://ro.wikipedia.org/wiki/Cr%C4%83ciun>

<https://www.twinkl.ro/teaching-wiki/ce-este-craciunul>

STANCU ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREZOAIA-BREZOELE

CLASĂ/GRUPĂ: I-îi

LOCALITATE: BREZOELE, județul Dâmbovița

SERBAREA DE CRĂCIUN – ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ LA CLASA

I

Activitățile extrașcolare au un rol esențial în formarea armonioasă a elevilor din ciclul primar, contribuind la dezvoltarea competențelor artistice, sociale și emoționale. Serbarea de Crăciun, organizată la clasa I, reprezintă un moment educativ cu valențe formative deosebite, oferind elevilor ocazia de a se exprima creativ și de a trăi bucuria sărbătorilor de iarnă într-un cadru organizat și festiv. Serbarea de Crăciun constituie un prilej deosebit de valoros pentru cultivarea spiritului artistic, a sensibilității estetice și a valorilor tradiționale, fiind totodată un moment de bucurie și emoție pentru toți participanții.

Activitatea extrașcolară dedicată sărbătorilor de iarnă a fost organizată cu scopul de a valorifica potențialul artistic al elevilor și de a crea un cadru festiv, specific Crăciunului. Elevii au participat cu entuziasm, fiind implicați activ în desfășurarea momentelor artistice, demonstrând creativitate, expresivitate și spirit de echipă.

Programul artistic a debutat cu recitarea unor poezii dedicate iernii și sărbătorii Nașterii Domnului. Elevii, îmbrăcați în costume sugestive de fulgi de nea, au impresionat prin dicție, expresivitate și naturalețe. Costumația atent aleasă a contribuit la crearea unei atmosfere de poveste, punând în valoare mesajul artistic al poeziilor recitate.

Un moment deosebit al serbării l-a constituit interpretarea colindelor tradiționale. Prin cântec, elevii au transmis emoție, bucurie și autenticitate, valorificând tradițiile populare românești. Colindele au fost interpretate cu sensibilitate, demonstrând implicarea și pregătirea temeinică a copiilor. Acest moment a avut un rol important în cultivarea dragostei pentru tradiții și pentru valorile spirituale ale Crăciunului.

În cadrul serbării, elevii au susținut și un dans modern pe melodia „Tunak Tunak”, realizat într-o costumație atent pregătită și adaptată momentului artistic. Dansul a fost executat cu precizie, ritm și coordonare, evidențiind capacitatea elevilor de a se exprima prin mișcare și de a colabora eficient în cadrul unui grup. Integrarea acestui moment modern în programul serbării a adus un plus de dinamism și diversitate artistică, fiind foarte apreciată de public.

Activitatea a contribuit la dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor de clasa I, la creșterea încrederii în sine și la consolidarea relațiilor de grup. Participarea activă la momentele artistice a favorizat cooperarea, responsabilitatea și exprimarea emoțiilor într-un mod liber și autentic.

În concluzie, activitatea extrașcolară desfășurată cu ocazia serbării de Crăciun a avut un impact educativ și formativ deosebit asupra elevilor. Prin poezie, cântec și dans, copiii au demonstrat talent, creativitate și implicare, iar atmosfera creată a reflectat spiritul autentic al sărbătorilor de iarnă. Astfel de activități contribuie la formarea personalității elevilor și la consolidarea relației dintre școală și comunitate.



REPEDE ALINA ANCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”AVRAM IANCU”

CLASA a II-a D

LOCALITATE: DEJ

Povestea care prinde culoare

Resursă educațională deschisă pentru clasa a II-a

Informații generale

- Domeniu: Limbă și comunicare / Arte vizuale
- Nivel: Învățământ primar – clasa a II-a
- Tip resursă: Activitate de învățare creativă
- Durata: 45–50 minute
- Autor: REPEDE ALINA ANCA

Obiective de învățare

La finalul activității, elevii vor fi capabili să:

1. creeze personaje și contexte simple folosind desenul;
2. construiască o poveste scurtă, coerentă, pe baza unor suporturi vizuale;
3. colaboreze cu alți colegi pentru realizarea unui produs comun;
4. își exprime ideile în mod creativ, oral și/sau scris.

Competențe vizate

- Exprimarea clară a ideilor în contexte cunoscute
- Manifestarea creativității prin limbaj și desen
- Cooperarea în activități de grup

Resurse necesare

- foi albe A4
- creioane colorate / carioci
- tablă sau flipchart (opțional)

Descrierea activității

Etapa 1 – Explorare (10 minute)

Învățătorul discută cu elevii despre ce este o poveste (personaje, loc, întâmplări). Se oferă exemple simple.

Etapa 2 – Creație individuală (15 minute)

Fiecare elev desenează:

- un personaj imaginar;
- un loc unde se poate desfășura o poveste.

Etapa 3 – Creație colaborativă (15 minute)

Elevii sunt organizați în grupuri de 3–4. Aceștia:

- aleg desenele pe care le vor folosi;
- creează împreună o poveste scurtă;
- formulează povestea oral sau în scris (5–7 propoziții).

Etapa 4 – Prezentare și reflecție (5–10 minute)

Grupurile își prezintă povestea. Se încurajează feedback-ul pozitiv și reflecția asupra procesului creativ.

Evaluare

- observarea participării active;
- capacitatea de a contribui la poveste;
- originalitatea ideilor;
- coerența mesajului.

Evaluarea este formativă, fără notare.

ZBANȚ CLAUDIA-DIANA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL „OLGA STURDZA”

CLASA: A II-A

LOCALITATEA: PROSELNICI

ACTIVITĂȚI CREATIVE DESFĂȘURATE CU COPIII

Creativitatea reprezintă un element fundamental în dezvoltarea armonioasă a copiilor, având un rol important în formarea personalității, a gândirii critice și a capacității de exprimare liberă. Prin activitățile creative desfășurate în mediul școlar, copiii sunt încurajați să își manifeste imaginația, să își exprime emoțiile și să își dezvolte abilitățile de comunicare și cooperare. Aceste activități contribuie la crearea unui climat educațional pozitiv, în care învățarea devine atractivă și motivantă.

În cadrul procesului educațional, activitățile creative pot îmbrăca forme variate, precum desenul și pictura liberă, realizarea colajelor din materiale reciclabile, jocurile de rol, modelajul sau activitățile de creație literară. Toate acestea sprijină dezvoltarea gândirii imaginative, a motricității fine și a capacității de concentrare. De asemenea, ele oferă copiilor posibilitatea de a învăța prin experiență directă și de a colabora cu colegii într-un mod natural și plăcut.

Un exemplu de activitate creativă desfășurată cu elevii clasei a II-a este activitatea intitulată „Povestea mea ilustrată”. Aceasta a avut ca obiectiv principal stimularea creativității și a exprimării orale și scrise prin îmbinarea limbajului verbal cu exprimarea artistică. Activitatea s-a desfășurat într-un cadru relaxat, favorabil exprimării libere, în care elevii au fost încurajați să își valorifice ideile personale.

La începutul activității, elevilor li s-a prezentat un început de poveste, care a avut rolul de a le capta atenția și de a le stimula imaginația. Fiecare elev a continuat povestirea în mod individual, adăugând personaje și întâmplări originale. După redactarea textului, elevii au realizat un desen sugestiv care să ilustreze povestea creată, folosind creioane colorate și carioci. Această etapă a permis copiilor să îmbine creativitatea literară cu cea artistică. Pe parcursul activității, elevii au manifestat interes și entuziasm, implicându-se activ în sarcinile propuse. La final, câțiva dintre ei și-au prezentat lucrările în fața clasei, descriindu-și poveștile și explicând desenele realizate. Activitatea a contribuit la dezvoltarea încrederii în sine, a capacității de comunicare și a relațiilor pozitive dintre elevi.

În concluzie, activitățile creative desfășurate cu copiii, precum exemplul prezentat, au un impact semnificativ asupra dezvoltării cognitive, emoționale și sociale a elevilor. Integrarea

constantă a acestora în procesul educațional sprijină formarea unor copii creativi, încrezători și motivați pentru învățare.

ȘTEFAN CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 168

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Tip activitate extrașcolară: Ora Consiliului Europei (dezvoltarea valorilor europene)

Durata: 60 min

Formă: joc educativ, explorare, discuții, lucru în echipă

1. Scopul activității

Dezvoltarea interesului elevilor pentru Europa, pentru valorile Consiliului Europei și stimularea respectului, cooperării și diversității culturale.

2. Obiective

La finalul activității elevii vor fi capabili să:

1. Să numească cel puțin 3 valori promovate de Consiliul Europei (democrație, drepturile omului, diversitate).
2. Să identifice câteva țări europene și simbolurile asociate.
3. Să colaboreze în echipă pentru rezolvarea provocărilor tematice.
4. Să exprime prin desen/mesaj o valoare europeană.
5. Să reflecteze asupra modului în care pot promova respectul și cooperarea în viața de zi cu zi.

3. Materiale necesare

- Harta Europei (printată sau digitală)
- Cartonase cu țări europene și simboluri (steag, monument, mâncare tradițională)
- Fișă „Pașaport European” (pentru fiecare elev)
- Bețe colorate / fișe de provocări
- Videoproiector

4. Desfășurarea activității

I. Moment introductiv – „Pregătirea navetei europene” (5 min)

Astăzi pornim într-o călătorie imaginară în Universul European, unde vom descoperi țări, tradiții și valorile care îi unesc pe toți cetățenii Europei.”

Elevii primesc „Pașaportul European”, pe care vor primi ștampile la fiecare provocare rezolvată. Se vizionează 1 min un scurt colaj cu imagini europene (monumente, oameni, steaguri).

II. Explorarea 1 – „Țara misterelor” (10 min)

Elevii, împărțiți pe echipe, primesc câte un **cartonaș cu indicii** despre o țară (ex.: „Are Turnul Eiffel”, „Este cunoscută pentru pizza”, „Este țara lalelelor”).

Sarcina:

- Identificarea țării respective

- localizarea pe hartă
 - lipirea pe harta mare a unui sticker cu steagul țării
- Profesorul notează în pașaport: „Descoperitor al Europei”.

III. Explorarea 2 – „Valorile Consiliului Europei” (10 min)

Profesorul prezintă pe scurt cele 3 valori centrale:

- **Drepturile omului**
- **Democrația**
- **Statul de drept / respectarea regulilor**

Joc: „Potrivește valoarea”

Pe tabla interactivă apar situații:

- „În clasă, fiecare are dreptul să își spună opinia” → *Democrație*
- „Nu râdem de alți colegi” → *Drepturile omului*
- „Respectăm regulile școlii” → *Statul de drept*

Elevii ridică cartonașul corespunzător.

Ștampilă în pașaport: „Păstrător al valorilor europene”.

IV. Explorarea 3 – „Misiunea echipei europene” (10–15 min)

Fiecare echipă primește un plic cu 3 provocări:

1. **Simbol european** – Ce reprezintă steagul UE?
2. **Gașca europeană** – Numește 3 țări vecine României sau 3 capitale europene.
3. **Punți, nu ziduri** – Dați un exemplu de situație în care colegii pot colabora.

La rezolvarea corectă, primesc ultima ștampilă: „European activ”.

V. Un joc educativ distractiv: „Europa contează – o chestiune de valori” (10 min)

Elevii vor juca online un joc educativ distractiv <http://game-europe-values.eu>

Echipa câștigătoare va primi “*Diploma de tânăr cetățean european*”.

VI. Concluzii – „Ce am învățat în călătorie?” (5 min)

Elevii răspund oral la:

- Ce te-a surprins în Europa?
- Ce valoare ți se pare cea mai importantă?
- Cu ce pleci azi acasă?

Profesorul completează „Pașaportul” cu mesaj final: „Ești pregătit pentru Europa!”.

5. Evaluare

- Observare sistematică (participare, cooperare)
- Pașaportul European (provocări rezolvate)
- Lucrările vizuale realizate

PEIU ANAMARIA SIMONA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LTNC- structura GPP DUMBRAVA MINUNATA

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: GIURGIU

1. Disciplina:

ȘTIINTE – CUNOASTEREA MEDIULUI.

2. An de studiu:

GRUPA MIJLOCIE

3. Scopul educațional al resursei:

CONSOLIDAREA CUNOSTINTELOR DESPRE ANIMALE DOMESTICE

4. Titlul resursei educaționale:

PROIECT DIDACTIC –ANIMALE DOMESTICE

5. Descrierea resursei educaționale:

RESURSA CUPRINDE PLANIFICAREA UNEI ACTIVITATI DE CUNOASTEREA MEDIULUI,

CONSOLIDAREA CUNOSTINTELOR DESPRE ANIMALELE DOMESTICE

6. Calea către resursa educațională :

<https://library.livresq.com/details/6936fc1a507a550009c7fa2a>

7. Formatul resursei reutilizate:

ESTE O PREZENTARE REALIZATA CU PLATFORMA LIVRESQ

FODOR IOSIF

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT, județul MUREȘ

Joc Educativ: "Căpitanul și Pirații"

Acest joc transformă sala de sport sau terenul într-o corabie imaginară, unde elevii trebuie să reacționeze rapid la comenzile "Căpitanului" (profesorul).

1. Obiectivele jocului

- Dezvoltarea vitezei de reacție și a coordonării.
- Îmbunătățirea orientării în spațiu.
- Lucrul în echipă și ascultarea activă.

2. Pregătirea terenului

Împarte terenul în patru zone principale, folosind linii sau jaloane, care reprezintă părțile unei corăbii:

- **Față:** Prova
- **Spate:** Pupa
- **Stânga:** Bordul stâng
- **Dreapta:** Bordul drept

3. Regulile și Comenzile

Elevii aleargă ușor prin centrul terenului. Când profesorul strigă o comandă, elevii trebuie să o execute cât mai rapid.

Comanda	Acțiunea Elevilor
"La Provă / La Pupă!"	Toți aleargă rapid spre zona indicată.
"Pe punte!"	Toți se întind pe burtă (simulează ferirea de o ghiulea).
"Căpitanul la bord!"	Se opresc, stau în poziție de drepți și salută. Nu se mai mișcă până la comanda "Liber!".
"Rechinul!"	Elevii trebuie să se ridice de pe sol (pe o bancă, pe scara fixă sau în spatele unui coleg) pentru a nu fi "mușcați".

Comanda	Acțiunea Elevilor
"Barca de salvare!"	Elevii trebuie să se grupeze rapid câte 3 (sau 4) și să se așeze pe jos, simulând vâslitul.

4. Elementul competitiv (Eliminarea sau Punctajul)

- **Varianta distractivă:** Ultimul grup care formează "Barca de salvare" sau ultimul elev care ajunge la "Provă" trebuie să facă 3 sărituri ca mingea sau 2 flotări înainte de a reveni în joc.
- **Varianta educativă:** Cine greșește comanda devine "ajutor de căpitan" și îl ajută pe profesor să observe cine este cel mai rapid.

5. De ce funcționează la clasa a 5-a?

La 11-12 ani, copiii au nevoie de activități care să le consume energia, dar care să le stimuleze și imaginația. Jocul îi forțează să fie atenți la instrucțiuni în timp ce sunt în mișcare, ceea ce îmbunătățește conexiunea minte-corp.

Obiectivele specifice ale lecției:

1. Obiective Motrice (Fizice):

- **Dezvoltarea vitezei de reacție:** Elevii vor fi capabili să execute mișcări specifice la semnale auditive într-un timp cât mai scurt (sub 2 secunde).
- **Îmbunătățirea coordonării și a echilibrului:** Elevii vor executa corect opririle bruște, schimbările de direcție și trecerile din poziție verticală în poziție orizontală (la comanda „Pe punte!”).
- **Consolidarea capacității de efort aerob:** Menținerea unui ritm de alergare moderat pe parcursul celor 10-15 minute de joc.

2. Obiective Cognitive (Intelectuale):

- **Memorarea codurilor și a comenzilor:** Elevii vor trebui să rețină și să asocieze rapid 5-7 comenzi verbale diferite cu acțiunile motrice corespunzătoare.
- **Orientarea spațială:** Identificarea corectă a punctelor cardinale ale "corăbiei" (provă, pupă, borduri) în raport cu propria poziție pe teren.

3. Obiective Socio-Afective (Atitudinale):

- **Dezvoltarea spiritului de cooperare:** Elevii vor colabora eficient pentru formarea rapidă a grupurilor la comanda „Barca de salvare”, evitând excluderea colegilor.

- **Cultivarea disciplinei și a fair-play-ului:** Respectarea regulilor jocului și acceptarea deciziilor "Căpitanului" fără a contesta rolul de arbitru al acestuia.
- **Creșterea încrederii în sine:** Depășirea timidității prin participarea activă la un joc de rol dinamic.

Resurse și Strategii Didactice

- **Metode:** Explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.
- **Mijloace:** Jaloane colorate, fluier, eventual veste de departajare (pentru "pirații" desemnați).
- **Forma de organizare:** Frontală (la explicații) și pe grupe variabile (în timpul jocului).

HURDUBEI MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SCOALA GIMNAZIALA TUPILATI

LOCALITATE: TUPILATI

Mama mea

Mama mea e primăvară,
Mama mea este o țară.
Mama mea e un om sfânt
Tot ce iubesc pe pământ.
Sunt cel mai iubit copil
Toți prietenii mei știu.
Astăzi eu de ziua ei,
Îi ofer în dar cercei.
Inimioara mea e mare
Și nu are asemănare.
Mamă dragă, te iubesc!
Pentru tot îți mulțumesc!